



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска

ПРИКАЗ

22.02.2024

№ 76

Об организации сетевого взаимодействия педагогов МАДОУ «Летский сад № 5» г. Горнозаводска и ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» на 2024 год

В целях организации сотрудничества педагогов МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска и студентов ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум», расширения информационного пространства образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», протоколом педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска от 06 декабря 2023 года № 2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы - участников проекта по сетевому взаимодействию из числа педагогов учреждения (приложение 1);
2. Назначить Колегову Елену Владимировну, старшего воспитателя, ответственным лицом за реализацию плана по сетевому взаимодействию.
3. Колеговой Е.В., старшему воспитателю:
 - 3.1. Разработать план мероприятий по реализации сетевого взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска и ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» на 2024 г. (далее – План) (приложение 2);
 - 3.2. Разместить План в разделе «Сетевое взаимодействие» на официальном сайте детского сада в срок до 27 февраля 2024 года.
 - 3.3. Организовать наполнение раздела «Сетевое взаимодействие» на официальном сайте детского сада.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Сидорова

23.04.2024г.

Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	3/2	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1	зам.зав. по ВМР Новоселова И.В. старший воспитатель Колегова Е.В
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	Открытое занятие по аппликации воспитатель Коновалова Т.В.
Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1	Самостоятельная работа Студенты ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»	
Тема 9.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно- ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	4/2	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	зам.зав. по ВМР Новоселова И.В. старший воспитатель Колегова Е.В
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1	Открытое занятие по воспитатель Лежнева Е.П.
Практическое занятие 10. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	Самостоятельная работа Студенты ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»	

Отзыв: Заготовки по конструированию и анализе
каждой все отлично. Было интересно раскрывать
и поучаю. Очень интересная работа с вами.

Ирина

На сегодняшний день у нас была
практика по предельным функциям
разоблачена. Задача была интересной,
интересной и нам очень понравилась.
Спасибо преподавателям и преподавателям.

Влада

Спасибо за интересные занятия, очень понравилось
работать вместе с вами.

Ирина

Карта анализа ООД по конструированию

Ф. И. О. воспитателя <u>Лежнёва Елена Ратовна</u>		Дата	Примечание
Группа _____, количество детей <u>8</u>			
Начало занятия <u>9</u> ч <u>28</u> мин, окончание <u>9</u> ч <u>50</u> мин			
Критерии: высокий уровень – 3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл		Баллы	
1. Соблюдение санитарно-гигиенических условий			
1.1	Соблюдение светового, температурного режимов	<u>5</u>	
	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена видов деятельности)	<u>5</u>	
1.2	Контроль за осанкой во время работы детей за столами		
1.3	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам	<u>5</u>	
2. Создание условий для проведения занятия			
2.1	Программное содержание занятия: тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое, интегрированное), соответствие целей, задач, содержания		
2.2	Готовность педагога к занятию, наличие конспекта	<u>5</u>	
	Подготовка материалов и оборудования, наличие конструктора, схемы построения	<u>5</u>	
2.3	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО, их эстетика	<u>5</u>	
2.4	Размещение детей (достаточное количество стульев, столов, их расположение)	<u>5</u>	
3. Деятельность педагога в ходе занятия			
3.1	Речь педагога: ее правильность, выразительность, эмоциональность	<u>5</u>	
3.2	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения	<u>5</u>	
3.3	Организация индивидуальной работы	<u>5</u>	
3.4	Рациональное использование времени	<u>5</u>	
4. Методика проведения занятия			
4.1	Наличие образовательной задачи, ее постановка перед детьми и решение	<u>5</u>	
4.2	Решение воспитательных задач: видеть и понимать красивое,	<u>5</u>	

