

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад» № 5 г. Горнозаводск
Т.В. Сидорова
«01» __09__ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5» г. Горнозаводска

Сертификат 00dcf6b217d6d82536d3a7e03953fb3d76

Владелец Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующая

Действителен с 09.01.2023 по 03.04.2024 г.

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Составила: Ярославцева А.С.
Педагог-психолог
1 квалификационной категории

Цель: сопровождение дошкольника для обеспечения защиты прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

Задачи:

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ; коррекция психических и поведенческих функций детей; информационно-просветительская работа с родителями и педагогами; работа по преемственности социальных сфер с ДОУ.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ Детский сад № 5 г. Горнозаводска осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Цель психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Техническая характеристика кабинета.

Кабинет психолога располагается на третьем этаже детского сада. К кабинету имеется свободный доступ родителей.

В кабинете цвет стен, потолка, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Стены и потолок покрашены водоэмульсионной краской, на полу постелен лежит ковер. Помещение теплое. Температура воздуха в кабинете – от 21 до 24 С.

Дверь кабинета плотно закрывается. Площадь кабинета освещена равномерно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп, закрепленных на потолке. Во время релаксационных занятий включается цветной светильник. В кабинете имеются детские столы со стульчиками, шкафы - стеллажи для развивающих игр и пособий, песочница для рисования песком (световой стол-песочница).

Кабинет предназначен для проведения различных видов индивидуальной и подгрупповой работы с общим числом участников до 3 -5 человек (тренинги, консультации, занятия).

Во втором кабинете расположен компьютерный стол, компьютер с колонками, письменный стол, стулья и шкаф с методическим материалом для диагностики, профилактики и коррекции нарушения развития у детей.

Описание функциональных зон в кабинете

Пространство кабинета невелико, но должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны: зона консультативной работы предназначена для консультирования всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей) по проблемам обучения и воспитания детей с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми. Оборудована эта зона стульями со спинками; зона коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения с детьми коррекционных и развивающих занятий, диагностического тестирования. Оборудована она детскими столами и стульчиками, различного вида дидактическими играми, пособиями, материалами для детского творчества. На стене в этой зоне расположена панно для развития сенсорно-моторно-пространственного развития. Так же в этой зоне имеется компьютер и колонки.

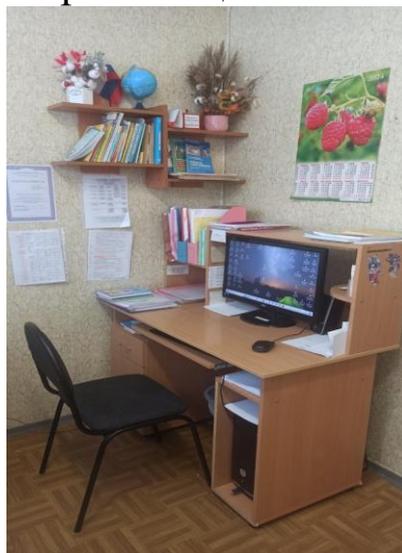
Небольшая зона игровой терапии подразумевает создание ситуации комфорта для ребенка, способствует быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию ребенка, к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Эта зона оборудована различными игрушками: игрушки из реальной жизни - животные, мебель, транспорт, овощи, фрукты, игрушки для творческого самовыражения - конструкторы, карандаши, бумага, нетрадиционные материалы; зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога помогает специалисту организовать свою профессиональную деятельность (подготовка к занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Эта зона оборудована столом, персональным компьютером, вспомогательным материалом:

1. Нормативно-правовая документация.
2. Специальная документация (Протоколы диагностического обследования, карты индивидуального сопровождения, данные анкетирования и тестирования родителей...)
3. Организационная документация (график работы, годовой и перспективные планы работы, циклограмма).
4. Методическая литература.
5. Диагностические методики и программы обработки и анализа данных.
6. Картотеки различных игр и упражнений.

Зона коррекционно-развивающих занятий



Зона организационно-планирующей деятельности



Зона консультативной работы



Материально-техническое обеспечение кабинета: Технические средства:

1. ПК; муз. колонки
2. диски с релаксационной музыкой.

Сенсорные и релаксационные средства:

1. *Массажные мячи* - предназначены для стимуляции тактильной чувствительности. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности они обеспечат вам широкий спектр разнообразных ощущений, которые вы можете получить, действуя с этими предметами самостоятельно или сосредоточиться на своих ощущениях.
2. *Светильник "Звездное небо"* настольный светильник, представляющий из себя цилиндр, внутри которого светящиеся звезды, которые рассыпаются в разные стороны .
3. *Кресло-мешок для сидения и расслабления.*

Методические материалы:

Психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста.

- Определение степени адаптации детей.

Инструментарий:

- 1 «Психолого-педагогическая диагностика для развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва. «Просвещение». под. ред. Е. А. Стребелевой.
2. «Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе» Школа 2100»». М, 2005. под ред. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.
3. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 г.), М., Генезис, 2014 г. под ред. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. (эл. Вариант)
3. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
4. Представление результатов на педагогических советах, совещаниях, ППК.
5. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
6. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями

Психолого – педагогическое обследование уровня умственного развития детей.

- Проведение диагностики.

Инструментарий:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред. Е.А. Стребелевой. -3-е изд. -М.: Просвещение, 2007.
2. «Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -М.: Генезис, 2008. под. ред. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
3. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога/ авт.-сост. Г.И. Колесникова, :Феникс, 2017 г. (Психологический практикум)

4. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники), сост. Е.В. Доценко: Волгоград.: Учитель.

2. Заключение по результатам психологического обследования

3. Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.

4. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

5. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

6. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование личностной и эмоционально – волевой сферы детей.

- Проведение диагностики по запросу родителей, администрации, педагогов.

Инструментарий:

1. Методика “Рисунок семьи” Хоментаскас Г.Т.

2. “Тест тревожности” Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен

3. Методика “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А. (*углубленная диагностика*)

4. Опросник “Критерии определения тревожности у ребенка” П. Бейкер, М. Алворд

5. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

6. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д. Денисова. Волгоград: Учитель.

7. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. Под ред. В.М. Холмогорова, М., 2005 г.

8. Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

9. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

10. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

11. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости.

- Проведение диагностики.

Инструментарий:

1 «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред. Н.Е. Вераксы.-М., 2007.

2. Психодиагностическое обследование (Методика Л.А. Ясюковой)

3. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

4. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

5. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

6. СКРИНИНГ – ОБСЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ. (Н. Семаго, М. Семаго)

7. Исследование особенностей познавательной деятельности.

8. Диагностика школьной мотивации.
9. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
10. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
11. Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Педагогом – психологом проводится следующая работа.

Время	Работа, проводимая в кабинете
08.00-12.00	Индивидуальные, подгрупповые развивающие и коррекционно-развивающие занятия с детьми
12.00-13.00	Подготовка к занятиям
13.00-14.00	Работа с педагогами
14.00-15.12	Методическая работа.

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна**

Наименование имущества	Кол –во
Стол письменный	1
Стол детский	2
Стол компьютерный	1
Стул	2
Стулья детские	4
Шкаф деревянный с полками для методической литературы	1
Стол с полками для игрового и дидактического материала	1
Стол-стеллаж для игрового и дидактического материала	1
Лампа	2
Занавеска	1
Дорожка напольная	1
Ноутбук с мышью	1
Колонки	2
Стол для работы с песком	1

**Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия,
аудио и видеоматериалы, методическая литература и т.д.)**

Перечень методических средств кабинета

Наименование методических средств	Кол - во
Аудио диски	
Тропический рай	1
Голоса животных птиц	1
Музыка для медитации	1

Море	1
Звуки природы для релаксации	1
Успокаивающая музыка	1
Океанский прибой	1

Содержание коррекционной работы Перечень программ, технологий, пособий.

