

Согласована:  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 5»  
г. Горнозаводска  
(протокол от 07.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 5»  
г. Горнозаводска  
Т.В. Сидорова  
от 08.08.2024 № 280

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» г. Горнозаводска	
Сертификат	060f05f5a326143e1003f0ff511f2729
Владелец	Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующая
Действителен	с 13.03.2024 по 06.06.2025 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Детский сад № 5» г. Горнозаводска,**

**реализующего образовательную программу дошкольного образования**

**и**

**адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**на 2024 - 2025 учебный год**

г. Горнозаводск

2024год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее – Учебный план) – является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени на организованную образовательную деятельность. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, а также нормативными и распорядительными актами органов исполнительной власти в сфере образования и осуществляющей функции контроля и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и т.д., а также локальными актами, распорядительными актами ДОУ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения и дополнения от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изменения и дополнения Редакция от 17.02.2023);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 2020 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу Учебного плана:

Учебный план соответствует, реализуемым в Детском саду образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает образовательные области, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

#### При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- принцип гибкости;
- принцип преемственности дошкольного и начального общего образования;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип учета приоритетной направленности деятельности Детского сада.

## **Основными задачами Учебного плана являются:**

- реализация ОП ДО (2024г.) во всех возрастных группах от 2 до 7 лет,
- реализация АОП ДО (2024г.) для детей с ОВЗ,
- регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам,
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- обеспечение целостности и единства образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.

### **1.3. Характеристика структуры Учебного плана**

*В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализаций требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности представлена парциальной программой Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», парциальной (региональной) программой «Пермский край - мой родной край» авт. А.М.Федотова.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

- в целях духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности - проект «Дошколята За чистый город»;
- с целью реализации краевого проекта «Детский Техномир», в общеразвивающих группах и компенсирующей направленности - проект по формированию предпосылок ин женерного мышления и способностей к научно - техническому творчеству у детей дошкольного возраста «Робототенок», «Увлекательная математика»;

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего времени; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Выбранное сочетание программ и проектов обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

#### **1.3.1. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности:**

Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО каждой образовательной области соответствуют определенные направления деятельности.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом

рекомендаций авторов реализуемых программ.

В Детском саду в 2024 – 2025 учебном году функционирует 26 групп, из них 24 общеразвивающие группы (детей от 1,5 до 7 (8) лет) и 2 группы компенсирующей направленности (детей от 3 до 7 (8) лет):

Возрастная категория групп	Всего групп	Корпус 1	Корпус 5	Корпус 10
Группа раннего возраста (1 младшая группа)	5	1	2	3
2 младшая группа	5	1	2	1
Средняя группа	4	1	2	1
Старшая группа	4	1	2	1
Подготовительная к школе группа	6	1	3	2
Группа компенсирующей направленности	2	-	1	1
Итого	26	5	12	9

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 мая.

В летний оздоровительный период педагогами организуются занятия как деятельность, направленная на освоение детьми модулей «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с Планом работы в летний оздоровительный период, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами по индивидуальным планам работы с детьми.

### Продолжительность учебного года: 37 недель

Учебный год	с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года
«Творческая неделя»	с 30 декабря по 31 декабря 2024 года, с 26 по 30 мая 2025 года
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 15 по 26 сентября 2024 года и с 14 по 25 апреля 2025 года
Летний оздоровительный период	с 2 июня по 29 августа 2025 года
Продолжительность учебной недели	пять дней (понедельник – пятница)
Режим работы групп	7.30 – 18.00

В соответствии с ФОП ДО занятия рассматриваются, в т. ч. как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Таким образом, введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

В течении образовательного года предусмотрены «Творческие недели»; в данный период будут проведены развлечения, выставки, театральная, проектная деятельность и др.

В общеразвивающих группах занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности

проводится со всей группой детей.

Музыкальную деятельность с детьми осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие в средней, старшей и подготовительной к школе группах – инструктор по физической культуре, в группах раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет) 2 младших группах (3-4лет) – воспитатели.

В общеразвивающих группах квалифицированная коррекция нарушений развития детей проводится через подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем – логопедом и педагогом-психологом в соответствии с расписанием их деятельности по результатам проведения психологической диагностики и диагностики речевого развития дошкольников. Количество занятий по оказанию логопедической помощи и состав групп определяется Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

#### **В группах компенсирующей направленности:**

– образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, учитель-дефектолог интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом;

– в образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

– содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты;

– обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время, элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи;

– музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель, при необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель – логопед.

Во всех группах компенсирующей направленности занятия проводятся по подгруппам (5 -7 человек) и индивидуально.

Занятия по музыке и физической культуре проводятся со всей группой детей. Музыкальную деятельность с детьми осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет – инструктор по физической культуре.

Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) является учитель – логопед, ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) является педагог-психолог.

Коррекционная работа осуществляется учителем – логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Во всех группах коррекционно-развивающие занятия учителя - логопеда и педагога - психолога не входят в учебный план. Занятия этих специалистов проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционные занятия учителя - логопеда являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в образовательном процессе. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей отражено в Расписании занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, дневная суммарная образовательная нагрузка определена в соответствии с СанПиНом 1.2.3685 - 21.

**2. Учебный план организованной образовательной деятельности  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Группы общеразвивающей направленности**

**2.1. Ранний возраст<sup>1</sup>**

Образовательная область/ Приобщение к ценностям	Направление реализации образовательных областей	Виды деятельности детей	Кол-во занятий					
			1,5-2 лет			2-3 года Первая младшая гр. № 1, гр. № 6 (к.10), гр. № 3 (к.5)		
			в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>								
Познавательное развитие/ «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия в том числе первичные математические представления	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с различными материалами (песок, глина, тесто, пластилин, краски, природные материалы)	1	4	36	1	4	36
	Окружающий мир, природа		0,5	2	18	0,5	2	18
Развитие речи/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа»	Развитие понимания речи, развитие активности речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе	Общение со взрослыми, сверстниками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, коммуникативная, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, восприятие музыки, фольклора	1	4	36	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа»	Изобразительная деятельность: рисование (и/или экспериментирование с красками) приобщение к искусству	Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная деятельность, экспериментирование с различными материалами (песок, глина, тесто, пластилин, краски, природные материалы)	1	4	36	1	4	36
	Изобразительная деятельность: лепка (и/или экспериментирование с пластилином, глиной), приобщение к искусству	Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная деятельность, экспериментирование с различными материалами	1	4	36	1	4	36

<sup>1</sup> Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

		песок, глина, тесто, пластилин)						
	Конструктивная деятельность	Игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	1	4	36	1	4	36
	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), театрализованная и культурно-досуговая деятельность.	Восприятие музыки, фольклора, художественной литературы (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), рассматривание картинок, иллюстраций, двигательная деятельность	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие/ «Жизнь», «Здоровье» в интеграции «Человек»	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры	Двигательная, игровая, коммуникативная, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	8	72	2	8	72
	Формирование основ здорового образа жизни		*	*	*	*	*	*
<b>Итого в обязательной части</b>			<b>9,05</b>	<b>18,1</b>	<b>342</b>	<b>9,05</b>	<b>18,1</b>	<b>342</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>								
Социально – коммуникативное развитие/ «Родина», «Природа», «Семья», «человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма (первичные представления ребенка о себе, о родителях и близких членах семьи), трудовое воспитание (самообслуживание, самостоятельность, формирование основ безного поведения	Игровая, коммуникативная деятельность, направленная на адаптацию, социализацию, развитие общения, формирование элементарных представлений и первичного опыта социального взаимодействия), самообслуживание, бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание картинок, иллюстраций, двигательная активность, познавательно-исследовательская	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>			<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>В 2024-2025 учебном году 37 учебных недель</b>								
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
Максимальный объем образовательной нагрузки			<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

## 2.2. Группы общеразвивающей направленности

Образовательная область/ Приобщение к ценностям	Направление реализации образовательных областей	Виды деятельности детей	Группы											
			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная к школе группа		
			количество периодов											
			в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>Обязательная часть Программы</b>														
Познавательное развитие/ «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная, проектная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Экология/ ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Окружающий мир (ознакомление с окружающим и предметным и социальным окружением)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Развитие речи/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа»	Общение со взрослыми, сверстниками, совместные игры, коммуникативная, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, различные виды культурных практик	Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, интерес к худ-ой литературе)	0,75	3	27	0,75	3	27	0,75	3	12	0,75	3	27
		Интерес к худ-ой литературе <sup>2</sup>	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
		Подготовка к обучению грамоте	*	*	*	*	*	*	1	4	36	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа»	Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная, проектная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Изобразительная деятельность: лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Изобразительная деятельность: аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Конструктивная деятельность	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие <sup>3</sup> / «Жизнь»,	Двигательная, игровая, коммуникативная, совместные игры	Основная гимнастика (основные движения,	2	8	72	3*	8	72	3*	12	108	3*	12	108

<sup>2</sup> Занятие по ЧХЛ в старших группах выносится в центральную детскую библиотеку г. Горнозаводска – 1 раз в месяц