4.3	Опора на имеющийся опыт ребенка, его умения, навыки и знания	5	
4.4	Формирование технических навыков конструирования у детей: использование подсобного материала, навыки работы с бумагой	4	
4.5	Формирование способностей планировать постройку, создавать модель, чертеж, схему и следовать им		
4.6	Работа по формированию способности развивать сюжет поделки, включать конструкции в игровую деятельность, использовать в дальнейшей деятельности		
4.6.1	Подведение итогов – выставка, обыгрывание, оценка		
5. Оценка продуктов детской деятельности			
5.1	Готовность детей к занятию (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность)	5	
5.2	Сохранение интереса и активности детей на протяжении занятия		
5.3	Навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности		
5.4	Сформированность изобразительных навыков у детей		
5.5	Достижение цели занятия	5	
		Итого	Средний балл

Вывод: Я восторге у всех было впечатление от занятия. Спасибо большое! 😊

Предложения и замечания:

Подпись

Трифилева С.О. Трифилев

Карта анализа ООД по конструированию

Ф. И. О. воспитателя <i>Михалева Елена Павловна</i>		Дата	Примечание
Группа <i>подгот.</i> , количество детей <i>8</i>			
Начало занятия <i>9</i> ч <i>20</i> мин, окончание <i>9</i> ч <i>50</i> мин			
Критерии: высокий уровень – 3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл		Баллы	
1. Соблюдение санитарно-гигиенических условий			
1.1	Соблюдение светового, температурного режимов	<i>25</i>	<i>соблюдение</i>
	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена видов деятельности)	<i>38</i>	
1.2	Контроль за осанкой во время работы детей за столами	<i>38</i>	
1.3	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам	<i>38</i>	
2. Создание условий для проведения занятия			
2.1	Программное содержание занятия: тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое, интегрированное), соответствие целей, задач, содержания	<i>38</i>	
2.2	Готовность педагога к занятию, наличие конспекта	<i>38</i>	
	Подготовка материалов и оборудования, наличие конструктора, схемы построения	<i>38</i>	
2.3	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО, их эстетика	<i>38</i>	
2.4	Размещение детей (достаточное количество стульев, столов, их расположение)	<i>38</i>	
3. Деятельность педагога в ходе занятия			
3.1	Речь педагога: ее правильность, выразительность, эмоциональность	<i>38</i>	
3.2	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения	<i>38</i>	
3.3	Организация индивидуальной работы	<i>38</i>	
3.4	Рациональное использование времени	<i>38</i>	
4. Методика проведения занятия			
4.1	Наличие образовательной задачи, ее постановка перед детьми и решение	<i>28</i>	<i>постановка</i>
4.2	Решение воспитательных задач: видеть и понимать красивое,	<i>38</i>	

	желание сохранять красоту, желание создавать красивое, желание помогать другим		
4.3	Опора на имеющийся опыт ребенка, его умения, навыки и знания	38	
4.4	Формирование технических навыков конструирования у детей: использование подсобного материала, навыки работы с бумагой	35	
4.5	Формирование способностей планировать постройку, создавать модель, чертеж, схему и следовать им	28	клетка гертана с планировкой
4.6	Работа по формированию способности развивать сюжет поделки, включать конструкции в игровую деятельность, использовать в дальнейшей деятельности	18	без сюжета и использовать в дальнейшей деятельности
4.6.1	Подведение итогов – выставка, обыгрывание, оценка	38	
5. Оценка продуктов детской деятельности			
5.1	Готовность детей к занятию (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность)	38	
5.2	Сохранение интереса и активности детей на протяжении занятия	35	
5.3	Навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности	38	
5.4	Сформированность изобразительных навыков у детей	38	
5.5	Достижение цели занятия	38	
		Итого	Средний балл

Вывод: заметен рост умелого конструирования, дети создают все условия для работы, способны самонастроить условия. Заметен соответствующий возрастной группе детей их возможности.

Предложения и замечания:

Подпись *Мухоморова Анна* 23.09.2024

Анализ организации ОД – аппликация

Воспитатель	Тамара Владимировна Коновалова	
Возрастная группа	2 мл. гр.	
Тема	Аппликация поделочники	
Вопросы	Оценочно-аналитические суждения	
Соответствие содержания занятия программе данной возрастной группы, времени года, изобразительным возможностям детей	В занятии отражены все поставленные задачи, они соответствуют возрасту детей и их изобразительным навыкам. Тема занятия вполне может соответствовать любому времени года.	Занятие соответствует программе 2 мл. гр. Времени года и возрасту детей
Сочетание нового и знакомого детям	Новым являлось контурное (силуэтное) вырезание предмета более сложной фактуры, детям знакомы менее сложные (овощи, фрукты).	Силуэты листьев знакомы
Роль дежурных в подготовке занятия, сочетание работы дежурных с самообслуживанием	Помощь в подготовке к занятию (раздача ковриков, ножниц, клея, кисточек и др.), каждому ребенку, включая себя. После занятия помощь в уборке со столов, мытье кистей.	Дети сами у себя убрали кисточки и коврик
Правильность и доступность объяснений воспитателя, умение показывать приемы работы	Наряду с наглядными приемами педагог использовала точные словесные инструкции, задания самостоятельно определить, каким способом, и в какой последовательности следует выполнять работу. Применяла метод силуэтного вырезания, обводя предмет по контуру, начиная с той части предмета, с которой следует начать вырезать.	Воспитатель показала последовательность выполнения работы. Поинструктировала ход работы.
Длительность занятия по этапам и в целом, причины задержки, если она имела место	Длительность занятия 30 минут. 1 этап – подготовительный (организационный момент – 6 минут), 2 этап – основной (практическая часть – 15 - 18 мин), 3 этап – заключительный (анализ работ, выставка – 6-7 минут).	Введение 5 мин. Работа основная часть 10 мин. Заключительная 5 мин.
Поведение детей на занятии: организованность, дисциплинированность, самостоятельность, заинтересованность, наличие у них чувства времени, темп работы	Дети работали в умеренном темпе, были заинтересованы и дисциплинированы. Некоторые проявляли творческую самостоятельность в том, что хотели придумать «свой узор». Но некоторым все же, потребовалась помощь воспитателя.	Дети были дисциплинированы. Проявляли самостоятельность, активность в работе
Общая оценка занятия, положительные стороны и недостатки, какие изменения целесообразно внести в методику данного занятия	В целом занятие прошло хорошо, дети были заинтересованы и настроены положительно. Воспитатель грамотно распределила структурные части занятий, (мотивация, пальчиковая гимнастика, анализ работ). Считаю, что изменения в данном занятии, излишни.	Всё прошло хорошо. Проблемные ситуации дети сами решали. Времени проблемных ситуаций.

Вывод Занятие прошло хорошо и интересно, развивающим характером, активностью. Дети сами у себя убрали коврик и кисточки. В конце занятия воспитатель показала обзор всех работ, но в работе ребят. В занятии было выделено дополнительное слово, задание, которое не было.

Мунта Ана - Апрель 23.04.2024.

