

Цель: подвести итоги первого этапа работы по внедрению ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Дата	06.12.2023г.
Время	13.15 (обед получаем в 12.00)
Место проведения	корпус 10, ул. Кирова 8а, музыкальный зал
Участники	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска
Спикеры	заведующий, заместитель заведующего, руководители рабочих групп.
Форма проведения	творческий формат - одержит игры, викторины, которые помогут проанализировать результаты работы в позитивной эмоциональной форме
Организационные формы работы участников:	Часть 1. Главное – быть в команде: правильная мотивация на успех. Часть 2. Игры «Знатоки ФОП ДО», «Пирамидка», ребусы по УМК. Часть 3. Результаты анализа РППС. • Часть 5. Минута славы. Защита проекта (2 мин.) Награждение педагогов, победивших в конкурсе проектов.
Демонстрационные материалы	Презентация «Педсовет», презентация для игры «Знатоки ФОП ДО», презентация для игры «Пирамидка», презентация «Ребусы УМК», презентация «РППС»,



Рис

Гречка

Перловка

Фасоль

Семена подсолнуха

Горох

кукуруза

Пшеница

Пшено

Черешки

Рабица

Просолов
Артём гр.
«Осенняя
кладовая»

Если хочешь идти
новым путем, ты должен
проложить его сам

(Стив Джобс)



Важно:

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Минпросвещения от 08.11.2022 № 955).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО, приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО, приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).



Важно:

- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО (Минпросвещения, Москва, 2023 г.)
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Минпросвещения, Институт возрастной физиологии Российской академии образования /Лаборатория дошкольного образования. Москва, 2022 г.)



Первый этап пути к цели

**ФОП ДО
ФАОП ДО**

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации были утверждены:
- от 24 ноября 2022г. № 1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- от 25 ноября 2022г. № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

Дорожная карта

- Приказы по ДОУ
- План работы рабочей группы
- Аналитическая деятельность / рекомендации

**Внедрение
ФОП ДО,
ФАОП ДО
(I этап)**

- Написание ОПДО, АОП ДО

II этап пути

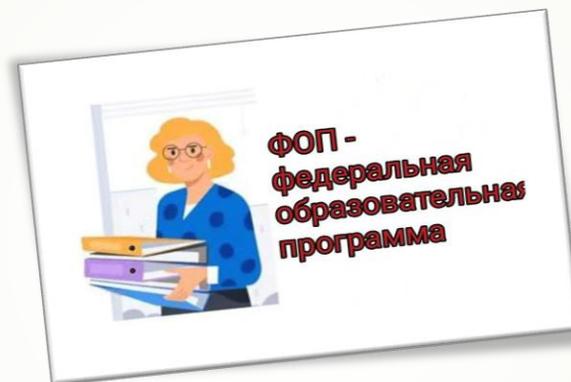
01.09.2023г. Реализация ОП ДО,
АОП ДО в соответствии с ФОП ДО,
ФАОП ДО

Команда «Знатоки ФОР ДО» отвечала за разработку ОП ДО детского сада в соответствии с ФОР ДО:

руководитель – воспитатель Грушаник О.Р.
члены команды: социальный педагог
Демидова Н.А., Мартемьянова Т.В.,
Коновалова Т.В.

Команда «Знатоки ФАОП ДО»
разработала АОП ДО в соответствии с
ФАОП ДО:

члены команды учителя-логопеды
Магданова О.В., Копылова М.В., педагоги-
психологи Мужикова С.А., Ярославцева
А.С.



Команда «Знатоки РППС»:

руководитель – воспитатель высшей
категории Колегова Е.В., *Елькина С.Н.*,
Старостина Е.В., *Шахманаева Т.А.*

Команда «Знатоки УМК» –

руководитель команды учитель-логопед (старший воспитатель)
Лопаткина Н.Н.,
Воспитатели: Лысенко Н.Н., Талипова Е.А., Данилова Л.О.,
Регер Л.Ю.



