

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска

Согласована:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 5»
г. Горнозаводска
(протокол от 25.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5»
г. Горнозаводска



Т.В. Сидорова
Приказ от 26.08.2025 № 258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска,
реализующего образовательную программу дошкольного образования
и
адаптированную образовательную программу дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2025 - 2026 учебный год

г. Горнозаводск

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее – Учебный план) – является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени на организованную образовательную деятельность. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, а также нормативными и распорядительными актами органов исполнительной власти в сфере образования и осуществляющей функции контроля и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и т.д., а также локальными актами, распорядительными актами ДОУ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения и дополнения от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изменения и дополнения Редакция от 17.02.2023);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 2020 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу Учебного плана:

Учебный план соответствует, реализуемым в Детском саду образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает образовательные области, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- принцип гибкости;
- принцип преемственности дошкольного и начального общего образования;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип учета приоритетной направленности деятельности Детского сада.

Основными задачами Учебного плана являются:

- реализация ОП ДО (2025г.) во всех возрастных группах от 2 до 7 лет,
- реализация АОП ДО (2025г.) для детей с ОВЗ,
- регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам,
- реализация ФГОС ДО, ФОП ДО
- обеспечение целостности и единства образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.

1.3. Характеристика структуры Учебного плана

В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализаций требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности представлена парциальной программой Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», парциальной (региональной) программой «Пермский край - мой родной край» авт. А.М.Федотова.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

– в целях духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности - проект «Дошколята За чистый город»;

– с целью реализации краевого проекта «Детский Техномир», в общеразвивающих группах и компенсирующей направленности - проект по формированию предпосылок ин женерного мышления и способностей к научно - техническому творчеству у детей дошкольного возраста «Робототенок», «Увлекательная математика»;

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего времени; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Выбранное сочетание программ и проектов обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

1.3.1. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности:

Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО каждой образовательной области соответствуют определенные направления деятельности.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

В Детском саду в 2025 – 2026 учебном году функционирует 24 группы, из них 22 общеразвивающие группы (детей от 1,5 до 7 (8) лет) и 2 группы компенсирующей направленности (детей от 3 до 7 (8) лет):

| Возрастная категория групп | Всего групп | Корпус 1 | Корпус 5 | Корпус 10 |
|--|-------------|----------|-----------|-----------|
| Группа раннего возраста (1 младшая группа) | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 2 младшая группа | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Средняя группа | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Старшая группа | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Подготовительная к школе группа | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Группа компенсирующей направленности | 2 | - | 1 | 1 |
| Итого | 24 | 5 | 11 | 8 |

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 мая.

В летний оздоровительный период педагогами организуются занятия как деятельность, направленная на освоение детьми модулей «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с Планом работы в летний оздоровительный период, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами по индивидуальным планам работы с детьми.

Продолжительность учебного года: 36 недель

| | |
|---|---|
| Учебный год | с 01.09. 2025-29.05.2026 |
| Неделя здоровья | с 20.11-24.11.2025 |
| Неделя новогодних чудес | с 22.12.- 30.12.2025 |
| Неделя творчества «В гостях у сказки». | с 28.03–01.04.2026 |
| Сроки проведения мониторинга качества образования | с 01.09-12.09.2025 с 29.12.2025-15.01.2026 с 14.05-25.05.2026 |
| Летний оздоровительный период | с 01.06.-31.08.2026 |
| Продолжительность учебной недели | пять дней (понедельник – пятница) |
| Режим работы групп | 7.30 – 18.00 |

В соответствии с ФООП ДО занятия рассматриваются, в т. ч. как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Таким образом, введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

В течении образовательного года предусмотрены «Творческие недели»; в данный период будут

проведены развлечения, выставки, театральная, проектная деятельность и др.

В общеразвивающих группах занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности проводится со всей группой детей.

Музыкальную деятельность с детьми осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие в средней, старшей и подготовительной к школе группах – инструктор по физической культуре, в группах раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет) 2 младших группах (3-4лет) – воспитатели.

В общеразвивающих группах квалифицированная коррекция нарушений развития детей проводится через подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем – логопедом и педагогом-психологом в соответствии с расписанием их деятельности по результатам проведения психологической диагностики и диагностики речевого развития дошкольников. Количество занятий по оказанию логопедической помощи и состав групп определяется Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В группах компенсирующей направленности:

– образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, учитель-дефектолог интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом;

– в образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

– содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты;

– обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время, элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи;

– музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель, при необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель – логопед.

Во всех группах компенсирующей направленности занятия проводятся по подгруппам (5 -7 человек) и индивидуально.

Занятия по музыке и физической культуре проводятся со всей группой детей. Музыкальную деятельность с детьми осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет – инструктор по физической культуре.

Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) является учитель – логопед, ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) является педагог-психолог.

Коррекционная работа осуществляется учителем – логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Во всех группах коррекционно-развивающие занятия учителя - логопеда и педагога - психолога не входят в учебный план. Занятия этих специалистов проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционные занятия учителя - логопеда являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в образовательном процессе. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей отражено в Расписании занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, дневная суммарная образовательная нагрузка определена в соответствии с СанПиНом 1.2.3685 - 21.

