

Рассмотрено
на заседании ГЭМС
протокол № 2 от 28.12.23

Утверждаю
Директор МАУ ДПО «ЦНМО»
Р.Н. Кравченко
«28» декабря 2023 г.



Межтерриториальный сетевой образовательный проект

**«ДЕТИ ДОЖДЯ:
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС В ОО»**

Куратор проекта:

Митрофанова Елена Павловна,
старший методист МАУ ДПО «ЦНМО»

Авторы проекта:

Бевзенко Виктория Владимировна, учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 27»

Воробьева Любовь Геннадьевна, учитель -дефектолог,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

Наймушина Юлия Сергеевна, педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,

Новикова Ольга Петровна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 11»

Лысьва, 2023-2024

Тип проекта: Краткосрочный сетевой образовательный проект

География проекта: г. Лысьва, г. Чусовой, г. Кунгур, г. Чайковский, г. Горнозаводск, г. Оса.

Сроки реализации проекта: с 01.12.2023 г. по 16.06.2024 г.

Участники проекта: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели и учителя дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Актуальность:

Как показал опыт работы с педагогами, организованный на базе ЦНМО, за последние 2 учебных года, сетевые образовательные проекты очень востребованы узкими специалистами. Они дают возможность набраться и поделиться опытом, повысить свои профессиональные компетенции. Специалисты успешно осваивают цифровые ресурсы, тем самым повышая эффективность своей работы.

Проблема обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является одной из самых острых в современном мировом образовательном пространстве. Для педагогов-практиков актуальность этой темы растёт постоянно. Это связано прежде всего со стремительным и неуклонным ростом количества детей с аутистическими расстройствами.

Если несколько лет назад это были единицы в ОО, то сейчас почти в каждой группе или классе присутствуют такие воспитанники и ученики.

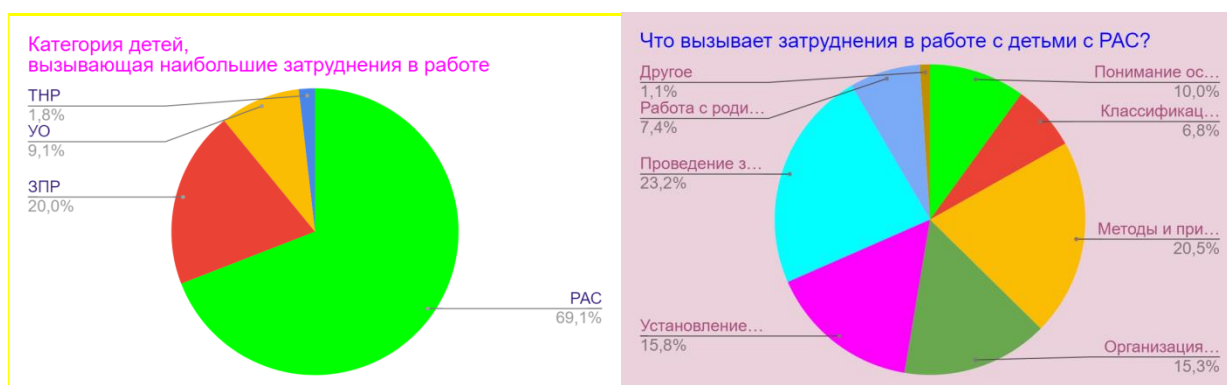
Например, в Лысьвенском городском округе по данным ТПМПК количество обследованных детей с РАС в 2020 году составляло 14 человек, в 2021 г.- 25 человек, в 2022 г.- 26 человек, в 2023 году - 23 человека.

Статистика по России: «Согласно результатам Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), проведенного в 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ МГППУ), общая численность обучающихся с РАС (имеющих официальный диагноз) в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, увеличилась на 18% и составила 39117 человек. По последним данным (начало 2023 года), уже 45 888 детей с РАС включены в российскую систему образования, и в последние годы их число постоянно растёт».
(Егорова Е. В. Проблема выбора педагогических методов в работе с детьми с РАС в ОО// Актуальные исследования. 2023).

Кроме того, необходимо помнить, что РАС – это спектр, и дети с одним диагнозом могут радикально различаться по своим особенностям, навыкам, способностям. Не зря в среде специалистов распространено выражение: «Если ты знаешь ребенка с РАС, то ты знаешь, лишь одного ребенка с РАС». Таким образом, у разных детей разные образовательные потребности, и

удовлетворить их можно лишь исходя из их индивидуальности. Поэтому самой важной составляющей педагогического вмешательства является его индивидуальность, то есть «подстройка» под особенности человека, чтобы помочь ему достичь максимального прогресса. Для этого сами специалисты, работающие с детьми и семьями, должны в полной мере владеть необходимыми компетенциями и разнообразным инструментарием для организации успешного комплексного подхода в своей работе с детьми с РАС.

В ходе подготовки проекта был проведен опрос среди специалистов, в котором приняли участие 56 человек.



