

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54/42
Раздел 8. Теоретические основы развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 8.1. Понятие и структура продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2/-
	Понятие детской продуктивной деятельности	2
	Подходы к развитию детской продуктивной деятельности.	
	Структурные компоненты продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
	Современные тенденции и технологии обучения продуктивной деятельности и развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.	
Тема 8.2 Понятие и структура детского продуктивного творчества	Содержание	2/-
	Творческое развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта продуктивной деятельности.	2
	Сущность и структура (компоненты) детского продуктивного творчества.	
	Условия развития детского продуктивного творчества детей дошкольного возраста.	
Тема 8.3. Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2/-
	Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	2
	Содержание продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
	Методы и формы организации продуктивной деятельности воспитанников.	
Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	4/2
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1
Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	

Тема 8.1. Понятие и структура продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2/-
	Понятие детской продуктивной деятельности	2
	Подходы к развитию детской продуктивной деятельности.	
	Структурные компоненты продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
	Современные тенденции и технологии обучения продуктивной деятельности и развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.	



Продуктивная деятельность детей

в дошкольном образовании – деятельность детей, в результате которой появляется определенный **продукт**.



В психолого-педагогической литературе упоминаются следующие понятия:

- деятельность
- продуктивная деятельность
- продуктивность
- продукт деятельности
- продуктивное мышление
- продуктивное воображение
- продуктивное восприятие
- продуктивный подход
- творчество
- детское продуктивное творчество
- продукт

Анализ данных определений позволяет рассматривать продуктивную деятельность: 1) как процесс; 2) как результат.

Основные понятия и термины

Творчество рассматривается учеными как *человеческая деятельность высшего уровня по познанию и преобразованию окружающего природного и социального мира*. В процессе творческой деятельности, что особенно важно, изменяется и сам человек (формы и способы его мышления, личностные качества): он становится творческой личностью.

Творчество в широком смысле — это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого, и поэтому основным показателем творчества является новизна его результата (художественное произведение, идея, механический прибор и т.п.). Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, чего раньше не существовало. Сам же процесс создания имеет субъективную окраску, так как в нем проявляется индивидуальность творца.

ИММАНУИЛ КАНТ



✳ Кант попытался преодолеть односторонность сенсуализма и рационализма, полагая, что и чувства, и разум играют одинаково важную роль в познании.

✳ Выделил ЧИСТО ПРОДУКТИВНОЕ
ВООБРАЖЕНИЕ, как
СВЕРХЕСТЕСТВЕННУЮ СПОСОБНОСТЬ,
которой владеет человек и которая
делает возможной процесс познания.

✳ Рассудок диктует природе законы «вообще», которых в самой природе нет. Они – продукт человека, его чистой способности воображения.

Наиболее активно продуктивная деятельность исследовалась во 2-й половине XX в. и в начале XXI в., например, такими учеными, как В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, В. Т. Кудрявцев, В.В.Краевский, И. Я. Лернер, Г. П. Щедровицкий и др.



Исследователь **Б.Г. Мещеряков** определил понятие детской **продуктивной деятельности** как процесс получения продукта, обладающего определенными заданными качествами. Основными ее видами являются конструктивная и изобразительная **деятельность**.

Подходы к развитию детской продуктивной деятельности.

Интегративный подход нацеливает воспитателя на всестороннее гармоничное развитие детей. Он позволяет воспитанникам комбинировать знания и умения для получения продукта.

Интегративный подход предполагает следующие основные виды интеграции:

- **деятельностная** — предполагает корреляцию основных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: рисования, аппликации, лепки, конструирования;
- **качественная** — направлена на формирование интегративных качеств личности как конечный результат образовательной деятельности учреждения дошкольного образования;
- **содержательная** — характеризуется использованием комплексно-тематического планирования, в котором осуществляется многоуровневая корреляция информационного поля различных образовательных областей и видов продуктивной деятельности;
- **функциональная** — предполагает сочетание различных форм организации образовательного процесса в условиях основного и дополнительного дошкольного образования;
- **возрастная** — нацеливает воспитателя на организацию совместной изобразительной деятельности, в которой участвуют дети разновозрастных групп и родители.

Системный подход связан с комбинацией различных методов и приемов в организации продуктивной деятельности. Чем шире диапазон используемого педагогического инструментария, тем лучше результат.

Функциональный подход отражает особенности овладения детьми каждым видом продуктивной деятельности с учетом их специфики.

Потенциальный подход — это возможность активизации детьми в ходе продуктивной деятельности своего художественного потенциала и имеющегося изобразительного, конструктивного и пластического опыта.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные компоненты деятельности



Мотив

Цель

Методы и средства

Процесс (действие)

Результат

- исследования педагогов о значении формирования художественно-творческих способностей в эстетическом воспитании детей (Я.А. Коменский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Г.П. Новикова, О.А. Соломенникова, О.С. Ушакова, Р.М. Чумичева, Н.Б. Халезова).



Я.А. Коменский



Л.А. Венгер



Н.А. Ветлугина



О.С. Ушакова



Г.П. Новикова



О.А. Соломенникова



С.И. Карпова

Задание по теме 8.1.:

1.Ознакомьтесь с презентацией со слайдами зафиксируйте основные понятия (слайд 3) :

- деятельность
- продуктивная деятельность
- продуктивность
- продукт деятельности
- продуктивное мышление
- продуктивное воображение
- продуктивное восприятие
- продуктивный подход
- творчество
- детское продуктивное творчество
- продукт

2. Запомните структурные компоненты продуктивной деятельности (слайд 8)