

Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	4/2
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1
Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	

The background of the slide is a solid orange-brown color with a faint, stylized pattern of autumn leaves in various shades of brown and gold. The text is centered and written in a bold, dark blue, serif font.

**Принципы перспективного и
календарно-тематического
планирования продуктивных
видов деятельности**

■ ***«Когда
мы тратим время на
планирование, его
становится больше».***

Это выражение принадлежит
индийскому ученому Рустаму.

Нормативно-правовые документы

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ №655 от 23.11.2009)
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Федеральная образовательная программа, разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- **Планирование** – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продуманно, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Модели планирования

```
graph TD; A[Модели планирования] --> B(Календарное); A --> C(Перспективное); A --> D(Календарно-перспективное); B --> A; C --> A;
```

The diagram illustrates the classification of planning models. At the top is a rounded rectangle labeled 'Модели планирования'. Below it, a large downward-pointing arrow indicates a flow or relationship to three ovals: 'Календарное' on the left, 'Перспективное' on the right, and 'Календарно-перспективное' at the bottom center. Curved arrows on the left and right sides point from the 'Календарное' and 'Перспективное' ovals back up to the 'Модели планирования' box, suggesting a feedback loop or interaction.

Календарное

Перспективное

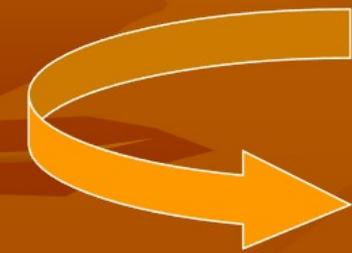
Календарно-перспективное

- **Календарное планирование** – варианты этой группы могут помочь педагогам, затрудняющимся в определении конкретных задач работы с детьми, а также тем, кто испытывает трудности при определении содержания деятельности детей в первой и второй половине дня.

- **Календарно-перспективное планирование** – здесь находят отражение основные виды работы с последующей отработкой вечером или утром.

- **Перспективное планирование** — позволяет учитывать взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей.

ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ



ТЕКСТОВАЯ



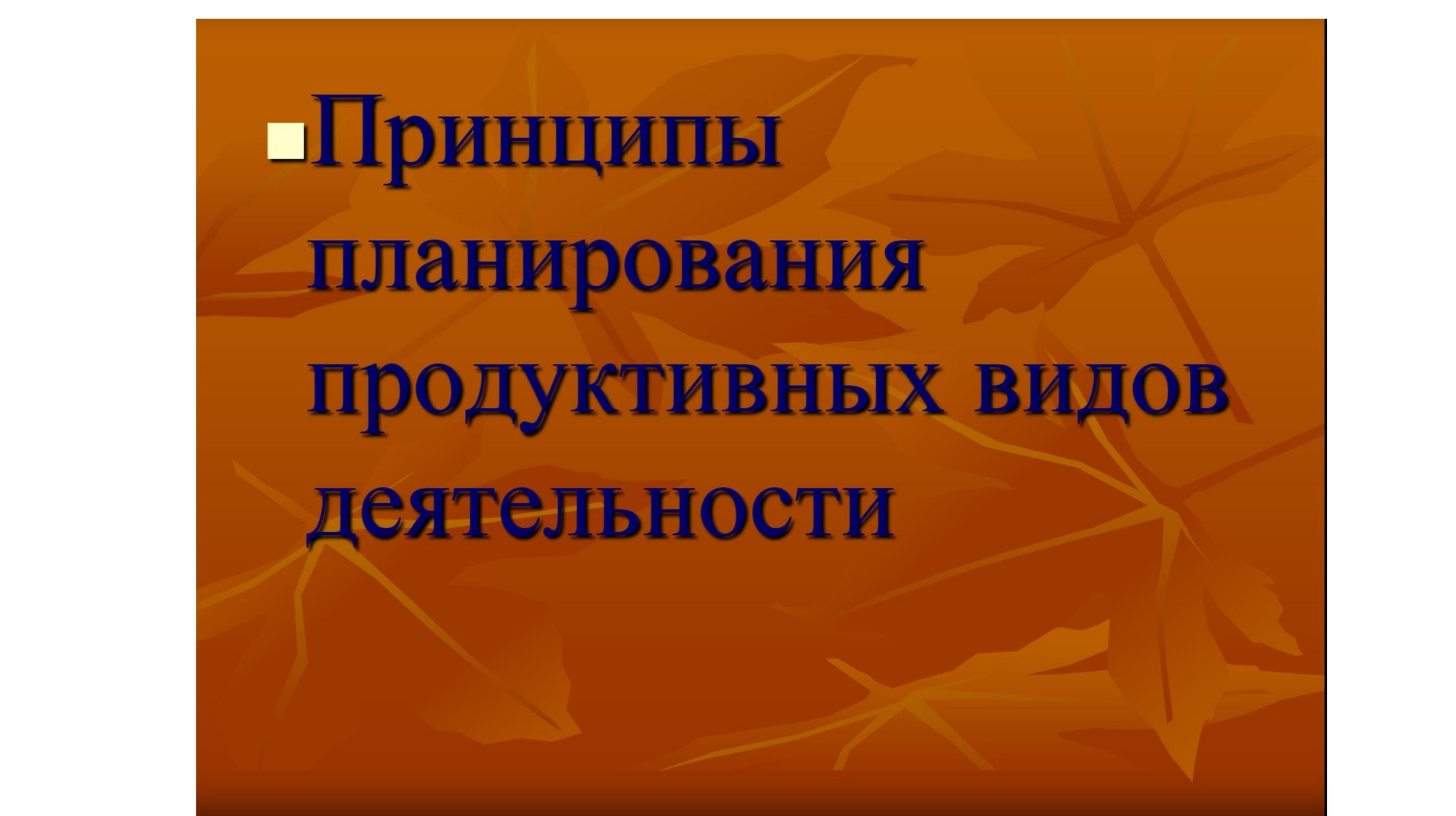
СХЕМА-СЕТКА



БЛОЧНОЕ

Учет при планировании принципов дошкольной дидактики:

- **1) Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.**
- **2) Принцип последовательности.**
- **3) Принцип систематичности.**
- **4) Принцип повторности.**

The background of the slide is a solid orange-brown color with a faint, repeating pattern of stylized autumn leaves in various shades of brown and gold. The text is centered and reads:

- **Принципы
планирования
продуктивных видов
деятельности**

Принципы планирования продуктивных видов деятельности

Учет учебной нагрузки

Учет физиологического роста
и развития детей

Учет медико-гигиенических
требований

Учет региональных особенностей

Учет времени года

Регулярность,
Последовательность,
повторность

Чередование в плане организованной и
самостоятельной деятельности.

Формы написания перспективного плана: свернутая

Октябрь			
Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
3	«Осенние картины из листьев и лепестков»	<ol style="list-style-type: none">1. Учить детей создавать картины из листьев и цветочных лепестков. Дать начальное представление о художественной технике «Коллажирование»2. Развивать чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус.3. Воспитывать интерес к природе, желание сохранять ее хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.	И.А.Лькова «Художественный труд в детском саду», средняя группа, стр.34

Формы написания перспективного плана: развернутая

Октябрь						
Неделя	Тема	Программное содержание	Преварительная работа	Материалы	Источник	
3	«Осенние картины из листьев и лепестков»	<p>1. Учить детей создавать картины из листьев и цветочных лепестков. Дать начальное представление о художественной технике «Коллажирование»</p> <p>2. Развивать чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе, желание сохранять ее хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.</p>	Сбор осенних листьев и подготовка к работе :высушивание, проглаживание утюгом; сортировка листьев по форме; создание узоров из осенних листьев	Листы плотной бумаги или картона, просушенные осенние листья и цветочные лепестки, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые	И.А.Лыкова»Х удожественный труд в детском саду», средняя группа стр.34	

Китайская пословица гласит:

« Расскажи - и я забуду, покажи - и я
запомню, дай попробовать - и я
пойму ».

Усваивается все крепко и надолго,
когда ребенок слышит, видит и
делает сам..

(приложение 1) **Задания для самостоятельной работы**

Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности

Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста