

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой

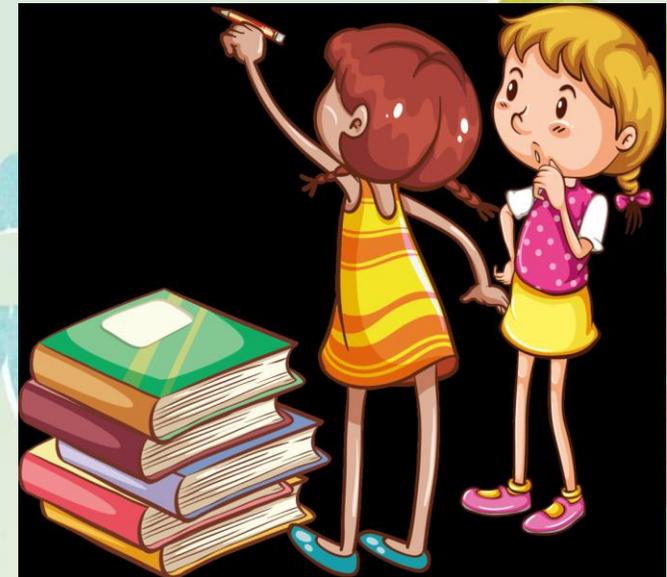
деятельностью детей раннего и дошкольного возраста



Горнозаводск, 2024

Содержание

- 1.Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристики.....
- 3.Задачи педагога.....
- 4.Роль воспитателя в игре.....
- 5.Подготовка к игре.....



Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО),

- Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в процессе развития ребенка. Игра является одним из важнейших средств познания окружающего мира, она способствует развитию воображения, речи, мышления. В ходе игры закладывается основа для творчества. Игра является наиболее эффективным и продуктивным средством обучения, т. к. усвоение обучающей информации происходит в увлекательной для ребенка деятельности.
- Помимо интеллектуального и творческого развития игра способствует физическому развитию детей, игра стимулирует двигательную активность ребенка. Игра являлась неотъемлемым атрибутом народной педагогики, ее образцы передавались маленьким детям из поколения в поколение через взрослых и старших детей.



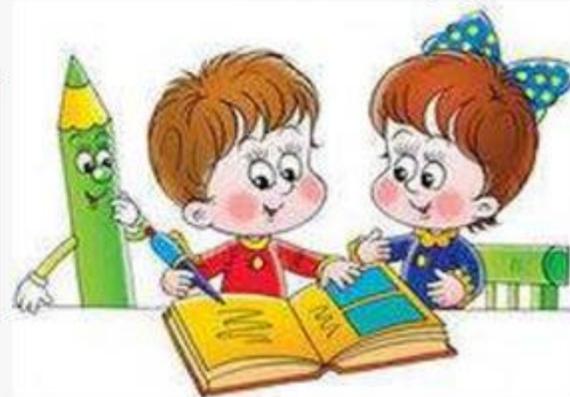
В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.



- **Методы обучения** – способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение образовательных задач.



**Классификация по
источнику
получения знаний**



Словесные

Наглядные

Практические

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

- ❖ Дидактические игры
- ❖ Сюжетно-ролевые игры
- ❖ Театрализованные игры
- ❖ Народные игры
- ❖ Подвижные игры
- ❖ Игры-драматизации
- ❖ Настольно-печатные игры
- ❖ Компьютерные игры и с ТСО



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:
 - а) с игрушками и предметами;
 - б) настольно-печатные;
 - в) словесные..
- Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Сюжетно-ролевая игра

Это вид творческих игр, в которых выделяют следующие структурные компоненты:

сюжет, содержание, роль



ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Театрализованно-игровая деятельность

Театрализованно-игровая деятельность детей рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах:

- как разновидность художественной деятельности, где интегрируется со следующими видами деятельности: литературная, музыкальная и изобразительная;
- как творческая сюжетная игра, бытующая в самостоятельном игровом опыте ребенка.



НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Народные игры – это игры, пришедшие к нам из очень давних времён и построенные с учетом этнических особенностей. Они – неотъемлемая часть жизни ребенка в современном обществе, дающая возможность усвоить общечеловеческие ценности. Развивающий потенциал этих игр обеспечивается не только наличием соответствующих игрушек, но и особой творческой аурой, которую должен создать взрослый.



