

Организация дидактических игр



«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

В.А.Сухомлинский

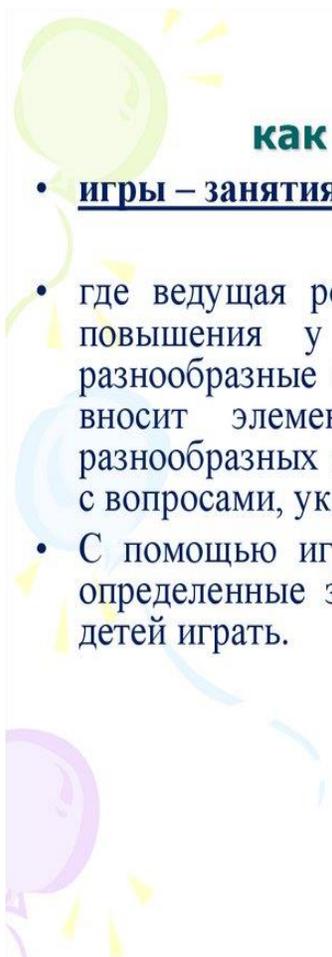
Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

<p>Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическим и играми дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.</p> <p>Старший воспитатель Колегова Е.В.</p>
	<p>Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)</p>	<p>Воспитатели средней группы:</p> <p>Муралева Наталья Михайловна, Панкратова Светлана Евгеньевна</p> <p>Воспитатели старшей группы:</p> <p>Реутова Марина Николаевна, Осколкова Татьяна Сергеевна</p> <p>Воспитатели подготовительной группы:</p> <p>Ежова Юлия Александровна, Талипова Екатерина Анатольевна</p>
	<p>Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>
	<p>Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста</p>	<p>Старший воспитатель Колегова Е.В.</p>
	<p>Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>

Основные функции дидактической игры.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и

- **игровым методом обучения детей дошкольного возраста,**
- **формой обучения,**
- **самостоятельной игровой деятельностью,**
- **средством всестороннего воспитания личности ребенка.**



Дидактическая игра как игровой метод обучения

- игры – занятия и дидактические игры,
- где ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом и..
- С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть.



Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.

Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.

Дидактическая игра как форма обучения детей

- содержит два начала: **учебное** (познавательное) и **игровое** (занимательное).
- Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность

- основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Как долго может интересоваться ребенком игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них.

Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), **необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.**

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого т. е. является равноправным участником игры.

Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры как на занятиях, так и вне их.

4) Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребёнка.

- а) Умственное воспитание.
- б) Нравственное воспитание.
- в) Трудовое воспитание.
- г) Эстетическое воспитание.
- д) Физическое воспитание.



Основные виды дидактических игр

Игры с предметами - это игры мозаикой природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают чувства цвета, величины, формы

Настольно-печатные игры – эти игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.)

Словесные игры – эти игры развивают: внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь



Игры с предметами

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки)

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки

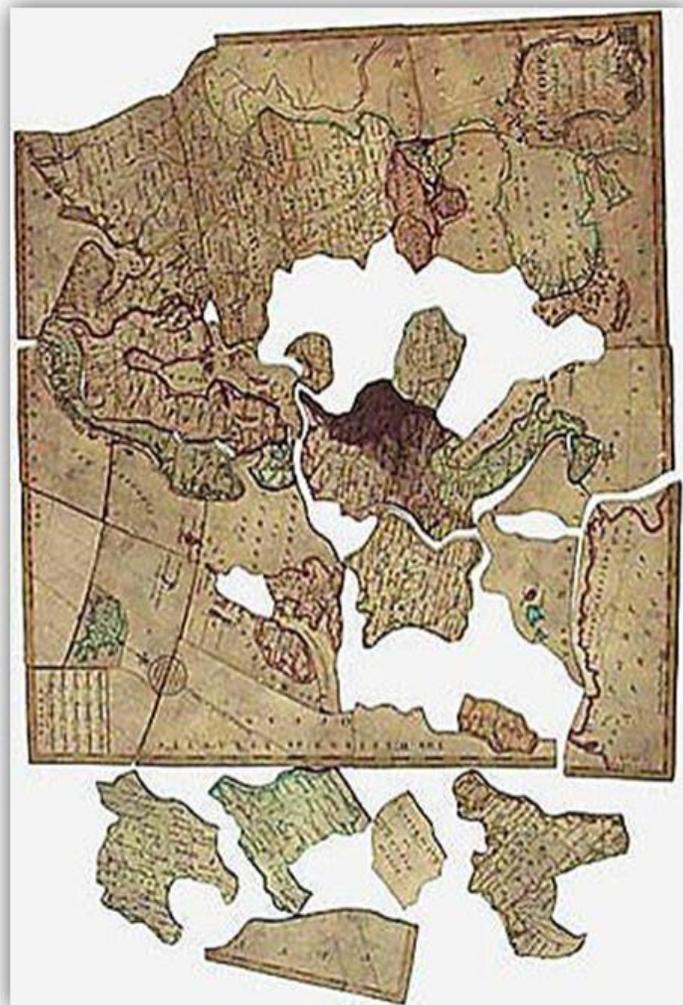
I. ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ *Игрушки, реальные предметы*



Дидактическая игра метод обучения детей сюжетно – ролевым играм

- умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Например, в дидактической игре "Уложи куклу спать" воспитатель учит детей младшей группы последовательности действий в процессе раздевания куклы – аккуратно складывать одежду на стоящий стул, заботливо относиться к кукле, укладывать её спать, петь колыбельные песни. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих предметов только те, которые нужны для сна.