**2. Учебный план организованной образовательной деятельности
на 2025 - 2026 учебный год**

Группы общеразвивающей направленности

2.1. Ранний возраст¹

| Образовательная область/ Приобщение к ценностям | Направление реализации образовательных областей | Виды деятельности детей | Кол-во занятий | | | | | |
|--|---|--|----------------|---------|-------|---|---------|-------|
| | | | 1,5-2 лет | | | 2-3 года Первая младшая гр. № 1, гр. № 6 (к.10), гр. № 3 (к.5) | | |
| | | | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | |
| Познавательное развитие/ «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | Сенсорные эталоны и познавательные действия в том числе первичные математические представления | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с различными материалами (песок, глина, тесто, пластилин, краски, природные материалы) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Окружающий мир, природа | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Развитие речи/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа» | Развитие понимания речи, развитие активности речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе | Общение со взрослыми, сверстниками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, коммуникативная, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, восприятие музыки, фольклора | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Художественно – эстетическое развитие/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа» | Изобразительная деятельность: рисование (и/или экспериментирование с красками) приобщение к искусству | Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная деятельность, экспериментирование с различными материалами (песок, глина, тесто, пластилин, краски, природные материалы) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Изобразительная деятельность: лепка (и/или экспериментирование с пластилином, глиной), приобщение к искусству | Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная деятельность, экспериментирование с различными материалами (песок, глина, тесто, | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |

¹ Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | | пластилин) | | | | | | |
| | Конструктивная деятельность | Игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), театрализованная и культурно-досуговая деятельность. | Восприятие музыки, фольклора, художественной литературы (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), рассматривание картинок, иллюстраций, двигательная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие/ «Жизнь», «Здоровье» в интеграции «Человек» | Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры | Двигательная, игровая, коммуникативная, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Формирование основ здорового образа жизни | | * | * | * | * | * | * |
| Итого в обязательной части | | | 9,05 | 18,1 | 342 | 9,05 | 18,1 | 342 |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие/ «Родина», «Природа», «Семья», «человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма (первичные представления ребенка о себе, о родителях и близких членах семьи), трудовое воспитание (самообслуживание, самостоятельность, формирование основ безного поведения | Игровая, коммуникативная деятельность, направленная на адаптацию, социализацию, развитие общения, формирование элементарных представлений и первичного опыта социального взаимодействия), самообслуживание, бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание картинок, иллюстраций, двигательная активность, познавательно-исследовательская | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| В 2025-2026 учебном году 36 учебных недель | | | | | | | | |
| Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 |
| Максимальный объем образовательной нагрузки | | | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 |

2.2. Группы общеразвивающей направленности

| Образовательная область/ Приобщение к ценностям | Направление реализации образовательных областей | Виды деятельности детей | Группы | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|---------|-------|----------------|---------|-------|----------------|---------|-------|---------------------------------|---------|-------|
| | | | 2 младшая группа | | | средняя группа | | | старшая группа | | | подготовительная к школе группа | | |
| | | | количество периодов | | | | | | | | | | | |
| | | | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год |
| Обязательная часть Программы | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие/ «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная, проектная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | | Экология/ ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | | Окружающий мир (ознакомление с окружающим и социальным окружением) | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Развитие речи/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа» | Общение со взрослыми, сверстниками, совместные игры, коммуникативная, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, различные виды культурных практик | Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, интерес к худ-ой литературе) | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 12 | 0,75 | 3 | 27 |
| | | Интерес к худ-ой литературе ² | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 |
| | | Подготовка к обучению грамоте | * | * | * | * | * | * | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Художественно – эстетическое развитие/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа» | Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная, проектная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик | Изобразительная деятельность: рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | | Изобразительная деятельность: лепка | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | | Изобразительная деятельность: аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | | Конструктивная деятельность | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие ³ / | Двигательная, игровая, коммуникативная, | Основная гимнастика (основные | 2 | 8 | 72 | 3* | 8 | 72 | 3* | 12 | 108 | 3* | 12 | 108 |

² Занятие по ЧХЛ в старших группах выносится в центральную детскую библиотеку г. Горнозаводска – 1 раз в месяц

³ Одно занятие по ФИЗО о средней группы проводится на свежем воздухе (в старших группах проводит инструктор по ФИЗО)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|---|
| «Жизнь», «Здоровье» в интеграции «Человек» | совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, проектная, предметная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик | движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры | | | | | | | | | | | | | |
| | | Формирование основ здорового образа жизни ⁴ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | | Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки) ⁵ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Итого в обязательной части | | | 10 | 40 | 360 | 11 | 44 | 396 | 12 | 48 | 432 | 12 | 48 | 432 | |
| Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л.В. К61 Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. | «Человек среди людей»: | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом» | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | |
| | «Человек в истории»: | «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля» | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | |
| | «Человек в культуре»: | «Русская традиционная культура». «Культура других народов» | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | |
| | «Человек в своем крае» ⁶ : | «Родной край» | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | |
| Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | |
| В 2025-2026 учебном году 36 учебных недель | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | 11 | 44 | 396 | 12 | 48 | 432 | 13 | 52 | 468 | 13 | 52 | 468 | |
| Максимальный объем образовательной нагрузки | | | 11 | 44 | 396 | 12 | 48 | 432 | 13 | 52 | 468 | 13 | 52 | 468 | |