Также в ходе опроса были выявлены желания специалистов в овладении новыми цифровыми компетенциями.



Именно на проблемные темы будет сделан акцент на основном этапе проекта.

Проблема:

С увеличением количества детей с РАС, увеличивается и поток информации о том, как с ними работать. Но большинство доступной информации по словам самих педагогов, носит обзорный, информационный характер и не дает практических инструментов для реальной работы с учеником с РАС. Поэтому возникает трудность в извлечении нужного практического материала, выбора педагогических методов в работе с детьми с РАС. Так же сложно обеспечить более тесное, адресное взаимодействие специалистов, получить опыт других территорий, соответственно увеличить наполняемость методической и практической копилки педагогов.

Нередко педагоги руководствуются личным субъективным опытом и привычкой, подтвержденной годами: чем успешно владею, то и использую.

Возникает типичная проблема педагога, столкнувшегося с необходимостью внедрять инклюзивную модель: несоответствие традиционной «педагогической копилки» потребностям ребенка с РАС. Традиционные методы обучения и воспитания, как правило, не работают, а специальных знаний для эффективной работы у педагогов недостаточно. Переживание ситуации профессиональной неуспешности ведёт к негативизму, нежеланию работать с особенными детьми. Как следствие, дети не получают в образовательных организациях необходимой помощи или она является формальной, что формирует ситуацию неуспешности ребенка в школе, ведет к ухудшению его состояния, сегрегации, изоляции от сверстников и вытеснению на домашнюю форму обучения, где ученик с РАС лишается критически важной для его развития социальной среды. Как отмечают исследователи, именно нехватка у учителей системы общего образования знаний о методах работы с такими детьми, наряду с неосведомленностью сотрудников и руководителей образовательных организаций о вариативности аутистических расстройств и особенностях потребностей обучающихся с РАС, об алгоритмах взаимодействия со специалистами в области РАС, а также способах вовлечения родителей в совместное принятие решений об образовании их ребенка, являются причинами негативных установок и неприятия педагогами инклюзии детей с РАС

Цель проекта:

Повышение профессиональных компетенций специалистов от методологических основ до различных практикоориентированных направлений помощи детям с РАС с использованием цифрового пространства.

Задачи:

1. Сформировать междисциплинарное взаимодействие специалистов для актуализации знаний и обмена теоретическим и практическим опытом работы с детьми с РАС через супервизию и серию вебинаров «Круглого стола».
2. Организовать совместную работу участников проекта для разработки и пополнения методической копилки с использованием новых цифровых технологий.
3. Создать условия для освоения методов и приемов при использовании различных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.

Проект ориентирован прежде всего на узких специалистов и раскрывает спектр современных технологий сопровождения, диагностики РАС; особенности организации, содержания образования и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на различных уровнях образования; специальные условия, необходимые для их эффективного обучения; способы включения детей с РАС в образовательную среду.

Проект нацелен на формирование практических навыков работы с детьми с РАС. Это достигается путем проведения диагностики и семинаров, включающих разбор кейсов, видеоматериалов из личного архива преподавателей, иллюстрирующих фрагменты успешной практической работы.

Краткое описание проекта:

В сетевом проекте принимают участие команды специалистов и педагогов образовательных организаций по 2-4 человека. В состав команды входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

Проект состоит из 5 этапов. На каждом этапе используется какой-либо интернет-сервис, программа или приложение. Участники, выполнившие 50% заданий, получают сертификаты участников проекта.

В рамках сетевого проекта запланирован конкурс буклетов для специалистов и родителей, направленный на понимание важности подбора стиля воспитания и методов обучения ребенка с РАС, при котором раскроются способности и возможности детей. Победители и призеры конкурса получают дипломы.

По окончании проекта будет издан сборник методических разработок «Дети дождя. Сопровождение ребенка с РАС в ОО»

Схема управления проектом

Куратор проекта	Митрофанова Елена Павловна, старший методист МАУ ДПО «ЦНМО»
Проектная команда	Бевзенко Виктория Владимировна, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 27» Воробьева Любовь Геннадьевна, учитель –дефектолог МАОУ «Лицей «Вектория» Наймушина Юлия Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» Новикова Ольга Петровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11»
Участники проекта	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

Рабочий план реализации проекта:

Этап	Мероприятие	Сроки
Подготовительный	<p>Разработка проекта сетевого проекта. Создание площадки для сетевого взаимодействия в рамках проекта Опрос специалистов по выявлению профессиональных дефицитов в работе с детьми ОВЗ</p>	с 01.12.2023 по 27.12.2023 г.
	Защита проекта на заседании ГЭМС	28.12.2023
	<p>Реклама проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новость на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» https://lysva.biz/ • Новость в официальной группе МАУ ДПО «ЦНМО» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/cnmo59 • Информация в чатах ГМФ учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов- психологов ДОУ, ОО • Приглашение к участию в проекте команд образовательных организаций Пермского края (через информационно - методическую службу г. Чусовой, личные контакты) 	10.01 - 14.01.2024
Основной	Запуск проекта. Регистрация команд-участников проекта. Входной тест.	15.01 - 28.01.2024
	<p>1 этап «Мы - команда!» <i>Пост-знакомство в социальной сети «ВКонтакте»</i></p>	29.01.-11.02.2024
	<p>2 этап «Банк знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия вебинаров от специалистов • «Ментальные карты» (типология, образовательный маршрут, технологии, структура) <p><i>Сервис для создания ментальных карт</i></p>	12.02.2024-10.03.2024

	<p>3 этап «Супервизия» Просмотр видео (круглый стол, диагностика, коллегиальное заключение, представление на ПМПК, АОП и т.д.) Мнение экспертов. <i>Видеоконференция в VK звонки</i> <i>Чек-лист</i></p>	11.03.-24.03. 2024
	<p>4 этап «Стимуляшки» Видеофрагмент мотивации ребенка. <i>Онлайн-видеоредактор Clipchamp</i> https://clipchamp.com/ru/ <i>Мобильное приложение для видеомонтажа CapCut</i></p>	25.03-07.04. 2024
	<p>5 этап «Буклет – помощник» Конкурс буклетов. <i>Сервис Supra</i> https://supra.ru/</p>	08.04-28.04. 2024
Завершающий	<p>Рефлексия команд-участников проекта Тест.</p>	29.04-19.05. 2024
	<p>Анализ по результатам тестирования. Подведение итогов проекта, подготовка дипломов, сертификатов. Публикация результатов проекта</p>	20.05 -16.05 2024
	<p>Подготовка аналитической справки по итогам реализации проекта</p>	17.05-26.05.2024
	<p>Подготовка сборника «Дети дождя. Сопровождение ребенка с РАС в ОО». Подготовка ходатайства в редакционный совет ЦНМО</p>	27.05-15.06.2024
	<p>Представление результатов реализации проекта на заседании ГЭМС</p>	16.06.2024

Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие осуществляется через группу проекта в социальной сети «ВКонтакте»

Продукт проекта

Сборник методических разработок «Дети дождя. Сопровождение ребенка с РАС в ОО»

Состав сборника:

1. Ментальные карты
2. Чек-листы супервизии
3. Видеофрагменты стимуляшек
4. Набор буклетов

Ожидаемые результаты

1. Педагоги, работающие с детьми и семьями, приобрели теоретический и практический опыт, разнообразный инструментарий для организации успешного комплексного подхода в своей работе с детьми с РАС
2. Активное использование специалистами цифровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

Положительные эффекты проекта

- Систематизация знаний специалистов в сфере организации работы с детьми с РАС
- Профессиональный рост и обмен опытом учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов, воспитателей и учителей.
- Творческая самореализация специалистов
- Пополнение портфолио учителей–логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов, воспитателей и учителей

Критерии эффективности проекта

Критерий	Показатель эффективности
Результаты входного и выходного тестирования	Увеличение среднего показателя результатов выходного тестирования не менее, чем на 30%
Качество методических разработок в сборнике «Дети дождя. Сопровождение ребенка с РАС в ОО»	Кейс рекомендован к публикации на сайте «Электронные информационно - образовательные ресурсы образования ЛГО»
Количество команд, участвующих в проекте	Не менее 7 команд
Отзывы участников проекта	80% положительных отзывов участников проекта
Выполнение рабочего плана реализации проекта	не менее 80%

Ресурсы

1. Кадровые: учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи, воспитатели и учителя дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, методисты МАУ ДПО «ЦНМО», эксперты.
2. Административные: положение и приказ о реализации проекта, осуществление мониторинга, поощрение участников проекта.
3. Межведомственные: ТПМПК г. Лысьва, ПК ОО «Счастье жить», ГБУ Пермского края «Центр ранней помощи» г. Пермь, ПГГПУ.
4. Организационные: создание площадки для сетевого взаимодействия в рамках проекта, взаимодействие с участниками проекта через таблицу достижений, беседа в социальной сети «ВКонтакте»
5. Материально-технические: наличие у участников проекта компьютера с выходом в интернет.
6. Информационные: размещение материалов проекта на сайте МАУ ДПО «ЦНМО»

Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Небольшое количество участников проекта	Реклама сетевого проекта на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» и в социальных сетях, выход на образовательные организации Пермского края (г. Чусовой, г. Горнозаводск, Кунгурский район, г. Чайковский и пр.)
Недостаточная заинтересованность, так как в данный момент в учреждении нет таких детей	Выступление на ГМФ специалистов с данной проблемой. Мотивация к принятию детей выбранной категории.
Трудности теста прохождения специалистами в тайминговом режиме	Возможность прохождения теста за несколько попыток.
Трудности при освоении интернет-сервисов и приложений	Подробные пошаговые инструкции и видеоуроки, размещенные на сайте проекта, консультации для участников проекта