Анализ организации ОД – аппликация

Воспитатель	ТАМАРА ВАСИЛЬЕВНА КОЦОВАЛОВА	
Возрастная группа	2 младшая	
Тема		
Вопросы	Оценочно-аналитические суждения	
Соответствие содержания занятия программе данной возрастной группы, времени года, изобразительным возможностям детей	В занятии отражены все поставленные задачи, они соответствуют возрасту детей и их изобразительным навыкам. Тема занятия вполне может соответствовать любому времени года.	Тема соответствует времени года
Сочетание нового и знакомого детям	Новым являлось контурное (силуэтное) вырезание предмета более сложной фактуры, детям знакомы менее сложные (овощи, фрукты).	
Роль дежурных в подготовке занятия, сочетание работы дежурных с самообслуживанием	Помощь в подготовке к занятию (раздача ковриков, ножниц, клея, кисточек и др.), каждому ребенку, включая себя. После занятия помощь в уборке со столов, мытье кистей.	Материал дан у всех детей
Правильность и доступность объяснений воспитателя, умение показывать приемы работы	Наряду с наглядными приемами педагог использовала точные словесные инструкции, задания самостоятельно определить, каким способом, и в какой последовательности следует выполнять работу. Применяла метод силуэтного вырезания, обводя предмет по контуру, начиная с той части предмета, с которой следует начать вырезать.	Педагог использовала точные инструкции
Длительность занятия по этапам и в целом, причины задержки, если она имела место	Длительность занятия 30 минут. 1 этап – подготовительный (организационный момент – 6 минут), 2 этап – основной (практическая часть – 15 - 18 мин), 3 этап – заключительный (анализ работ, выставка – 6-7 минут).	Все прошло хорошо и по времени и заключительная часть
Поведение детей на занятии: организованность, дисциплинированность, самостоятельность, заинтересованность, наличие у них чувства времени, темп работы	Дети работали в умеренном темпе, были заинтересованы и дисциплинированы. Некоторые проявляли творческую самостоятельность в том, что хотели придумать «свой узор». Но некоторым все же, потребовалась помощь воспитателя.	
Общая оценка занятия, положительные стороны и недостатки, какие изменения целесообразно внести в методику данного занятия	В целом занятие прошло хорошо, дети были заинтересованы и настроены положительно. Воспитатель грамотно распределила структурные части занятий, (мотивация, пальчиковая гимнастика, анализ работ). Считаю, что изменения в данном занятии, излишни.	Дети заинтересованы сама.

Вывод: Занятие хорошее, дети были заинтересованы и с большим удовольствием. Было самое интересное. Пошла на заметку маме по аппликации! 😊
 Лежневцева С.О. Лежнев

«Примерь профессию» – профессиональные пробы студентов Горнозаводского политехнического техникума

23.04.2024

23 апреля в питом детском саду прошли практические занятия для студентов, которые обучаются по специальности «Дошкольное образование». Для проведения профессиональных проб была организована площадка «Теоретическая мастерская» в рамках изучения организации занятий с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Под руководством опытных воспитателей Коноваловой Тамары Васильевны и Лежневой Елены Павловны студенты смогли познакомиться с работой дошкольного учреждения и провести профессиональные пробы. С большим интересом студенты совместно с воспитанниками детского сада создавали поделки с элементами оригами «Полынь» и объемную аппликацию «Подснежник». Примечательно, что студенты не только наблюдали за работой детей, но и помогали им, а иногда и воспитанники оказывали помощь взрослым для достижения результата. В завершение участники «примерили» на себя роль воспитателя и с увлечением познавая азы предметной деятельности, слепили «Ласочку» уверенно проанализировав продукт своего труда. Работы выполнялись каждым участником индивидуально под руководством Коноваловой Тамары Васильевны, воспитателя высшей квалификационной категории.

Педагогический калейдоскоп получился ярким, развивающим, творческим и познавательным. Каждый из участников профессиональных проб ушел с приятными впечатлениями и новыми знаниями и умениями в области художественной деятельности и педагогики!

Основной принцип профессиональных проб – «Я знаю, я могу показать и научить вас, как это делать!». Студенты получили возможность попрактиковаться под чутким и благожелательным контролем ведущих и окончательно определиться с выбором будущей профессии.

Проконтроль всего: 13, сегодня: 6
 ★★★★★ Рейтинг: 5. Оценки: 1.

Корзина

События Апрель

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Редктировать

На сайте используются файлы cookie. Продолжая использование сайта, вы соглашаетесь на обработку своих персональных данных. Подробности об обработке ваших данных — в политике [конфиденциальности](#).

Закрыть

Добавить SEO данные
 Изменить оформление
 Перейти в НОК
 Кабинет администратора
 Включить дистанционное обучение
 Виджеты

Добавить подраздел
 ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН
 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ
 АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ
 ДЛЯ ВАС РОДИТЕЛИ
 ПИТАНИЕ
 ВЗАИМНОСТЬ

Добавить объявление

Центр обучения

https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=647401&lang=ru&type=news&site_type=school