История появления пазлов



Джон Спилсбери – лондонский торговец географическими картами. Придумал новое учебное пособие, решил облегчить детям изучение географии. Он наклеил на деревянную основу карту Европы, распилит ее на кусочки разных форм, и, собирая карту из кусочков, ученики легче запоминали географические названия, расположения стран и городов.

Расскажи о животном



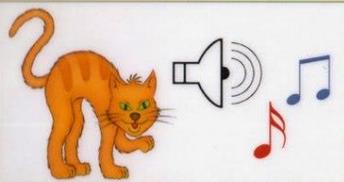
Кто это?



Какого цвета? Размер?



Части тела



Какие звуки издает?



Чем питается?



Где живёт?



Как зовут детенышей?



Как защищается от врагов?

Какую пользу приносит людям?



В каких мультфильмах, сказках встречается?

ОПИСАНИЕ, РАССКАЗ О КАРТИНЕ С ПОКАЗОМ ДЕЙСТВИЙ, ДВИЖЕНИЙ

Расскажи о времени года



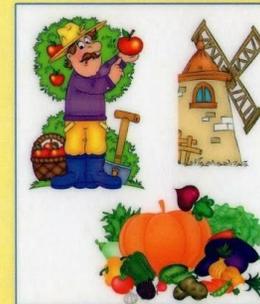
Какое время года?



Какая погода?



Что происходит с растениями?



Как трудятся взрослые?



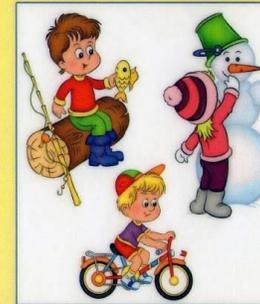
Как меняется одежда?



Что происходит в жизни животных?



Что происходит в жизни птиц?



Детские забавы

Словесные игры.

- построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.
- Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Мы развиваем свою речь!



Словесные игры.

• Четыре группы игр:

игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений:
"Отгадай-ка?",
"Магазин",
"Да – нет"

игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения:
"Похож – не похож",
"Кто больше заметит небылиц?"

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: "Кому что нужно?", "Назови три предмета", «Назови одним словом»,

игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:
"Испорченный телефон",
"Краски",
"Летает – не летает«
и др.



Дидактические и игровые задачи

- **Дидактическая задача**

Дидактические задачи разнообразны. Дидактические задачи определяются взрослыми, которые планируют игру и руководят ей. В процессе обучающей игры должно происходить усвоение поставленных учебных задач. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления).

- **Игровая задача**

Она отображает действия детей в процессе занятия. Игровая задача дается в виде установки, которая побуждает участников к познавательной активности



Игровые правила и результат

Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте).

Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

В отличие от обычных, дидактические игры не могут довольствоваться только выигрышем, а должны способствовать усвоению знаний и развитию умственной деятельности ребенка



Игровое действие

Игровое действие — это проявление активности детей в игровых целях: катать разноцветные шары, разбирать башенку, собирать матрешку, перекладывать кубики, отгадывать предметы по описанию, отгадывать, какое изменение произошло с предметами, расставленными на столе, выиграть соревнование, выполнить роль волка, покупателя, продавца, отгадчика и т. д.



подготовка к проведению дидактической игры

- **отбор игры** в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей **определённой возрастной группы**;
- определение наиболее **удобного времени** проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- **выбор места для игры**, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;

определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);

подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;

подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Алгоритм проведения дидактических игр

Цели и задачи

Оборудование

Место проведения



I этап
Подготовительный

II этап
Проведение игры

Ознакомление
с условиями
игры

Распределение
ролей

Игровые
действия



Подведение
итогов

Анализ игры

Демонстрация
достижений



III этап
Подведение итогов

Наглядно-иллюстративный материал

Раздаточный материал

Демонстрационный материал



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ



Демонстрационный материал





Значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста

- Дидактическая игра - важное средство **умственного воспитания** ребенка.
- Большую роль в **развитии речи** детей играют дидактические игры.
- Большое значение дидактических игр в **эстетическом воспитании** детей.
- Дидактическая игра содействует решению задач **нравственного воспитания**.
- В игре формируются **все стороны личности** ребенка.



Планирование дидактической игры



- утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывы между занятиями, на прогулке, во второй половине дня;
- учитывать характер предстоящего занятия;
- заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности (придумывание более сложных правил);
- новые игры, взятые на занятия, затем проходят в блоке совместной деятельности с детьми и используются детьми самостоятельной деятельности;
- как средство преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использование дидактических игр в индивидуальной работе с детьми.



"Ребенок до 10-летнего возраста требует игр, забав, и требование его биологически оправданно и законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир прежде всего, и легче всего в игре, игрой".

А.М.ГОРЬКИЙ