II этап пути - реализация ФОП ДО (ФАОП ДО)



ПРИКАЗ МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска от 31.08.2023г. № 320 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска

ПРИКАЗ МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска от 31.08.2023г. № 321 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска



БЛИЦ-ОПРОС: Знатоки ФОП ДО

Цель игры – актуализировать знание нормативного документа, регламентирующего деятельность детского сада – ФОП ДО

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания о ФОП ДО как нормативном правовом документе.
2. Активизировать педагогическое мышление, стимулировать развитие активности.
3. Поддержать интерес к дальнейшему изучению документа.

Что означает аббревиатура ФОП ДО?

1. Федеральная образовательная программа дошкольной организации

2. Факультет общественных профессий дистанционного обучения

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

4. Федеральная основная программа дошкольного образования

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (**ФОП ДО**) - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций: создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России

**Каково
соотношение
объема
обязательной части
Программы
и объема части,
формируемой
участниками
образовательных
отношений
от общего объема
ОП ДО?**

**1. Не более 40% и не
менее 60%**

**2. Не менее 60 % и более
40%**

3. 50% и 50%

**4. Не менее 20% и не более
80%**

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с какой программой мы редактировали образовательную программу своей организации?

1. Федеральная образовательная программа дошкольной организации

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Что НЕ входит в структуру ФОП ДО?

1. Общие положения

2. Целевой раздел

3. Информационный раздел

4. Организационный раздел

5. Содержательный раздел



3. Информационный раздел

Основным методом педагогической диагностики является?

1. Тестирование

2. Социологическое исследование

3. Анкетирование

4. Наблюдение



4. Наблюдение

Основные направления обучения и воспитания детей (образовательные области)?

1. Психическое развитие, физическое развитие, духовное развитие

2. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

3. Социальное, физическое, художественное, речевое, коммуникативное

2. Социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие

Какого направления воспитания **НЕТ** в Федеральной рабочей программе воспитания?

1. Патриотическое

**2. Духовно-
нравственное**

3. Познавательное

4. Трудовое

5. Социальное

6. Культурное

**7. Физическое и
оздоровительное**

8. Эстетическое



6. Культурное

1. Человек

2. Семья

3. Труд

4. Дружба

5. Сотрудничество

**Какие ценности
НЕ относятся
к социальному
направлению
воспитания?**

A decorative graphic on the left side of the slide consisting of several thin, curved lines in shades of brown and grey, resembling stylized grass or reeds.

3. Труд

Чем нас порадовало лето 2023 года?

1. ФОП ДО, ФАОП ДО

2. Создание единого образовательного пространства

3. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

4. Программа воспитания



ПИРАМИДКА

Цель игры: актуализировать, систематизировать ваши знания о структуре ФОП ДО.



Структура ФОП ДО

1

**Общие
положения**

2

Целевой раздел

3

**Содержательный
раздел**

4

**Организационны
й раздел**



СТРУКТУРА ФОР ДО

1. Общие положения

Раскрывает назначение ФОР ДО, статус и особенности ФОР ДО, содержание разделов

2. Целевой раздел:

- ▶ пояснительная записка (цели, задачи, принципы);
- ▶ планируемые результаты реализации (по возрастам);
- ▶ педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



СТРУКТУРА ФОП ДО

3. Содержательный раздел:

- задачи и содержание образования по образовательным областям;
- ▶ вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- ▶ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ▶ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ▶ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ▶ направления и задачи коррекционно-развивающей работы

4. Организационный раздел:

- ▶ психолого-педагогические условия реализации;
- ▶ особенности организации РППС;
- ▶ материально-техническое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ▶ кадровые условия;
- ▶ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- ▶ Федеральный календарный план воспитательной работы





Задание

Соберите компоненты
вашего раздела
программы и выстройте из
них пирамидку.

По окончании работы
презентуйте ваш результат.
Практическое выполнение -
10 минут.

БРАВО!



Бурные аплодисменты!