Программы технологии пособия	
Специальные программы	<p>«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.-М.2003</p> <p>«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ автор Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.</p> <p>«Запоминайка» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет»под ред Н.И. Невзорова</p> <p>«Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. Авт.-сост.Г.М.Татарникова, И.В.Вепрева.</p>
Основные методические пособия	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года» /Н.Ю.Куражева, М, 2019 г.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» /Н.Ю.Куражева, М, 2019 г.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» /Н.Ю.Куражева, М, 2019 г.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» /Н.Ю.Куражева, М, 2019 г.</p> <p>Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников (3-4 г., 4-5, 5-6, 6-7 л), 2022 г.</p> <p>Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Авт.-сост Е.В.Петш. И.П.середа, Спб. 2019 г.</p> <p>Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ . пособие, под ред. Н.В.Кирюхина.-М.2005 г.</p> <p>Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М., Книголюб, 2008 г.</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. «Закономерности психического развития в вопросах и ответах»- М., Т. Ц. Сфера, 2003 г.</p> <p>Тышкевич И.В. «Развивающие игры для детей от 3-7 лет.. 2006 г.</p> <p>Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет». Популярное пособие для родителей и детей, Ярославль: 1996 г.</p> <p>Л.Ю.Субботина .»Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и детей, Ярославль: 1996 г.</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»</p> <p>Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004</p> <p>Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005</p> <p>Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005</p>

Дидактические материалы	Картотека игр для гиперактивных детей. Картотека игр на сплочение детского коллектива. Картотека игр – приветствий для хорошего настроения. Картотека игр на развитие уверенности в себе. Азбука развития эмоций ребёнка. Настольные игры на развитие познавательных процессов. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Форма учета деятельности педагога-психолога.

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал посещаемости
5. Рабочий журнал педагога-психолога.
6. Коррекционная работа.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога - психолога.

Перечень картотек

1. Игры на преодоление тревожности, агрессивности, гиперактивности.
2. кинезиологические упражнения, су=джок игры.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Коррекция агрессивного поведения
6. Пальчиковые игры.
7. Дыхательные игры и упражнения.
8. Физминутки.
9. Развитие познавательных процессов(памяти, внимания, мышления, восприятия)
10. Релаксационные игры
11. Игры-мирилки
- 12.Игры на сплочение коллектива
13. Разрезные картинки.
14. Логические игры и упражнения.
- 15.Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- 16.Картотека игр на развитие уверенности в себе.

Перечень игрового оборудования и дидактических игр

1. Сказочные персонажи (маски)
2. Животные (домашние и дикие)
3. Овощи и фрукты(муляжи)
4. Машинки и куклы разной величины
5. Неваляшки
6. Пальчиковый театр
7. Пирамидки разной формы и величины
- 8.Цветные кубики
- 9.Сенсорные игрушки (кубики-вкладыши)
10. Мячи разной величины и материала
11. Цветные флажки
12. Кубики со вкладышами
13. Матрешки



Дидактические игры и настольно- печатные игры

1. Развивающий набор «Ловкие пальчики»
2. Развивающий набор «Быстрый поиск»
3. Учебно-игровое пособие « Волшебный поясок»
4. Развивающая игра «Ассоциации»
5. Нейропсихологический набор
«Рисуй двумя руками» Шаг 2 пиши-стирай
6. Развивающая игра «Мозайка-фрукты»
7. Игра-викторина «Пространственное мышление»
8. Магнитный набор «Мозайка»
9. Нейропсихологический набор
«Развиваем полушария морзга». Образы и слова.
10. Игрушка развивающая «Веселые липучки» (транспорт).
11. Развивающий набор «сортер-шнуровка»
12. Развивающая игрушка «Сенсорное яблочко»
13. Развивающий набор «Коробка знаний»
14. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов, познавательных процессов и мелкой моторики.
15. Блоки Дьеныша – 2 набора
16. Кубики (по 4шт.) – 4 набора (мебель. Посуда, овощи , фрукты)
17. Пазлы (4 набора)
18. Набор «Палочки Кьюзенера»- 1 шт.
19. Набор «Сложи узор»- 1 шт



- 20. Театр настроения
- 21. Развивающий игровой набор «Хорошо-плохо»
- 22. Дидактическая игра «Найди друзей»
- 23. Игра-мирилка (сердце, кубик)
- 24. Игры «Мое настроение»
- 25. «Кубик эмоций»
- 26. Цветной кинетический песок



Строительное оборудование

Конструктор «Лего» (крупный) – 1 набор

Конструктор «Строим сами» (ООО «Краснокамская игрушка»)- 1 набор

Учебно-игровое пособие для детского сада «Соединяющиеся кирпичики» -1 набор

Строитель (пластиковый) крупный.