⁴ Проводится ежедневно в режимных моментах; в самостоятельной и совместной деятельности; интегрируются в ОД

⁵ Проводятся в рамках досуговой деятельности

⁶ ОД в старших группах проводится в краеведческом музее им. М.П. Старостина 1 раз в месяц

**3. Учебный план организованной образовательной деятельности
на 2025 - 2026 учебный год
Группы компенсирующей направленности**

| Образовательные области Образовательные ситуации | | Возрастные группы / периодичность | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---------|-------|----------------|---------|-------|----------------|---------|-------|-------------------------|---------|-------|
| | | 2 младшая группа | | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
| Продолжительность занятий (в мин.) | | 10 мин. | | | 15 мин. | | | 20 мин. | | | 25 мин. | | |
| Общее количество занятий в неделю: | | 11 | | | 12 | | | 13 | | | 13 | | |
| | | Количество занятий | | | | | | | | | | | |
| | | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год |
| Физическое развитие | Физическая культура (Инструктор по ФИЗО) | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура (на св. воздухе) (Инструктор по ФИЗО) | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие | Экология/ (Воспитатель) | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог) | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Формирование элементарных математических представлений (воспитатель) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка (Воспитатель) | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Аппликация (Воспитатель) | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Рисование (воспитатель) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Музыка (музыкальный руководитель) | 2 | 8 | 96 | 2 | 8 | 96 | 2 | 8 | 96 | 2 | 8 | 96 |
| Развитие речи | Развитие речи (Воспитатели) ⁷ | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед) | * | * | * | * | * | * | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора/Заучивание стихотворений (воспитатели) | | | | | | | | | | | | |
| Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л.В. К61 Дорогою добра: Концепция и программа | «Человек среди людей» (воспитатели): «Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом» | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 |

⁷ Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|
| социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. | «Человек в истории» (воспитатели): «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля» | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 |
| | «Человек в культуре» (воспитатели): «Русская традиционная культура». «Культура других народов» | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 |
| | «Человек в своем крае» (воспитатели): «Родной край» | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 | 0,5 | 4 | 19 |
| Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| В 2024-2025 учебном году 36 учебных недель | | | | | | | | | | | | | |
| Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | 11 | 44 | 396 | 12 | 48 | 432 | 13 | 52 | 468 | 13 | 52 | 468 |
| Максимальный объем образовательной нагрузки | | 11 | 44 | 396 | 12 | 48 | 432 | 13 | 52 | 468 | 13 | 52 | 468 |

Двигательный режим

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (10) | 2 раза в неделю (15-20) | 2 раза в неделю (20-25) | 2 раза в неделю (25-30) | 2 раза в неделю (30-35) |
| | б) на улице | 1 раз в неделю (10) | 1 раз в неделю (15-20) | 1 раз в неделю (20-25) | 1 раз в неделю (25-30) | 1 раз в неделю (30-35) |
| Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно (5) | Ежедневно (5-8) | Ежедневно (5-10) | Ежедневно (5-10) | Ежедневно (5-10) |
| | б) подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по (10-15) | Ежедневно, на каждой прогулке по (15-20) | Ежедневно, на каждой прогулке по (20-25) | Ежедневно, на каждой прогулке по (25-30) | Ежедневно, на каждой прогулке по (30-40) |
| | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (10-15) | Ежедневно (15-20) | Ежедневно (15-20) | Ежедневно (15-20) | Ежедневно (15-20) |
| | г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (15) | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в месяц (30-45) | 1 раз в месяц (40) |
| | б) физкультурный праздник | — | — | 2 раза в год до 45 минут | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

1. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Основная цель работы в летний оздоровительный период: создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, способствовать физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Развивать знания, умения и навыки, полученные в пяти образовательных областях в течение учебного года.

В летний период, согласно плану работы, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, развлечения, театрализованная игровая деятельность, увеличивается продолжительность прогулок.

Вся учебно-познавательная деятельность организуется на улице.

Планирование деятельности детей в летний период носит комплексно-тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

| <i>Месяц</i> | <i>Тема недели</i> |
|--------------|--|
| Июнь | «Наше счастливое детство» |
| | «Юный эколог» |
| | «Россия – родина моя!» |
| | «Что такое хорошо? Что такое плохо?» |
| | «Безопасность – это важно!» |
| Июль | «г. Горнозаводск летом» |
| | «Наш любимый детский сад» |
| | «Неделя культуры» |
| | «Наши таланты!» |
| Август | «Берегите здоровье!» |
| | «Неделя опытов и экспериментов» |
| | «В сказочном царстве, небывалом государстве» |
| | «До свиданье, лето!» |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849418

Владелец Сидорова Татьяна Валентиновна

Действителен с 01.09.2025 по 01.09.2026