<sup>3</sup> Одно занятие по ФИЗО о средней группы проводится на свежем воздухе (в старших группах проводит инструктор по ФИЗО)

«Здоровье» в интеграции «Человек»	со сверстниками под руководством взрослого, проектная, предметная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик	общеразвивающие упражнения), подвижные игры												
		Формирование основ здорового образа жизни <sup>4</sup>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки) <sup>5</sup>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Итого в обязательной части</b>			10	40	360	11	44	396	12	48	432	12	48	432
<b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>														
Социально-коммуникативное развитие Колодийченко Л.В. К61 Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.	«Человек среди людей»:	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	«Человек в истории»:	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	«Человек в культуре»:	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	«Человек в своем крае» <sup>6</sup> :	«Родной край»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>			1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>В 2024-2025 учебном году 37 учебных недель</b>														
<b>Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			11	44	396	12	48	432	13	52	468	13	52	468
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки</b>			11	44	396	12	48	432	13	52	468	13	52	468

<sup>4</sup> Проводится ежедневно в режимных моментах; в самостоятельной и совместной деятельности; интегрируются в ОД

<sup>5</sup> Проводятся в рамках досуговой деятельности

<sup>6</sup> ОД в старших группах проводится в краеведческом музее им. М.П. Старостина 1 раз в месяц

**3. Учебный план организованной образовательной деятельности  
на 2024 - 2025 учебный год  
Группы компенсирующей направленности**

Образовательные области Образовательные ситуации		Возрастные группы / периодичность											
		2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
Продолжительность занятий (в мин.)		10 мин.			15 мин.			20 мин.			25 мин.		
Общее количество занятий в неделю:		11			12			13			13		
		Количество занятий											
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие	Физическая культура (Инструктор по ФИЗО)	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура (на св. воздухе) (Инструктор по ФИЗО)	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие	Экология/ (Воспитатель)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений (воспитатель)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (Воспитатель)	0,5	4	19	0,5	4	19	1	4	36	1	4	36
	Аппликация (Воспитатель)	0,5	4	19	0,5	4	19	1	4	36	1	4	36
	Рисование (воспитатель)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Музыка (музыкальный руководитель)	2	8	96	2	8	96	2	8	96	2	8	96
Развитие речи	Развитие речи (Воспитатели) <sup>7</sup>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед)	*	*	*	*	*	*	1	4	36	1	4	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора/Заучивание стихотворений (воспитатели)												
<b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>													
Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л.В. К61 Дорогою добра: Концепция и программа	«Человек среди людей» (воспитатели): «Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»	0,5	4	19	0,5	4	19	0,5	4	19	0,5	4	19

<sup>7</sup> Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.	«Человек в истории» (воспитатели): «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»	0,5	4	19	0,5	4	19	0,5	4	19	0,5	4	19
	«Человек в культуре» (воспитатели): «Русская традиционная культура». «Культура других народов»	0,5	4	19	0,5	4	19	0,5	4	19	0,5	4	19
	«Человек в своем крае» (воспитатели): «Родной край»	0,5	4	19	0,5	4	19	0,5	4	19	0,5	4	19
<b>Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>В 2024-2025 учебном году 37 учебных недель</b>													
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		11	44	396	12	48	432	13	52	468	13	52	468
Максимальный объем образовательной нагрузки		11	44	396	12	48	432	13	52	468	13	52	468

### *Двигательный режим*

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>				
		<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Физкультура</b>	а) в помещении	2 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (10)	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
<b>Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5)	Ежедневно (5-8)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (10-15)	Ежедневно, на каждой прогулке по (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке по (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке по (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке по (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## 1. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

*Основная цель работы в летний оздоровительный период:* создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

*Задачи работы:*

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, способствовать физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Развивать знания, умения и навыки, полученные в пяти образовательных областях в течение учебного года.

В летний период, согласно плану работы, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, развлечения, театрализованная игровая деятельность, увеличивается продолжительность прогулок.

Вся учебно-познавательная деятельность организуется на улице.

Планирование деятельности детей в летний период носит комплексно-тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>
Июнь	«Наше счастливое детство»
	«Юный эколог»
	«Россия – родина моя!»
	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»
	«Безопасность – это важно!»
Июль	«г. Горнозаводск летом»
	«Наш любимый детский сад»
	«Неделя культуры»
	«Наши таланты!»
Август	«Берегите здоровье!»
	«Неделя опытов и экспериментов»
	«В сказочном царстве, небывалом государстве»
	«До свиданье, лето!»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712135

Владелец Сидорова Татьяна Валентиновна

Действителен с 08.07.2024 по 08.07.2025