Интерактивное оборудование



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Интерактивное оборудование	
<p>Сенсорные пластины</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорные пластины Методическое пособие Наушники Маска для глаз <p>Занятия с комплектом «Сенсорные пластины АЛМА» направлены на развитие мышления через тактильное восприятие. В состав комплекта входит сборник упражнений, в котором предлагаются подробно описанные задания для разного возраста и разного уровня развития детей.</p>
<p>Конструктор</p> 	<p>350 деталей, контейнер для хранения</p> <p>Набор для конструирования применяется для развития мелкой моторики, речи, математических способностей, творческих навыков, знакомит с основами геометрии. С их помощью ребенок учится считать, сортировать, сравнивать, использовать воображение, строить различные фигуры.</p>
<p>Комплект ручных балансиров 3+</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Набор из 4 балансиров-лабиринтов Комплект металлических шариков Система для хранения Методическое пособие <p>Это игровой тренажер для развития мозга и координации движений. На круглой доске с двумя ручками по бокам выполнен лабиринт, по которому нужно прокатить шарик с помощью согласованных движений рук.</p>
<p>Радужные камешки набор с карточками заданий</p> 	<p>Способствует развитию мелкой моторики и сенсорики, знакомит с цветом, понятием размер (форма), а также способствует развитию творческого и логического мышления.</p> <p>В наборе: 48 камешков 4 размеров в 6 цветах и 12 плотных красочных двусторонних карточек размера А4 с вариантами заданий.</p>
<p>Зеркала в геометрических фигурах</p> 	<p>Набор зеркал в геометрических формах развивает эмоциональные, физические и когнитивные навыки.</p> <p>Предназначен для групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>В набор входит 5 зеркал разной формы, размера и цветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> квадратное плоское зеркало: 23,5 x 23,5 x 4 см (голубое), треугольное плоское зеркало: 23,5 x 23,5 x 4 см (фиолетовое), квадратное вогнутое зеркало: 15 x 15 x 3 см (оранжевое), квадратное выпуклое зеркало: 15 x 15 x 3 см (красное), квадратное плоское зеркало: 15 x 15 x 3 см (желтое).
<p>Комплект интерактивных игр для детей от 2 до 7 лет</p> 	<p>Ролевые интерактивные игры для познавательно-развивающей деятельности с элементами социального, коммуникативного и эмоционального развития детей.</p> <p>Величина – различия большого и маленького</p> <p>Пространство – знакомство с направлением движения, понятием тут-там, левой и правой стороны, ориентация в пространстве</p> <p>Время – адаптация к режиму дня</p> <p>Части тела – знакомство с частями тела и их названиями</p> <p>Действия, причины и следствия – Повторение действия по образцу</p> <p>Социальный мир – Различение детей и взрослых, членов семьи и чужих детей</p> <p>Количество и счет – Складывание пар, группировка предметов по функциям и образцам</p> <p>Форма – Выделение формы, как признака предмета</p>



Развивающая доска (бизиборд)



Песочница для рисования песком (световой стол-песочница)



«Сенсорная коробочка»



Документация содержится в следующих папках:

Планирование	Документация специалиста	Работа с педагогами	Диагностика	Работа с родителями	Коррекционно-развивающая работа	Праздники и развлечения
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексно-тематические планы НОД по всем возрастным группам. • Комплексные перспективно-тематические планы взаимодействия педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка • Должностные инструкции • Свидетельства о курсах повышения квалификации • График работы • Циклограмма деятельности • Расписание НОД с детьми • Технологическая карта • Нормативно – правовое обеспечение • Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения (государственные образовательные стандарты) 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы с педагогами на учебный год. • Консультации • Памятки • Рекомендации • Материалы семинаров – практикумов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показатели диагностического обследования детей групп. • Методики диагностики. • Результаты диагностики: • первичной, • итоговой • Диаграммы • Сравнительный график диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы с родителями на учебный год: • Консультации для родителей • Рекомендации родителям • Памятки, буклеты. • Информационный стенд • Анкеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Списки детей • Планы работы • Диагностика развития детей (промежуточная) • Рекомендации по коррекционной работе • Рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии • Нарботки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451659

Владелец Сидорова Татьяна Валентиновна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024