ФАНФАРЫ В ЧЕСТЬ ПОБЕДИТЕЛЯ

Музыкальный руководитель

Шипицина Юлия Андреевна

- Победитель муниципального конкурса профессионального мастерства
«Воспитатель года – 2023»



Что значит в дошкольной программе аббревиатура УМК?

Учебно-методический комплекс – это комплект нормативной и **учебно-методической** документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Что такое УМК в детском саду?

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность **учебно-методических** материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению воспитанниками **ДОУ** учебного материала. Иными словами, **УМК** представляет собой совокупность составляющих: учебников, методических рекомендаций для воспитателя, рабочих тетрадей, материалов на цифровых носителях и т. д.

Почему не включают рабочие тетради в УМК?

Данное нововведение связано с тем, что после жалоб родителей на поборы Министерство образования разъяснило, что всю обязательную литературу должна закупать школа (детский сад), а дополнительную родители могут приобретать добровольно. В результате **рабочие тетради** по большинству предметов не только признали необязательными, но и вообще решили их запретить — от греха подальше.



Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.** Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.





Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.



5. **Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию**, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.





10. **ДОО** предоставлено **право выбора** способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.



1. Комплексные программы



2. Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ



3. Парциальные программы



4. Парциальные программы: муниципальные, институциональные (разработанные рабочей группой), педагогические (разработанные педагогом или специалистом)



**ОТБОР
СОДЕРЖА
НИЯ**



ВАЖНО

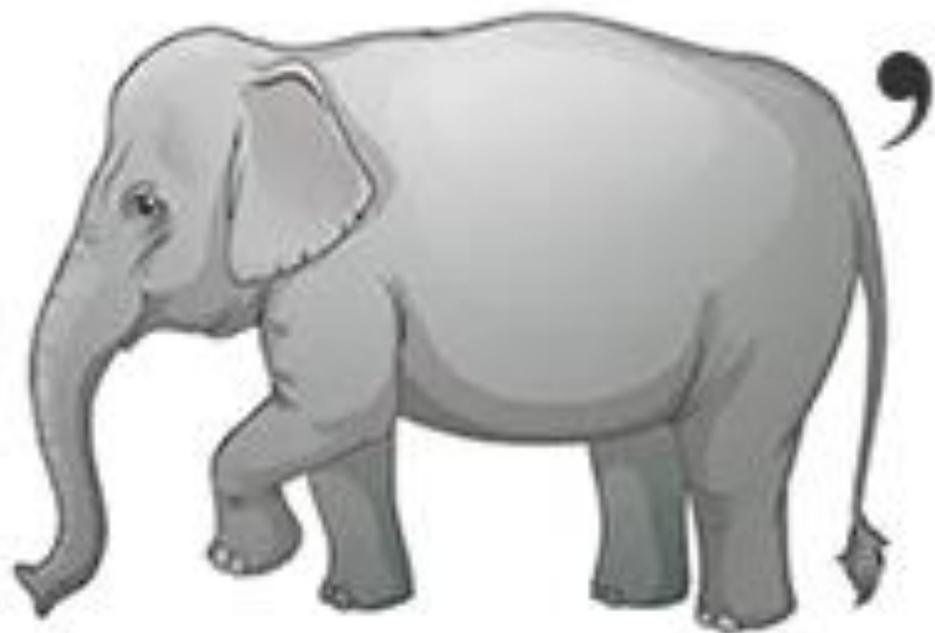
1. Соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО
2. Утверждение УМК Педагогическим советом
3. Соответствие возрасту детей
4. Использование технологии целиком, а не отрывочно
5. Осторожное использование источников из интернета (проверка на соответствие)
6. Комплекс УМК зафиксирован в образовательной программе детского сада в организационном разделе.

4

”



y



~~3,4~~



3



T

БРАВО!



Бурные аплодисменты!



ФАНФАРЫ В ЧЕСТЬ ПОБЕДИТЕЛЯ

Воспитатель

Кудрявцева Оксана Ильхомовна

- Победитель муниципального конкурса профессионального мастерства
«Воспитатель года – 2023»



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. Организационный раздел Федеральной программы

П.31 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
- РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

**Специалисты РАО (*Российская академия образования*)
предлагают три варианта проектирования РППС:
по пространствам,
функциональным модулям
в виде центров детской активности**

1 вариант. Проектирование среды по пространствам.

В групповых помещениях все оборудование можно объединить по трем пространствам:

- активной деятельности,
- спокойной деятельности,
- познания и творчества.

В пространстве активной деятельности разместите оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности оформите зону релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Положите книги, установите мягкую детскую мебель, организуйте места приема пищи.

В пространстве познания и творчества установите оборудование для экспериментирования и творчества.



2 вариант. Проектирования среды по функциональным модулям

Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

Можете организовать 11 функциональных модулей:

- игровой;
- физкультурно-оздоровительный;
- музыкальный;
- художественно-творческий;
- поисково-исследовательский;
- релаксации;
- логопедический;
- психологического сопровождения;
- дефектологический;
- административный;
- территории и архитектуры.



3 вариант. Проектирование центров детской активности

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности по ОП ДО.

Количество и содержание центров будет зависеть от возраста воспитанников.

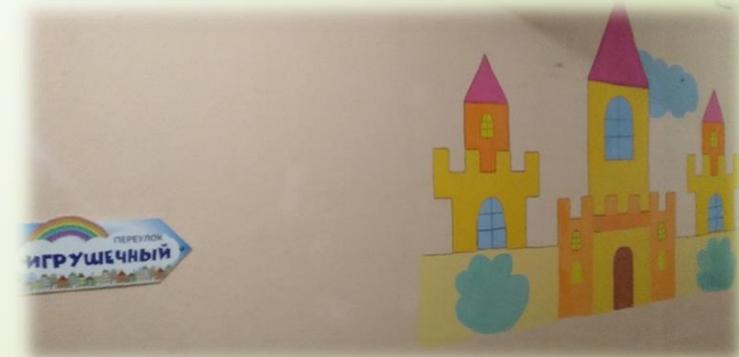
В группах раннего возраста достаточно шести центров детской активности:

1. двигательной активности – для развития основных движений детей;
2. сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
3. организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
4. творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;
5. познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
6. экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- 1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)
- 2. Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
- 3. Центр игры, содержащий оборудование** для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
- 4. Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие».
- 5. Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
- 6. Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
- 7. Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
- 8. Книжный уголок, содержащий** художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
- 9. Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
- 10. Центр уединения предназначен** для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- 11. Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- 12. Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Корпус 10 «ИграйГород»



Корпус 5 «НаукоГрад для дошколят»



Корпус 3, «Сказочный мир»



Корпус 1 «Горница-Узорница»



Кабинет учителя –
логопеда, корпус 3



Кабинет учителя –
логопеда, корпус 1



Кабинет учителя –логопеда,
корпус 10



Кабинет педагога-
психолога, корпус 5



Кабинет учителя –
логопеда, корпус 5



Кабинет педагога-
психолога, корпус 10





Выступление социального педагога Демидовой Н.А.

Итоги плановой проверки МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска по вопросам исполнения постановления Правительства Пермского края от 26 ноября 2018 года № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 г. № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения»

ФАНФАРЫ В ЧЕСТЬ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

Результаты конкурса проектов

Проект

1 место

Шахманаева Т.А, Лысенко Н.А.

2 место

Грушаник О.Р., Касатухина Н.А.

Старостина Е.В., Сидорова Е.Н.,

Талипова Е.А., Ежова Ю.А.

3 место

Халиуллина Л.А., Чукина А.А.

Муралева Н.М., Панкратова С.Г.

Апрускина И.А., Лежнева Е.П.,

Рязьпова О.И., Иванова О.В.

Открытое мероприятие

1 место

Оборина А.В., Береснева Ю.В.

2 место

Шахманаева Т.А., Лысенко Н.А.

3 место

Грушаник О.Р., Касатухина Н.А.



Спасибо за внимание!

