

- наблюдает и повторяет за взрослым в ходе параллельной игры с игрушками,
- в репертуаре ребенка 5-10 социальных игр,
- отвечает на приветствие/ прощание взглядом, поворотом в сторону взрослого,
- отвечает на приветствие/ прощание жестом или вокализацией,
- обменивается улыбкой со взрослым во время совместной игры,
- готовностью участвует в простых играх, сидя на стуле или на полу со взрослым в течение пяти минут.

Игра 18-24 месяцев:

- комбинирует подходящие предметы в игре (чашка на блюде, ложка в тарелку),
- имитирует/использует звуки в игре: "говорит" по телефону, гудит как машина,
- изображает действия с куклой/ игрушкой и другими предметами ("реквизитом"),
- комбинирует функционально похожие действия в игровой теме: кормит и поит, укладывает в кровать и укрывает одеялом,
- демонстрирует метод проб и ошибок в решении задач с конструктором; различные схемы, не заученные,

- самостоятельно играет 10 минут (адекватно и разнообразно), редко прося внимания взрослого,
- может занять себя игрой, не имеющей четкого начала и конца (минимум 10 минут), редко обращаясь ко взрослому,
- берет материал, приносит на стол, выполняет задание и убирает, просит словом или физически инициирует знакомые игры.



г. Красноуфимск 2021

Этапы развития игры детей раннего возраста в естественной жизненной ситуации



Составитель:
педагог-психолог, Зюнова Е.Г.

1. 1 этап - Ознакомительная игра (2-3 мес. – 6 мес.).

Основу этой игры составляют действия-манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета. Действия с игрушками носят манипулятивный характер, ребенок действует с ней так, как позволяют ему его неумелые руки. Затем малыш сам или с помощью взрослого обнаруживает в игрушке отдельные свойства (погремушка звучит, двигается).

Так начинается этап отобразительной предметно-игровой деятельности. Дети усваивают способы действия с разными предметами, игрушками, связанные с их физическими свойствами: стучат, бросают, двигают, катают, соотносят один предмет с другим.

2. 2 этап - Отообразительная игра (6 мес. - 1,2 года).

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (машинку и коляску – катают, везут на них груз, куклу).

В результате такой игры ребенок учится выявлять специфические свойства предмета (*пищит, едет, катится и пр.*). Это важный момент содержания игры в раннем

детстве: он создаёт необходимую почву для формирования у ребёнка соответствующей предметной деятельности. Наступает следующий этап в развитии игры: она становится сюжетно-отобразительной.

3. 3 этап - Сюжетно – отобразительная игра (2-3 года).

Сюжетно - отобразительная игра начинает зарождаться в возрасте 2-3 лет.

В этом возрасте ведущая деятельность предметная, основным содержанием



которой является знакомство с назначением предметов, их свойствами, и их использованием.

Игра 9-18 месяцев:

- Использует 5 разных предметов по назначению,
- самостоятельно играет с 10

простыми игрушками в соответствии с их назначением,

- самостоятельно играет с игрушками, требующими повторения действия (пирамидки),
- играет с различными простыми детскими игрушками в соответствии с их назначением: бросает мяч, строит из кубиков, играет с сортером, катает машинки,
- самостоятельно играет с игрушками, выполняя два разных моторных действия (положить - достать),
- самостоятельно играет с игрушками, выполняя несколько разных моторных действий (кладет - открывает - достает - закрывает),
- отобразительно выполняет действия с различными предметами,
- выполняет игровые задания до конца,
- спокойно принимает короткие социальные игры и прикосновения,
- использует движения, чтобы начать или продолжить сенсорную игру,
- устанавливает непродолжительный глазной контакт с другим человеком,
- участвует в социальной игре 2 минуты,
- реагирует на любимые предметы/игры взглядом, прикосновением, улыбкой или движениями,