ИГРЫ ДРАМАТИЗАЦИИ

Рольевые диалоги в игре-драматизации являются показателем не только развития диалога детей, но и показателем развития самой игры - драматизации. В таких играх ребёнок «озвучивает» роли нескольких персонажей один или с товарищами.



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



Польза подвижных игр

1. Особую роль в воспитании занимают активные игры. Подвижные игры положительно влияют на физическое развитие ребенка. С помощью подобных игр дети учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом.



sosch@achinsk.uzoz.ru

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

Ассортимент настольно-печатных игр



Запоминайка



Электровикторины



Развивающие
и напольные мозаики



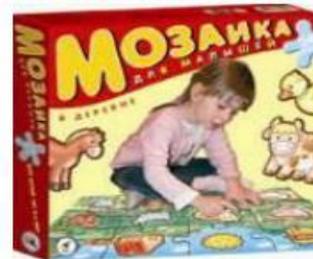
Учимся читать и
Учимся считать



Для самых
маленьких



Игры в папке



Мини-игры

Ассоциации



Мои первые игры



Коллективные
игры



Играй и собирай



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ и с ТСО



ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ

- *-Внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий.
- *-Загадывание и отгадывание загадок.
- *-Введение элементов соревнования.
- *-Внесение игрушек.
- *-Создание игровых ситуаций.
- *-Обыгрывание игрушек.
- *-Сюрпризность, эмоциональность.
- *-Изменение местонахождения игрушек, показ предметов в разных действиях.
- *-Интригующие обстановки.
- *-Элементы драматизации, инсценировки.

Таблица 1. Приёмы и методы руководства детской игрой в дошкольном возрасте.

Метод, возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Прямое обучение предполагает, что воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми (будем учиться рисовать дерево; составлять рассказ по картинке, которая лежит перед каждым из вас). Далее дает образец способов выполнения задания (как рисовать дерево, как составлять рассказ). В ходе занятия он направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата.</p>	<p>Внесение игрушки, поручение Совместная игра, показ, диалог, вопросы, эмоциональность</p>	<p>Распределение участия, включение</p>	<p>Распределение участия, включение</p>	<p>Планирование, последовательность, рассказ, объяснение, проблемные ситуации</p>	<p>Планирование, последовательность, рассказ, объяснение, проблемные ситуации, изменение сюжета, задачи, привнесения</p>
<p>Косвенному обучению не свойственна задача научить или научиться. Результат косвенного обучения в определенном смысле является побочным в реализуемой субъектом деятельности. В косвенном обучении нет явно выраженного обучающего. Более того, часто и сам обучившийся, и его близкие считают, что тот самостоятельно чему-то научился.</p>	<p>Обстановка, атрибуты, совместное наблюдение, рассматривание, подключение, проблемная ситуация, игровая обстановка</p>	<p>Внесение игрушки, поручение, экскурсия, наблюдение, включение педагога, обучение, поощрение, вопросы</p>	<p>Внесение игрушки, поручение Похвала, поддержка, наблюдения, рассказы, факты из жизни, проблемные ситуации</p>	<p>атрибуты, изготовление атрибутов, чтение, экскурсии, наблюдения, разнообразие телепередачи материала, самоделки,</p>	<p>атрибуты, изготовление атрибутов, чтение, экскурсии, наблюдения, разнообразие телепередачи материала, самоделки</p>
<p>Комплексное обучение - в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.</p>	<p>Похвала, поддержка, заинтересованность</p>				

Практическое занятие 6.

Задание: Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по развитию игровой деятельности

Рекомендации к выполнению:

В каждой возрастной группе проанализируйте содержание игровой деятельности

Приложение № 2 «Развитие игровой деятельности».

Заполните таблицу с указанием возрастных групп и решаемых задач.

Обратите внимание на усложнение задач игровой деятельности, сделайте вывод по заполненной таблице.

Анализ ФООП дошкольного образования по развитию игровой деятельности (см. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, 1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы) стр.8

Рекомендуемая литература:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа)
Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf