

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска
МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска

Согласовано:
Педагогическим советом
МАДО «Детский сад № 5»
г. Горнозаводска
(протокол от 31.08.2023г. № 1)
Дата, номер

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
Горнозаводского городского
округа Пермского края
А.Н. Рябова
«10» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5»
г. Горнозаводска
«31» 08. 2023г.
Т.В. Сидорова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска
на 2023 - 2026 годы
«Детский сад - территория Детства»

г. Горнозаводск, 2023г.

	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска	3
	Введение	6
1.	Краткая информационная справка об образовательной организации	7
2.	Анализ актуального уровня развития детского сада в динамике за три года (2020-2022г.г.)	9
2.1.	Анализ развития образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, количество детей, получающих дошкольное образование	9
2.2.	Анализ организации внутренней системы оценки качества образования	11
2.3.	Анализ совершенствования развивающей предметно – пространственной среды	13
2.4.	Анализ кадровых условий	14
2.5.	Анализ организации дополнительного образования в образовательной организации, в рамках реализации стандарта дошкольного образования (бесплатное/платное)	17
2.6.	Анализ создания условий для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	19
3.	Результаты маркетингового анализа	21
4.	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	22
4.1.	PEST-анализ	26
5.	Концепция развития ДОУ на период 2023-2026г.г.	27
5.1.	Цели проектов Программы развития ДОУ на период 2023-2026г.г.	30
5.2.	ПЛАН-ГРАФИК («Дорожная карта») реализации Программы развития ДОУ	33
5.2.1.	Информационная карта проекта («Дорожная карта») «Цифровой Детский сад»	40
5.2.2.	Информационная карта проекта («Дорожная карта») «Комфортная и безопасная образовательная среда».	42
5.2.3.	Информационная карта проекта («Дорожная карта») «Лучи Надежды»	44
5.2.4.	Информационная карта проекта («Дорожная карта») «Поддержка и развитие кадрового потенциала»	46
5.2.5.	Информационная карта проекта («Дорожная карта») «Содружество»	48
5.2.6.	Информационная карта проекта («Дорожная карта») «НаукоГрад для дошколят»	50
6.	Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ	52
7.	Управление и отчетность по Программе развития ДОУ	54
8.	Финансовый план реализации Программы развития ДОУ	54

ПАСПОРТ
программы развития
«Детский сад - территория Детства»
МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска на 2023 - 2026 годы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» г. Горнозаводска</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (ред. от 17.02.2023). 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028). 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Ред. от 17.02. 2023) 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 5» г. Горнозаводска.
<p>Сведения о разработчиках Программы</p>	<p>ответственные: заведующий Т.В. Сидорова, зам.зав. по ВМР Новоселова И.В. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска от 30.05.2023г. № 81/1</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска условий для реализации гарантированного права каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, на получение доступного и качественного дошкольного образования через организацию системы работы по психолого-педагогическому сопровождению физического и психического развития дошкольников, направленного на позитивную социализацию и индивидуализацию каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе на новую ступень обучения.</p>

Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преимущество основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 6. Повышать уровень безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей, усилить работу по антитеррористической защищенности организации. 7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Срок и этапы реализации программы	<p>Первый этап: 2023г. аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ДОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства. Внедрение ФОП ДО/ФАОП ДО в образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <p>Второй этап: 2024-2025гг. основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ внедрение действенных механизмов развития ДОУ, промежуточный контроль реализации целевых проектов, предъявление промежуточного опыта ДОУ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап: 2026г. практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы ДОУ; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы, постановка новых стратегических задач развития ДОУ и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Основные стратегические линии развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в рамках федерального национального проекта «Образования» «Современная школа»: проект Детского сада «Комфортная и безопасная образовательная среда»; - в рамках федерального национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»: проект Детского сада «Лучи Надежды». 2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации в рамках федерального национального проекта «Образования» «Современная школа». ИТ. Качество»: проект Детского сада «Цифровой детский сад». 3. Совершенствование системы охраны труда, в рамках федерального национального проекта «Образования» «Учитель будущего»: проект Детского сада «Поддержка и развитие кадрового потенциала», проект «Содружество». 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в рамках федерального национального проекта «Образование»: проект Детского сада «НакоГрад для дошколят».
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг. - Обновление материально-технической базы на 40%. - Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. - Быстра я адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен переход на ФОП ДО. Документы детского сада соответствуют ФОП ДО. - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Усилена работа по адаптации иностранных обучающихся, сделана оценка степени адаптации воспитанников-иностранцев и на основе оценки разработан план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОО осуществляет управление образования Горнозаводского городского округа Пермского края в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ДОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Ежегодно ДОО представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе Годового плана работы ОО, отчета о результатах самообследования на сайте http://rodnichok.ucoz.ru/</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Горнозаводского городского округа Пермского края уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее по тексту – Детский сад) является управленческим документом, планирующим изменение инфраструктуры организации (методов, подходов в обучении и воспитания, организация систематической работы по взаимодействию с социальными партнерами, организация системы методической поддержки педагогов, система психолого-педагогического сопровождения развития детей, система управления качеством и т.п.) для создания таких условий, которые обеспечат достижение новых качественных образовательных результатов.

Программа развития направлена на внесение изменений в деятельности Детского сада, а именно совпадение векторов развития Детского сада в тесном сотрудничестве с социальным окружением. Преемственность с предыдущей Программой развития (2020 - 2022гг.), в результате реализации, которой были созданы условия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Системная работа по реализации концептуальных положений программы развития, функционирование Детского сада в статусе муниципальной базовой площадки по направлению познавательного развития детей на основе технического конструирования; организации на базе ДОО научно – методической службы под руководством научного руководителя доцента кафедры дошкольного и начального образования КПИУУ, ст. преподавателя АНО «Карьера и образование» З.Л. Венковой позволили добиться существенного роста кадрового потенциала, повысить профессиональную компетентность педагогов в современных подходах и технологиях, обновить развивающую предметно пространственную среду, создать условия комплексной безопасности и психологически комфортной среды, обеспечить стабильный показатель качества дошкольного образования, перевести состояние деятельности учреждения в устойчивый инновационный режим. Данный инновационный ресурс, значительное повышение профессионального развития педагогов станет отправной точкой в реализации Программы развития на период 2023-2026гг., которая разработана в соответствии с государственными требованиями к образовательной организации.

Программа как проект перспективного развития Детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Детского сада для достижения цели Программы.

Программа была спроектирована исходя из проблемного анализа деятельности Детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Горнозаводска <i>Сокращенное наименование - МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска</i>
Руководитель	Сидорова Татьяна Валентиновна
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация.
Организационно-правовая форма ДОУ:	муниципальное автономное учреждение.
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> 618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. 30 лет Победы, 22, а <u>Фактический адрес:</u> 618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. 30 лет Победы, 22, а
Телефон, факс	8(34269) 4-27-30
Адрес электронной почты	sad.5q@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация Горнозаводского городского округа Пермского края. Функции и полномочия учредителя осуществляются управлением образования администрации Горнозаводского городского округа Пермского края
Дата создания	1984 год
Лицензия	Лицензия № 6692 от 10 февраля 2020г. на осуществления образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска бессрочно

2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА (2020-2022г.г.)

2.1. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» г. Горнозаводска основан в 1983 г., как ведомственное учреждение.

Актом Государственной приемной комиссии от 19.12.1983г. назначенной решением Горнозаводского исполнительного комитета, Горнозаводским цементным заводом, который переименован из Новопашийского цементного завода с 06.01.1966г. приказом № 1 МДСМ СССР от 06.01.1966г., заявлен к приемке и сдан в эксплуатацию, как ясли – сад на 320 мест, с крытым плавательным бассейном по адресу 30 лет Победы, 22 «а»¹.

01.03.1995г. Приказом № 29 к/у от 28.02.1995г. «Детский сад № 5» передан в введение Горнозаводского РУО.

2020г. состоялась процедура реорганизации дошкольных образовательных учреждений г. Горнозаводска.

Реорганизация проведена путём присоединения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» г. Горнозаводска, Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» г. Горнозаводска и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» г. Горнозаводска к Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 5» города Горнозаводска. Основание: Постановление администрации города Горнозаводска от 12.07.2019г. № 1039.

МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска – это четыре здания², расположенные в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест:

Корпус 1 находится по адресу: ул. Гипроцемента, д.33

Корпус 3 находится по адресу: ул. Мира, д. 22

Корпус 5 находится по адресу: ул. 30 лет Победы 22а

Корпус 10 находится по адресу: ул. Кирова 8а.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 31 группа, которые посещают 631 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет, по сравнению с 2020г. число воспитанников сократилось на 99 детей.

¹ Горнозаводский завод от 01.07.1988г. переименован в производственное объединение «Горнозаводскцемент» (Приказ № 268 МДСМ СССР от 30.05.1988г.)

² В 2020г. в целях повышения эффективности бюджетных расходов и рационального использования муниципальной собственности была проведена реорганизация дошкольных образовательных учреждений г. Горнозаводска. Основание: постановление администрации города Горнозаводска от 12.07.2019г. № 1039.

Динамика количества обучающихся за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во групп
январь 2020г.	730	36
2020-2021	682	33
2021-2022	656	32
2022-2023	631	31
2023-2024	562	29

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (приказ ДОУ № 52 от 31.05.2022 года).

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г.), ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Общее количество групп и воспитанников в них на начало 2023 году:

Наименование организации (по каждому зданию, где проходит ОП)	Число мест			Численность детей			Количество групп		
	от 1 до 3	от 3 и старше	Итого	от 1 до 3	от 3 и старше	Итого	от 1- 3	от 3 и старше	Итого
корпус1	17,8	99,7	117,5	23	76	99	1	4	5
корпус 3	0,0	124,3	124,3	4	82	86	0	5	5
корпус 5	62,0	250,9	312,8	55	203	258	3	9	12
корпус 10	35,8	158,8	194,6	39	149	188	2	7	9
Всего:	115,6	633,6	749,2	121	510	631	6	25	31

Из них группы, компенсирующей/ комбинированной направленности

Наименование ДОУ (корпуса)	компенсирующей/ комбинированной направленности	возраст группы	ТНР	ЗПР	РАС
корпус1	0	0	0	0	0
корпус 3	группа компенсирующей направленности № 3	4-7 лет	7	3	1
корпус 5	группа компенсирующей направленности № 2	4-7 лет	2	0	0

МАДОУ "Детский сад № 5" г. Горнозаводска	2	4-7 лет	13	4	1
--	---	---------	----	---	---

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Результаты динамики освоения Основной образовательной программы дошкольного образования обучающимися ДОО за период с 2020 по 2023г.г.

Показатели образовательным ФГОС ДО	по областям	2020-2021г.г.	2021-2022г.г.	2022-2023г.г.	Динамика
		Кол-во обучающихся			
		730	656	631	
Физическое развитие		89%	90%	92%	3%
Социально-коммуникативное развитие		84%	87%	90%	6%
Художественно-эстетическое развитие		84%	88%	90%	6%
Познавательное развитие		80%	84%	85%	6%
Речевое развитие		79%	82%	84%	5%

Вывод: Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края и Горнозаводского городского округа Пермского края, Уставом Детского сада.³ Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОО godnichok.usoz.ru согласно требованиям, к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, (Утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831, с изменениями и дополнениями с 01.01.2021г.). До 1 сентября 2023г. необходимо привести в соответствие с ФООП: образовательную программу Детского сада, режимы дня, документацию по психолого-педагогическому сопровождению, педдиагностике, кадровые и финансовые документы.

³ Зарегистрирован: межрайонная ИФНС № 17 по Пермскому краю за ГРН записи 2205900370784 от 14.05.2020г.

2.2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ МАДОУ № 5 от 01.09.2022г. № 321/2) в соответствии с п.13 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». В основу ВСОКО ДОУ заложен ФГОС ДО. В Детском саду имеется ПЛАН-ГРАФИК мероприятий ВСОКО на 2022/23 учебный год, план опубликован на официальном сайте Детского сада.

Предметом оценки качества дошкольного образования в Детском саду являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

Ежегодно (ноябрь, май) проводится анкетирование родителей (законных представителей), в опросе принимает участие более 500 чел.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, получены следующие результаты можно сделать следующие выводы: наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, сформировано доверие родителей к педагогам ДОУ.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.



Педагоги и родители (законные представители) принимают участие в мониторинговых исследованиях «МКДО» по качеству дошкольного образования.

17.02-06.03.2023г.	Мониторинг потребности родителей в психолого-педагогической помощи.	ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Приняло участие более 200 родителей (законных представителей)
15.03.2023г.	Мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций (в том числе реализующих исключительно адаптированные общеобразовательные программы)	Минпросвещения России (исполнение плана мероприятий («дорожной карты») по развитию индустрии детских товаров на 2020-2024 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2022 г. № 1571-р	https://sas.ficto.ru/service
22.03.2023г.	Проведение супервизии для специалистов образовательных организаций Пермского края.	ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Ярославцева А.С., Мужикова С.А., Новоселова И.В.
27.03.2023г.	Диагностика для выявления профессиональных дефицитов и профессионального уровня воспитателей образовательных организаций, реализующих основные образовательные дошкольных образовательных организаций Пермского края.	В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» и Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов совместно с Министерством образования и науки Пермского края	Педагоги: Цейтер Л.Ш., Мартемьянова Т.В., Грушаник О.Р.
04.05.2023г.	Участие в процедуре диагностики профессиональных дефицитов и профессионального уровня педагогов-психологов образовательных организаций Пермского края	На основании письма Министерства образования и науки Пермского края от 19.04.2023 года № 26-36-вн-605 «О проведении диагностики» ЦОПМКП	педагоги-психологи Мужикова С.А., Ярославцева А.С.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Результаты ВСОКО учитываются при составлении отчета по самообследованию и при проведении мониторинга выполнения годового плана работы Детского сада.

На данный момент необходимо проверить документы по педагогической диагностике на соответствие требованиям пункта 16 ФОП. Проанализировать положение о ВСОКО и при необходимости внести изменения. После 1 сентября процедуры ВСОКО проводить по критериям, которые не противоречат ФОП.

2.3. АНАЛИЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ в образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ (соответствие РППС требованиям Стандарта дошкольного образования, методические мероприятия, приобретение игр и пособий, организаций и проведение конкурсов, участие родителей (законных представителей).

Для реализации задач ООП ДО, АООП ДО для детей с ОВЗ групповые помещения оснащены в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

В Детском саду разработаны мониторинговые карты анализа развивающей предметно-пространственной среды учреждения, таблицы для мониторинга, модели-схемы организации РППС группы, созданы памятки для воспитателей по конструированию среды в группе, имеются паспорта РППС на всех возрастных группах.

Приоритетом в пополнении и организации ППРС в ДОУ являются современные направления: интерактивное оборудование, экспериментальная и экологическая деятельность. Оборудование находится в свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Игрушки подобраны с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечают требованиям ТР ТС 008/2011 от 23.09.2011 № 798.

Количество образовательных организаций, реализующих программы ДО (ед.)	Количество зданий, в которых реализуются программы ДО (ед.)	Оснащены современным и игровыми технологиями (по зданиям) (ед.)		Профинансировано из краевого бюджета (тыс. руб.)			Улучшили материально - техническую базу (ед.)		Профинансировано из краевого бюджета (тыс. руб.)		
		до 50 %	от 51 до 80 %	2020	2021	2022	до 50 %	от 51 до 80 %	2020	2021	2022
1	4	2	2	922,9	682	497,3		4	520	260	497 251

В 2022г. за счет средств Пермского края приобретены игрушки и канцтовары на сумму 197 800, 38.

В рамках Соглашения «О взаимодействии по реализации социального проекта «Экология и здоровье» на территории Горнозаводского городского округа от 09.02.2022г. № 22 произведена передача товароматериальных ценностей на сумму 139 693, 00 для реализации экологического проекта «Дошколята ЗА чистый город».

В рамках реализации региональной составляющей национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда» приобретено современное интерактивное

оборудование на сумму 342 317,71.

Вывод: необходимо провести мониторинг материально-технической базы и выявить недостатки в организации предметно-пространственной среды указанные в пункте 29.3.6 ФООП. Изучить положения пункта 31 ФООП о развивающей предметно-пространственной среде, условиях для информатизации, элементах цифровой образовательной среды, интерактивных площадках, пункт 32 ФООП, который содержит перечень обязательных для выполнения требований к материально-техническому обеспечению ФООП. По результатам мониторинга составить инфраструктурный лист.

2.4. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ (доля педагогов, имеющих педагогическое образование, обеспеченность кадрами, в том числе и для работы с детьми с ОВЗ, повышение квалификации и переподготовка руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участие педагогов в различных конкурсах, доля аттестованных работников, награжденных, вакансии).

По состоянию на 01.09.2023г. Детский сад укомплектован педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом на 98%, в штате есть один внешний совместитель (музыкальный руководитель). Численность педагогических работников составляет 70 человек (1 совместитель – музыкальный руководитель).

Из них:

Общее количество работников в ДОО	заведующая	заместители по ВМР	старшие воспитатели	воспитатели	муз-ые руководители	инструкторы по ФИЗО	учителя - логопеды	педагоги-психологи	социальные педагоги	Всего пед. работников
143	1	1	1	57	5	2	3	2	1	70

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

Педагогическая деятельность в ДОО осуществляется высококвалифицированными кадрами с учетом тенденций модернизации российского образования. Должностной состав и количество работников в образовательном учреждении, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются их целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Оценка уровня квалификации

Годы	Всего	высшая категория	первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации на СЗД
2020г.г.	73/100%	25/34%	37/50%	8/11%	3/5%
2022г.	70/100%	26/38%	33/49%	1/1,4%	10/7%
2023г.	67/100%	28/41%	31/46%	1	7/10%

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Наименование показателей	Численность полных лет по состоянию на 01.09.2023г.										
	Всего	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
руководитель	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
заместители руководителя	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
воспитатели	56	1	1	2	10	9	8	11	5	7	2
старшие воспитатели	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	5	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0
инструкторы по ФИЗО	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
учителя-логопеды	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0
педагоги-психологи	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
социальные педагоги	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Распределение педагогических работников по стажу, человек по состоянию на 01.09.2023г.

Наименование показателей	Всего	Общий стаж						Педагогический стаж					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
руководитель	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
заместители руководителя	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
педагогические работники - всего	70	1	1	1	13	10	43	4	1	10	11	12	32

воспитатели	56	1	1	0	9	10	35	3	0	8	9	10	26
старшие воспитатели	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
музыкальные руководители	5	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1
инструкторы по ФИЗО	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
учителя-логопеды	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	2
педагоги-психологи	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0
социальные педагоги	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

За отчетный период педагоги ДОУ повышали профессиональные компетенции используя разнообразные ресурсы

№	Параметры оценки	Состояние	Примечание
1. Кадровая политика			
1.1.	Количество педагогов в 2020 – 2022г.г., прошедших курсы повышения квалификации	68 чел.	72 час. – 65 чел. 16 час. – 4 чел.
1.2.	Программа профессиональной переподготовки	6 чел.	Объем 250 час.
Участие педагогов в инновационной деятельности			
2.1. На уровне дошкольного учреждения			
2.1.1.	Участие в федеральном исследовательском проекте «Растём с Россией» (подпроект «Растём вместе с Пермским краем»)	1 чел.	Педагог-психолог Мужикова С.А.
2.1.2.	Проблемно-творческая группы по реализации краевого проекта «STEAMка» по направлению STEAM-образования.	15 чел.	Воспитатель Елькина С.Н.
2.1.3.	Проблемно-творческая группа по реализации экологического проекта «Дошколята ЗА чистый город»	11 чел.	Воспитатель Лысенко Н.А.
2.1.4.	Проблемно-творческая группа по реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина – Горнозаводск»	8 чел.	Воспитатель Шахманева Т.А., учитель-логопед Копылова М.В.
Руководители муниципальных творческих (проблемных) групп			
2.2.1.	Базовая площадка по направлению познавательного развития детей на основе технического конструирования		Воспитатель Елькина С.Н.
2.2.2.	Творческая группа учителей -логопедов образовательных учреждений "Логопед-Профи"		Учитель-логопед Копылова М.В.
2.2.3.	Проблемная группа педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования "Лучи Надежды"		Социальный педагог Демидова Н.А.
2.2.4.	Профессиональное объединение музыкальных руководителей		Муз-ый руководитель Курилова Н.Н.

	дошкольных образовательных учреждений	
2.2.5.	Проблемная группа «Развитие цифровой среды в детском саду»	Воспитатель Цейтер Л.Ш.
2.2.6.	Творческая мастерская "Мультстудия "Апельсин"	Воспитатель Колегова Е.В.
2.2.7.	Проблемная группа "Психологическая безопасность образовательной среды ДОУ"	Педагог-психолог Мужикова С.А.
2.2.8.	Муниципальное спортивно - оздоровительное объединение участников образовательных отношений "Со спортом дружить-здоровым быть"	Инструктор по ФИЗО Болотова М.А.

Динамика результативности участия педагогов и воспитанников в проектах, конкурсах, соревнованиях районного, городского, всероссийского, международного уровней за 3 года

ДОУ	Муниципальный	Край	Всероссийский	Общая результативность
Участников – 379	Диплом I ст. – 34 Диплом II ст. - 23 Диплом III ст. -26 Сертификат участника – 156 Всего - 239	Призёры – 4 Лауреаты - 6 Диплом I ст.- 0 Диплом II ст. - 3 Диплом III ст. -2 Грамота за успешное участие – 5 Сертификат участника – 26 Всего - 46	Диплом I ст. - 5 II место – 7 III место - 2 Сертификат участника – 85 Всего - 99	Призеры – 4 Лауреаты-6 Диплом I ст. - 39 Диплом II ст. – 33 Диплом III ст. – 30 Сертификат участника – 267
379/52% воспитанников, педагогов - 68/93%				

Вывод: по итогам 2020-2022г.г. Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 70 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Предусмотреть в Программе развития риски потерь квалифицированных сотрудников и развитие кадрового потенциала. Совершенствовать систему охраны труда в Детском саду, внедряя новые мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

2.5. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в образовательной организации, в рамках реализации стандарта дошкольного образования (бесплатное/платное)

В целях расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий, развития творческого потенциала личности ребенка и обеспечения социального заказа родителей (законных представителей), в Детском саду организовано дополнительное образование детей в возрасте 3-7(8) лет.

В отчетном периоде в учреждении оказывались бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги:

бесплатные дополнительные образовательные услуги - 30 кружков, на основании лицензии на образовательную деятельность № 6692 бессрочно (программы кружков согласованы Педагогическим советом, протокол от 31.08.2022г. № 1);

дополнительные образовательные (платные) услуги организовано 24 кружка по четырем направлениям: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-оздоровительная, техническая. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Дополнительные образовательные (платные) организованы по четырем направлениям: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-оздоровительная, техническая. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

В 2022 году охват детей дошкольного возраста платными дополнительными образовательными услугами стал больше в два раза по сравнению с 2020г.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных образовательных услуг

Наименование корпуса где проходит ДОП	Всего детей	По факту посещают дети от 4-7 лет	%
Корпус 1	99	79	79%
Корпус 3	86	69	80%
Корпус 5	258	209	81%
Корпус 10	188	156	78%
Всего посещает	631	513	79%

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительными образовательными услугами

Наименование корпуса	По факту посещают дети от 4-7 лет	Из них дети ОВЗ, дети-инвалиды	%
Корпус 1	79	0	
Корпус 3	69	11 (ОВЗ), 1 (ребенок-инвалид)	17%
Корпус 5	209	2 (дети -инвалиды)	0,9%
Корпус 10	156	5	3,2%
Всего посещает	513	16 (ОВЗ)+3 реб-инвалида	2,6%

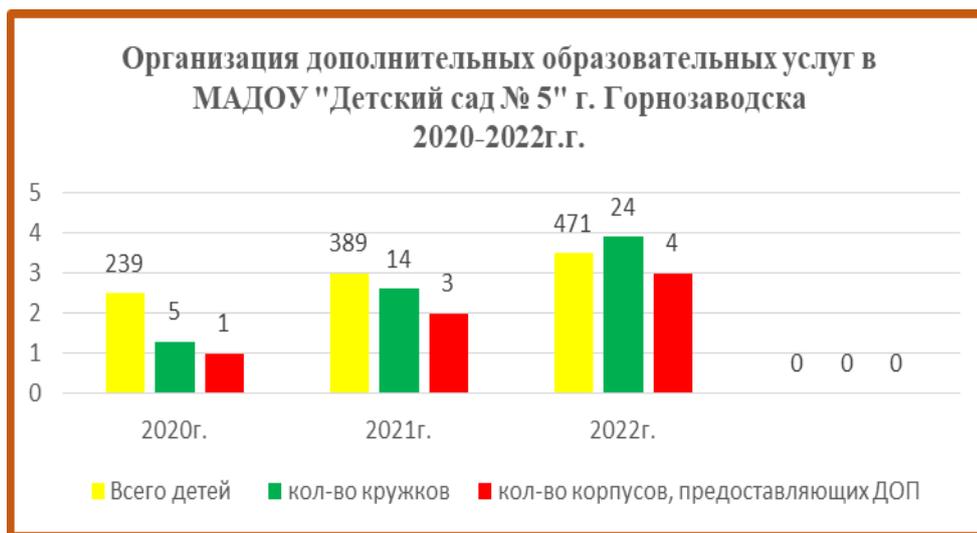
Охват детей дополнительным образованием детей группы риска социально-опасного положения и СОП

Наименование корпуса где проходит ДОП	Всего детей в корпусе	Кол-во детей гр риска и соп , которые занимаются в кружках	% от общего количества детей в корпусах
Корпус 1	99	2 СОП, 8 группа риска	10,2%
Корпус 3	86	1 СОП, 4 группа риска	5,6%
Корпус 5	258	4 СОП, 9 группа риска	4,85
Корпус 10	188	1 СОП, 3 группа риска	1%
Всего посещает	631		

По результатам анкетирования родителей (законных представителей):

- доля родителей, удовлетворенных качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг составила: полностью удовлетворены 98%, частично удовлетворены – 2%;

- доля родителей, удовлетворенных информированием о дополнительные образовательные услуги, составила: полностью удовлетворены 90%, частично удовлетворены – 10%.



Вывод: Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей и интересов каждого ребенка. В Детском саду осуществляется тесный контакт с учреждениями дополнительного образования города, организуются совместные мероприятия. Педагоги стараются отследить дальнейшую судьбу своих талантливых воспитанников, чтобы дело, начатое в Детском саду, продолжилось в дальнейшем в кружках при школе, при ЦДТ. Дети с ОВЗ, и дети группы риска социально опасного положения и СОП задействованы дополнительным образованием на 100%

2.6. АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Условия для охраны и укрепления здоровья

В Детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеется физкультурный зал (все корпуса) со спортивным оборудованием, тренажерами, позволяющими реализовать двигательную активность, а также являющиеся хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом и другими видами двигательной активности более эмоциональное и разнообразнее.

На территории всех корпусов имеются физкультурные площадки, они используются для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. В Детском саду осуществляется постоянный контроль за физическим воспитанием детей. Динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, и оценка эффективности

воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами, медицинской сестрой детской поликлиники, администрацией ДОУ. Образовательная область "Физическое развитие" реализуется в соответствии с региональной программой физического развития детей "Будь здоров, дошкольник" ("Будь здоров, малыш"), автор Токаева Т.Э., 2015 г.

АНАЛИЗ ПО ЗАБОЛЕВАНИЮ ДЕТЕЙ ЗА 2022г., 2023г.

Показатели	2022г.	2023г.
Среднесписочный состав	587 (по списку 656)	547 (по списку 631)
Число дней, пропущенных	45,347	42,234
Пропущено дней на одно заболевание	23,2	20,1
Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,6	2,2
Количество случаев заболеваний	1,500	1,350
Число детей ни разу не болевших за год	74	68
Число часто болеющих детей	239	230
Индекс здоровья	7,9	10,7

В Детском саду проводится медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий, а также за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС. С воспитанниками систематически проводятся мероприятия по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма, по пожарной безопасности.

Условия питания в Детском саду

В Детском саду осуществляется сбалансированное 4-ое разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу составляется в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Имеется примерное десятидневное меню, утвержденное заведующей, что соответствует требованиям п. 8.1.3, п. 8.1.4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В Детском саду (во всех корпусах) имеется отдельный пищеблок, состоящий из двух цехов, кладовой для хранения продуктов. Все группы Детского сада обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с требованием СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питьевой режим в Детском саду организован с использованием кипяченой питьевой воды, охлажденной до комнатной температуры, предусмотрена смены воды не реже чем через 3 часа. Учреждение обеспечено наличием посуды (кружек) из расчета количества детей согласно

списочному составу, промаркированных подносов для чистой и использованной, что соответствует требованиям п. 2.6.6. СП 2.4.3648-20, п. 8.4.2, п. 8.4.3. СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей проводится медицинским персоналом ГБУЗ ПК «Горнозаводская РБ» по договору от 01.01.2021 г. (лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-59-01-002679 от 01 августа 2014 г.). Для медицинского обслуживания в учреждении оборудован медицинский пункт (кабинет приема), оснащенный медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи, медицинских осмотров детей.

В Детском саду в наличии имеются в достаточном количестве средства индивидуальной защиты (маски), термометры.

В Детском саду перед началом работы организовано ежедневное проведение термометрии детей и сотрудников бесконтактным и контактным способом, что соответствует требованиям п. 2.2. СП 3.1/2.4.3598-20. Ежедневно воспитателями проводится утренний прием детей с опросом родителей о состоянии здоровья детей, с занесением результатов в журнал утреннего фильтра.

В каждой групповой ячейке в помещениях постоянного пребывания детей и в музыкальном и физкультурном зале для дезинфекции воздушной среды установлены стационарные приборы по обеззараживанию воздуха (бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха закрытого и открытого типа), обеззараживания воздуха проводится в соответствии с графиками (графики вывешены на стенах), что соответствует требованиям п. 3.1.3. СП 2.4.3648-20, п. 2.3. СП 3.1/2.4.3598-20.

В Детском саду используется в качестве антисептика для рук продукция косметическая для взрослых: гель для рук с антибактериальным эффектом, что соответствует требованиям п. 2.3. СП 3.1/2.4.3598-20, п.4.4. СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции» (COVID-19)».

Детский сад обеспечен уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Вывод: работа в Детском саду выстраивается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Усилить работу по антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА

ДОО успешно прошел заочный мониторинг Министерства Просвещения по реализации ФГОС ДО в ноябре 2022г.

Рейтинг учреждения на сайте

kontroluslug.permkrai.ru. <http://kontroluslug.permkrai.ru/services/376/providers/gornozavodskij/14137/>

Текущий балл поставщика: 2.95 Удовлетворенность услугой 58%.

Выводы по реализации Программы развития за 2020-2023гг.:

- разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, РАС) ДОУ;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО, Профстандартами и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ДО;
- осуществлено повышение квалификации всех педагогических работников, достижение показателя 100% обученных в 2016-2020г.г.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что работа в ДОУ проходила планомерно и системно. Соблюдался план работы и грамотно выстраивался баланс между организованными формами работы педагогов и созданием условий для самостоятельной деятельности детей в ДОУ. Ведётся работа по обновлению и дополнению предметно-развивающей среды в соответствии с образовательной программой ДО и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, РАС), с учетом возрастных особенностей воспитанников и с соблюдением СанПина. Педагоги повышают своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку и профессиональной переподготовку, изучают и применяют современные инновационные психолого-педагогические системы воспитания и обучения. Собираются материалы проектов для обобщения опытов работы воспитателей. Ведётся поиск новых, современных приёмов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

4.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Блоки деятельности	Сильные стороны	Потенциальные возможности	Стратегические задачи: выводы
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды. 2. Партнерство, как стиль управления. 3. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров. 4. Открытость управления на основе отработанных	Инновационное конкурентоспособное развитие ДОУ на основе «командного развития». 2. Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном	1. Разработка и внедрение системы менеджмента качества образования в соответствии с показателями, ориентированными на стандарты образования и международными стандартами

	<p>механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.</p> <p>5.Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений организациями социальными партнерами.</p> <p>6.Широкая сеть дополнительных образовательных услуг.</p> <p>7.Функционирование семейно-центрированной модели.</p> <p>В 2017 и 2020г. ДОУ внесено во Всероссийский Реестр «Книга Почета» как лучшее ОО Горнозаводского района</p>	<p>росте и развитии специалистов.</p> <p>3. Объективная оценка деятельности педагогов и ДОУ в целом;</p> <p>4. Расширение спектра функционирования семейно-центрированной модели за счет основных, адаптированных, вариативных дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.</p> <p>5. Увеличение охвата потенциальных потребителей услуг за счет открытия новых дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>2.Расширение спектра функционирования семейно-центрированной модели за счет вариативных форм дошкольного образования.</p>
	<p>Слабые стороны</p> <p>Требующие доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля.</p> <p>Увеличение времени на разработку документации в связи с вариативностью типов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОУ.</p>	<p>Риски</p> <p>Снижение эффективности и качества оказываемых услуг.</p> <p>Снижение мотивации педагогов к оказанию дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на безвозмездной основе.</p>	<p>Обеспечение финансового роста финансовой устойчивости организации на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг.</p>
Кадры	<p>Сильные стороны</p> <p>Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива.</p> <p>Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов. высокая</p>	<p>Потенциальные возможности</p> <p>Распространение опыта на сайте, на страничке в Instagram «НакоГрад для дошколят»</p> <p>Педагогическое бюро в формате видео-материалов, кейсов, примеров проектов.</p>	<p>Стратегические задачи: выводы</p> <p>Повышение квалификации административного состава</p>

	<p>готовность к инновационной деятельности (100%). 34% педагогов высшей квалификации. Дополнительные общеразвивающие программы осуществляют—более 10 человек. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней.</p>		
	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточная разносторонняя работа по самообразованию в индивидуальном плане профессионального развития. Недостаточно эффективный взаимоконтроль и формирующаяся на базе него самооценка.</p>	<p>Риски</p> <p>Снижение уровня качества деятельности. Эмоциональное выгорание. Нарушение целостности образовательного процесса в микрогруппе.</p>	<p>Разработка и внедрение тьюторского сопровождения индивидуальной профессиональной траектории педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, применения Профстандарта педагога.</p>
Содержание и технологии	<p>Сильные стороны</p> <p>1.Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и дистанционных форм сопровождения. 2. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения, внедрение современных образовательных технологий. 3.Наличие проектной деятельности. 4. Участие и победы обучающихся, в том числе с ОВЗ в конкурсах различных уровней. 5. Функционирование Службы ранней помощи для сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с 2-х мес. до 4 лет. 6. Функционирование Консультационного центра по оказанию методической помощи родителям, осуществляющим семейное образование</p>	<p>Потенциальные возможности</p> <p>Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ, повышение качества дошкольного образования, конкурентное качество услуг. Выпускник, отвечающий современным требованиям ФГОС ДО, запросам родителей. Профессиональный рост педагогов, расширение компетенций за счет овладения вариативными образовательными технологиями. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития за счет привлечения новых технологий дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>Стратегические задачи: выводы</p> <p>Отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и дистанционных форм сопровождения. Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.</p>

	<p>Слабые стороны</p> <p>Разный уровень владения вариативными образовательными технологиями, технологиями инклюзивного образования у педагогов.</p> <p>Снижение мотивации педагогов и специалистов. Регресс приобретенных социальных навыков у детей со сложным дефектом и необходимость мобильного коррективы адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, с ЗПР, с РАС.</p> <p>Качество планирования образовательной деятельности педагогами при реализации ФГОС ДО из-за ожидания единого утвержденного образца документации.</p> <p>Ожидание тьюторских программ по продвижению технологий и дополнительных программ.</p>	<p>Риски</p> <p>Снижение мотивации педагогов и специалистов.</p> <p>Регресс приобретенных социальных навыков у детей со сложным дефектом и необходимость мобильного коррективы адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Развитие дистанционного сопровождения детей на домашнем визитировании Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, Консультационного центра.</p> <p>Повышение имиджа учреждения в родительском сообществе, повышение педагогической компетенции у родителей через внедрение эффективных, практико-ориентированных форм работы с родителями и детьми</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Сильные стороны</p> <p>Современная развивающая предметно-пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.</p> <p>Наличие интерактивных досок, систем, информационных панелей, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Потенциальные возможности</p> <p>Условия для качественного предоставления услуг.</p> <p>Поддержка и развитие имиджа ДОУ.</p> <p>Условия для всестороннего развития ребенка. Привлечение организаций- партнеров, благотворителей, спонсоров. Привлечение квалифицированных специалистов</p> <p>Поддержка МБУ ДПО "ИМЦ" г. Горнозаводска и Администрации Горнозаводского городского округа Пермского края в совершенствовании учреждением Программы развития</p> <p>Условия для личностного и</p>	<p>Стратегические задачи: выводы</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды ДОУ: совершенствование развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды ДОУ</p>

		профессионального развития педагогов.	
Слабые стороны		Риски	Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды ДОУ: совершенствование развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды.
Недостаточный набор помещений для осуществления образовательной деятельности. Недостаточное оснащение территории ДОУ. Стереотипы социальной рекламы при подготовке материалов о деятельности ДОУ		Трудности планирования бюджета. Обстоятельства непреодолимой силы	

4.1. PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице

Политические факторы	Экономические факторы
- независимая оценка качества образования Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.)	- Эффективность расходования бюджетных средств на основе муниципальных заданий. - Экономическая ситуация и тенденции в стране.
- Будущие изменения в законодательстве	Инвестиционный климат отрасли
-Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка)	- Общие проблемы налогообложения
- Регулирующие органы и нормы	- Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания)
- Национальный проект «Образование»	-Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества)
Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес субъектов и штрафные санкции (госзакупки)	-Специфика деятельности ДОУ. Потребности детей, посещающих ДОУ. Энергоносители.
Социальные факторы	Технологические факторы
Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования	Информатизация образования. Финансирование ИКТ. Внедрение и развитие ИКТ. Зрелость технологий (трудности использования программных продуктов)
Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы	
- Структура доходов и расходов (сметы)	
- Базовые ценности населения	- Изменение и адаптация новых технологий социализации, профилактики, сохранения и развития здоровья.
- Тенденции образа жизни	Производственная емкость, уровень
- Бренд, репутация, имидж ДО	- Информация и коммуникации, влияние Интернета
- Мода и образцы для подражания («А в других детских садах...»).	- Законодательство по технологиям
- Главные события и факторы влияния	- Потенциал Инноваций
-Предпочтения воспитанников	- Доступ к технологиям, лицензирование,
- Представления СМИ о детях с ОВЗ	
- Этнические / религиозные факторы	
- Реклама и связи с общественностью	

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Детского сада, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны - в сложившихся условиях дошкольного учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии Детского сада отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок. Результаты SWOT-анализа дошкольного образовательного учреждения позволяет определить оптимальное развитие.

Программа развития Детского сада на 2023-2026г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Общие тенденции развития системы дошкольного образования В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) приоритетом реализации государственной политики в сфере образования на 2020-2025 годы является содействие развитию человеческого капитала через:

- создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;
- индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Модель выпускника Детского сада

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p>	<p>Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы</p>
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

МИССИЯ ДЕТСКОГО САДА

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия ДОО: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии.

В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада.

Стиль нашей работы: открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Имиджевая характеристика развития Детского сада в системе образования

Под имиджем мы понимаем «образ» организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:

1. Фундамент – это наши принципы, наша философия.

Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

2. Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры.

Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

3. Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей.

Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

4. Неосозаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада.

Наш девиз – «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

Формирование имиджа Детского сада в глазах общественности

1. Информирование общественности о Детском саде.
2. Взаимоотношения с социальными партнерами.
3. Взаимоотношения со СМИ (особенно местными).
4. Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- ✓ коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- ✓ постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

- ✓ создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- ✓ воспитание и развитие детского коллектива;
- ✓ формирование и поддержка традиций Детского сада.

Цель и задачи Программы развития Детского сада

Цель программы: *создание в МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска условий для реализации гарантированного права каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, на получение доступного и качественного дошкольного образования через организацию системы работы по психолого-педагогическому сопровождению физического и психического развития дошкольников, направленного на позитивную социализацию и индивидуализацию каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе на новую ступень обучения.*

Задачи программы:

1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
6. Повышать уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Инструменты и механизмы реализации Программы (Проекты / направления развития)

Программа развития Детского сада ориентирована на определенные 5 стратегические линии развития:

«Образование. «Современная школа» «ИТ. Качество»: проект «Цифровой детский сад», проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».

«Образование. «Поддержка семей, имеющих детей»: проект «Лучи Надежды».

«Образование. «Социальная активность»: проект «Дошколята За чистый город»

«Образование. Учитель будущего»: проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала».

«Образование. «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого»: проект «НаукоГрад для дошколят».

5.1. Цели проектов Программы развития Детского сада на период 2023-2026г.г.

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии с национальным проектом «Образование» и достижения нового качества образования.

3. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и расширение доступной образовательной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП.

Ключевые задачи:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов:

- создание мониторинга системы управления качеством деятельности Детского сада;
- создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения обучающихся;
- обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП в Детском саду;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- внедрение форм дистанционного сопровождения образования обучающихся;
- отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и дистанционных форм сопровождения обучения.

2. Развитие системы оценки качества образования в Детском саду с использованием механизмов независимой оценки.

3. Развитие кадрового потенциала Детского сада, применение профессионального стандарта педагога.

4. Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды Детского сада:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной и цифровой виртуальной образовательной среды Детского сада;

5. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения;

6. Разработка и внедрение современных вариативных форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

7. Развитие системы государственно – общественного управления Детского сада, обеспечение информационной открытости.

8. Создание механизмов координации и интеграции взаимодействия Детского сада с организациями- социальными партнерами.

9. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства через экспериментальную деятельность Детского сада.

10. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети дополнительных образовательных услуг).

Обоснование значимости проектов для развития системы образования

Для системы образования Горнозаводского городского округа Пермского края значимыми будут следующие образовательные продукты в соответствии со Стратегическими линиями развития:

- модель детского реального безбарьерного социума на основе имеющихся технологий социализации в поликультурном пространстве инклюзивном образовании,
- практические рекомендации по проектированию вариантов полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, ФОП.

Проекты развития Детского сада (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2023	2024	2025	2026
Внедрение ФОР ДО/ФАОП ДО				
«Образование. ИТ. Качество»: проект «Цифровой детский сад»				
«Образование. Современная школа»: «Комфортная и безопасная образовательная среда».				
«Образование. «Поддержка семей, имеющих детей»: «Лучи Надежды»				
«Образование. «Учитель будущего» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность): управленческий проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала»				
Образование. «Учитель будущего» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность): проект «Сотрудничество»				
«Образования» «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого»: проект «НаукоГрад для дошколят»				

5.2. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Направление	Мероприятия	Основное содержание работы	Ответственные	Планируемый результат	Документ, подтверждающий исполнение	Срок выполнения
Внедрение ФОП ДО /ФАОП ДО						
Организационно-управленческое обеспечение	Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации ФОП ДО	заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	Протоколы	01.09.2023г.
	Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Составить проект программы детского сада с учетом ФОП ДО	Рабочая группа по введению ФОП ДО/ФАОП ДО	аудит образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями.	Приказ, план график внедрения ФОП ДО/ФАОП ДО	Февраль – август 2023г.
Нормативно-правовое обеспечение	Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Изучить документы федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР	Банк данных нормативно-правовых документов	Страница на официальном сайте ДОУ для ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФОП	Февраль-март 2023г.

	Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Рабочая группа по введению ФОП ДО/ФАОП ДО	Локальные акты соответствуют ФОП ДО/ФАОП ДО	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации	Март 2023г.
	Издать приказ об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО и	Использование ОП ДО при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	заведующий ДОУ	Осуществление воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО	Приказ о утверждении ОП ДО/ФАОП ДО	август 2023г.
Кадровое обеспечение	Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, ст. вос-ль	Педагоги прошли КПК согласно плана на 2023г.	План КПК на 2023г.	сентябрь 2023г.
Методическое обеспечение	Разработать собственные и адаптировать для педагогического коллектива методические материалы Министерства просвещения по сопровождению реализации ФОП ДО	адаптировать для педагогического коллектива методические материалы Министерства просвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Рабочая группа по введению ФОП ДО/ФАОП ДО	Разработана Программа воспитания календарный план воспитательной работы детского сада с учетом особенностей работы детского сада	ОП ДОУ 2023г.	август 2023г.
Информационное обеспечение	Провести родительские собрания,	Оформление и регулярно обновляются информационные стенды по вопросам	Воспитатели групп, зам. зав. по ВМР	Наличие на сайте организации информации о внедрении ФО Наличие	Информационные стенды групп. Холлов	август – декабрь 2023г.

	посвященные применению ФОП. Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	применения ФОП ДО/ФАОП ДО в методическом кабинете		адаптированной информации для родителей	ДОУ, сайт ДОУ	
В рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»: развитие информатизации образовательного процесса – проект «Цифровой детский сад»						
Информатизация образовательного процесса (Государственная программа «Развитие образования, утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий. Перейти на электронный документооборот. С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание уделить развитию дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	Заведующий Зам.зав. по ВМР	Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ. Модернизировать материально - техническую базу ДОУ.	Отчет по самоисследованию,	Май 2023 - май 2024
Развитие системы государственного управления в ДОУ, обеспечение информационной открытости ДОУ	Создание дополнительного раздела на сайте ДОУ		Положительные результаты общественной экспертизы деятельности ДОУ		Сайт ДОУ, диссеминация педагогического опыта в публикациях, на конференциях и семинарах	сентябрь 2023- Декабрь 2024
В рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа»: развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. Популяризация физкультуры и спорта, активного отдыха - проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».						

<p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий. Мероприятия по профилактике коронавируса СП 3.1/2.4.3598-20</p>	<p>Обеспечение вариативных форм режимов пребывания, обучающихся в ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий Реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития.</p>	<p>повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей; обеспечить всех работников с редствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19; - усилить утренний фильтр 3.1/2.4.3598-2</p>	<p>Заведующий Заместитель зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО Педагоги медицинская служба</p>	<p>Оценка уровня развития и стиля жизни обучающихся, уровня реабилитированности детей с ОВЗ обучающихся Стабильная положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии обучающихся</p>	<p>Сайт ДОУ, материалы внешней экспертной оценки деятельности</p>	<p>сентябрь 2023- декабрь 2024</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>	<p>определить основные положения проведения в детском саду работы по антитеррористической защите, схему управления, состав комиссий по внутренним проверкам, способы контроля.</p>	<p>Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по АХР</p>	<p>Достаточность организационных мероприятий, практическая готовность и обеспечение объекта техническими средствами.</p>	<p>Внешний контроль</p>	<p>январь 2023- декабрь 2025г.г.</p>
<p>В рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»: повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей группы риска социально опасного положения - проект «Лучи Надежды»</p>						

<p>Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;</p> <p>(Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.)</p>	<p>Создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения обучающихся</p>	<p>диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений;</p> <p>консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников; проведение логопедической работы с воспитанниками;</p> <p>Разработать программу психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.</p> <p>Оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь воспитанникам, а также проводить консультативную работу с их родителями (законными представителями).</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по ВМР Члены РГ ППк</p>	<p>Мониторинг системы управления качеством деятельности ДОУ Расширение и функционирование родительского комитета ДОУ</p>	<p>Аналитические справки по контролю оценки качества. Внешний контроль управления образования администрации Горнозаводского городского округа Пермского края.</p>	<p>Сентябрь 2023</p>
	<p>Обеспечение реализации проектов национального проекта «Образование» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ. Разработать программу воспитания; Разработать календарный план воспитательной работы</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги</p>	<p>Качественная реализация образовательных программ ДОУ в формах, специфических для детей с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностей освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.</p>	<p>Материалы внутреннего контроля качества образования, результаты освоения ООП ДОУ</p>	<p>сентябрь 2023-декабрь 2025</p>	

	Сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализация программ саморазвития		Зам.зав. по ВМР	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов аттестация педагогических работников ДОУ	Внутренний контроль качества образования	Январь 2024- декабрь 2025
	Разработка и реализация проекта дистанционного сопровождения образовательной деятельности	Разработка и реализация проекта дистанционного сопровождения образовательной деятельности в блогах, на сайте «Навигатор для современных родителей»	Зам.зав. по ВМР	Создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению нарушений развития у детей при взаимодействии	Сайт, блоги	Январь 2024- май 2025
	Отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе ИОМ, АОП, ИПК		зам.зав. по ВМР, педагоги социальный педагог	Индивидуализация, персонификация образования в ДОУ	Исполнение АОП, документация РГ педагогов ППк, работа в ЕИС «Траектория»	Январь 2023- май 2025
Разработка и внедрение современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	Создание и функционирование вариативных форм поддержки дошкольного образования: Служба ранней помощи», консультативный пункт для родителей «Вершки и корешки»		зам.зав. по ВМР члены РГ ППк	Внедрение вариативных форм дошкольного образования	Сайт ДОУ, публичный доклад	Сентябрь 2023- Декабрь 2023
В рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»: развитие кадрового потенциала ДОУ, применение профессионального стандарта педагога - управленческий проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала»						
Модернизация воспитательной работы (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ) Развитие кадрового потенциала ДОУ,	Привлечение молодых педагогов в ДОУ		Заведующий, зам.зав. по ВМР РГ педагогов по разработке программы воспитания	Разработана программа воспитания, календарный план воспитательной работы Численность молодых педагогов составляет 15%	Сайт ДОУ, публичный отчет, организация практики студентов	сентябрь 2023-май 2024

применение профессионального стандарта педагога.				от общего числа педагогических работников.	организаций СПО)	
	Повышения квалификации педагогов ДОУ, в т.ч. используя ресурс «Инклюзивное педагогического бюро»		Заведующий, зам.зав. по ВМР	Коллектив ДОУ-обучающая команда		
Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе: -проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; - механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов; - модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах.		Заведующий, зам.зав. по АХР	Проведена специальная оценка условий труда, оценка уровней профессиональных рисков; механизирована работа при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов.	Внешний контроль	январь 2023-декабрь 2025г.г.
В рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»: развитие сетевого взаимодействия - проект «Содружество»						
Создание механизмов координации и интеграции взаимодействия ДОУ с организациями и социальными партнерами.	Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ	Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ	Заведующий ДОУ зам.зав. по ВМР	Сотрудничество образовательных организаций Горнозаводского городского округа Пермского края, обеспечивающий непрерывность и вариативность образования	Сайт ДОУ, сайты организаций кластера, диссеминация управленческого опыта в публикациях, на конференциях и семинарах	сентябрь 2023-Декабрь 2025
В рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого»: ранняя профориентация в поликультурном пространстве – проект «НаукоГрад для дошколят»						

Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети дополнительных образовательных услуг), Проект «НаукоГрад для дошколят»	Работа ДОУ в статусе базовой площадки по направлению познавательного развития детей на основе технического конструирования в Горнозаводском городском округе	РГ педагогов по реализации краевого проекта «Детский Техномир»	Изучен спрос в дополнительных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент. Созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей)	Сайт ДОУ, результата внешней экспертной оценки деятельности ДОУ, отзывы родителей. Работа на сайте Внешняя экспертная оценка ЭПОС «Дополнительное образование»	Сентябрь 2023-декабрь 2025
	ДОП по развитию конструктивной деятельности и технического творчества через LEGO – конструирование «Роботёнок» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	Воспитатель			
	ДОП по изучению математики с помощью набора MoreToMath "Увлекательная математика для детей 5-7 лет" (Практическая математика с ЛЕГО) для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Воспитатели			
	ДОП для детей дошкольного возраста песочная терапия «Песочные фантазии», для детей дошкольного возраста 2-7 лет	Педагоги – психологи			
	ДОП по обучению мультипликации «Мультстудия «Апельсин»	ст. воспитатель			
	ДОП по основам естествознания: научная лаборатория PASCО для детей дошкольного возраста 5-7 лет.	Воспитатель			
	ДОП художественно-эстетического направления «Ритмика и танец» для детей дошкольного возраст 4-7 лет.	Музыкальный руководитель			
	ДОП по формированию логопедических навыков «Речевичок» для детей дошкольного возраста 2-7 лет	Учитель-логопед			
	ДОП «Мульт-кадрик» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	<i>воспитатель</i>			

5.2.1. Информационная карта проекта

Проект «Цифровой детский сад»

Разработчики проекта: зам. зав. по ВМР Новоселова И.В.

Краткая аннотация проекта: проект «Цифровой детский сад» разработан в рамках федерального национального проекта «Образования» «Современная школа» «Цифровая образовательная среда» и направлен на развитие информатизации образовательного процесса дошкольного учреждения.

Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются:

- наличием запроса на обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- необходимостью выбора новых форм организации образовательной деятельности в современных условиях цифровизации образования;
- необходимостью повышения предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога, продиктованной профессиональным стандартом.
- с учетом эпидемиологической обстановки развивать дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Современный педагог должен перейти на новый, более высокий уровень ИКТ-компетентности – предметно-педагогический, который предполагает, что педагог должен:

- знать образовательные возможности основных видов телекоммуникаций: электронная почта, вебинары, форумы, чат-конференции и т. п.;
- владеть информацией об основных российских и зарубежных образовательных сайтах (содержание ресурсов и их качество, дидактические возможности);
- знать наиболее популярные типы программ, классификации программ по функциональному признаку, характеристики отдельных типов обучающих программ;
- владеть методикой дистанционного обучения;
- уметь создавать предметные онлайн-курсы.

Цель: организация образовательного пространства в современных условиях, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, для обновления содержания образования и повышения его качества.

Задачи:

1. Создать условия для насыщения помещений (кабинетов, студий) необходимой инфраструктурой (оборудование для создания и обработки видеоматериалов, доступ к сети Интернет).
2. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.
3. Создать условия для реализации образовательных программ с применением ДОТ в детском саду обеспечивающих условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение воспитанниками программ в полном объеме.
4. Перейти на электронный документооборот, организовать работу по созданию банка цифровых образовательных ресурсов
5. Транслировать опыт создания и функционирования модели цифровой образовательной среды, способствующей доступности общего образования для каждого обучающегося.

Планируемый результат (продукт): повышение уровня цифровизации, владения элементами цифровых навыков обучающихся (интерактивная доска, стол, песочница, панели, «Линия управления роботами»), включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. Создание в сети Интернет новостной строки «НаукоГрад для дошколят», видеоблог «Пятерочка KidS».

Способы измерения: учет результатов процесса взаимодействия с родителями и вовлечения их в реализацию НМП «Создание единой информационной образовательной среды».

Целевая группа: педагогические работники и сообщества, родители (законные представители обучающихся)

Необходимые ресурсы:

1. Техническая и административная инфраструктура, платформа для структурированного и интерактивного воспитания, и обучения, опирающегося на синхронные и асинхронные взаимодействия между группой и педагогическим составом.
2. Подключение к глобальной, региональной, локальной и (или) корпоративной компьютерной сети;
3. Электронный архив методических материалов.
5. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет: операционная система не ниже Windows 7 и программное обеспечение: DirectX, Adobe Flash Player, Microsoft Explorer.
6. доступ в систему дистанционного взаимодействия по индивидуальному логину и паролю.

7.Для организации образовательной деятельности применять платформу Discord, Skype, Zoom.ru, TrueConf и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого воспитанника.

8. Социальный партнер проекта: ООО «Информационные системы в образовании» г. Пермь, ул. Тимирязева, 24. E-mail isobr.perm@gmail.com Сайт <http://www.isobr.ru>

Механизм реализации

Подготовительный этап: информационно-аналитическое исследование предметно-пространственной среды, уровень квалификации педагогов по введению ИКТ-технологий в образовательный процесс ДОУ. Создание проблемной группы из числа педагогов в помощь реализации проекта «Цифровой детский сад»

Основной этап: В рамках реализации региональной составляющей национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда» приобрести на выделенные деньги на сумму 360 000,00 современное интерактивное оборудование.

Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ: обеспечение Интернет-соединением со скоростью не менее 100 мб/с; создание индивидуального места педагога с доступом к сети Интернет.

Использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ. Проведение обучающих занятий с педагогами по использованию оборудования и программного обеспечения; Участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах

3. **Контрольно-аналитический этап:** качественный анализ условий для введения ИКТ-технологий и ДОТ, выполнений муниципального задания, плана ПХД.

4. **Завершающий этап** внедрение модели единой информационной среды ДОУ

Календарный план реализации проекта, «Дорожная карта».

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации, ответственные
1.Создание проблемной группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ.	До 01.09.2023г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
2.Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.	До 01.01.2023г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
3.Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ-технологий, дистанционных образовательных технологий (ДОТ).	До 31.12.2024гг. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В. Руководитель фокус-группы «Методическая копилка», воспитатель Апрускина И.А.
3.Разработка шаблонов электронных документов.	До 01.01.2023г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
4. Переход на электронный документооборот.	До 01.01.2023г. Делопроизводитель Мякотникова Р.Н., Вершинина О.В.
5. Модернизация материально-технической базы ДОУ, приобретение современного интерактивного оборудования	До 01.01.2023г. Зам.по АХР Бугрина Н.В.

Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)

Недостаток финансирования. Низкая мотивация педагогов в освоении ИКТ- технологий, ДОТ

Дальнейшее развитие проекта

- повышение качества управления и обучения педагогов и воспитанников посредством эффективного проведения мероприятий в ходе реализации проекта «Цифровой детский сад»;
- создание четкой инфраструктуры и разделение информационных потоков для обеспечения открытости, доступности и качества образовательной деятельности

Руководитель проектной группы (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-MAIL)

Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска телефон (34 269) 4-27-30

E-mail: sad.5q@yandex.ru. Адрес сайта ДОУ: <https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/>

5.2.2. Информационная карта проекта

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Разработчики: зам.зав. по ВМР Новоселова И.В., педагог – психолог Мужикова С.А., инструктор по ФИЗО Шилова Т.В.

Краткая аннотация проекта: проект «Комфортная и безопасная образовательная среда» разработан в рамках федерального национального проекта «Образования» «Современная школа» и направлен на развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов; на популяризацию физкультуры и спорта, активного отдыха; пропаганды здорового образа жизни, здорового питания; обеспечение правильного позиционирования и перемещения детей с ОВЗ в режимных моментах в течение дня.

Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются:

- расширение круга двигательных особых потребностей детей;
- трудности во взаимодействии систем образования и родителей поколения Y;
- непрерывное изменение образовательной политики.

Цель: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение психофизического здоровья обучающихся, совершенствование междисциплинарного взаимодействия педагогов ДОУ, обеспечивающих сопровождение и обучение детей, в том числе с ОВЗ и их семей.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать системные (воспроизводящихся) дефицит психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в области здоровьесберегающих технологий
2. Разработать алгоритм выявления индивидуальных особенностей здоровья детей и их семей, обеспечения правильного позиционирования и перемещения детей с ОВЗ в режимных моментах.
3. Расширить перечень здоровьесберегающих технологий и мероприятий по популяризации физкультуры, услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания с учетом двигательных потребностей детей и возможностей ДОУ
4. Расширение перечня технологий и форматов здоровьесберегающей образовательной среды, доступных педагогам ДОО в области психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания.
5. Систематизировать локальные методические рекомендации и успешный опыт инструкторов по ФИЗО ДОУ.
6. Участие в сетевом взаимодействии ОО Горнозаводского городского округа на уровне МО инструкторов по ФИЗО, РМО руководителей ФИЗО.
7. Расширять знания детей о способах защиты от коронавируса в доступной форме; закреплять полученные знания в различных игровых ситуациях; формировать ответственное отношение к собственному здоровью.

Планируемый результат (продукт): Разработка вариативной модели здоровьесберегающей среды, направленной на компенсацию дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в интересах сохранения здоровья детей. Создана вариативная модель интерактивного образовательного пространства (методические рекомендации, мероприятия по обеспечению комплексного физкультурно-оздоровительного сопровождения детей, их семей, в том числе помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ). Снизится заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%

Способы измерения: Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей).

Внешний аудит (количество участия в физкультурных мероприятиях, побед, анализ динамики обратной связи в адрес ДОУ)

Целевая группа: педагогические работники и сообщества, родители (законные представители обучающихся)

Необходимые ресурсы:

1. Ресурсы инструкторов по ФИЗО ДОУ, РМО руководителей по ФИЗО Горнозаводского городского округа Пермского края.
2. Ресурсы межведомственного взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта, МО.
3. Родительские сообщества.
4. Консультативный пункт «Вершки и корешки», логопедические пункты ДОУ.
5. Ресурсные центры и инновационные площадки различных уровней.

Социальные партнеры проекта: Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивно-оздоровительный клуб «Ника» г. Горнозаводска.

Механизм реализации:

1. Разработка специалистами и распространение инструментария диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности по здоровьесбережению (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги), получение поддержки администрации Горнозаводского городского округа Пермского края, определение круга вовлеченных специалистов в ДОУ по правильному позиционированию и передвижению, по дополнительным программам «Хатха-йога для дошколят», «Степ-айробика», проект «Дошкольники реализуют ГТО», проект по развитию детского образовательного туризма «Вместе весело шагать».
2. Аккумуляирование опыта работы передовых ОО в сфере выявления индивидуальных особенностей детей и их семей, организации здоровьесберегающей образовательной среды (отдельно по типам особых потребностей детей с ОВЗ).
3. Заключение ОО договоров и разработка планов сетевого взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта, МО.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов ДОУ («сеть»: ИМЦ, ЦППМСП, передовые ОО).
5. Разработать план профилактических мероприятий в ДОУ по коронавирусной инфекции.

Календарный план реализации проекта, «Дорожная карта».

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации, ответственные
1. Разработка инструментария диагностики дефицитов по здоровьесбережению	До 01.01.2023г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В., инструктор по ФИЗО Шилова Т.В.
2. Распространение и применение инструментария по здоровьесбережению	До 01.01.2023гг. инструктора по ФИЗО Шилова Т.В., Болотова М.А., педагоги ДОУ
3.Выявление двигательных особенностей детей и их семей	До 01.01.2023г. инструктора по ФИЗО Шилова Т.В., Болотова М.А.
4. Реализация ДОП «Хатха-йога для дошколят», «Степ-айробика», проекта «Дошкольники реализуют ГТО»	До 01.01.2023г. инструктора по ФИЗО Шилова Т.В., Болотова М.А., ст.воспитатель Колегова Е.В.
5.Расширения сетевого взаимодействия, социального партнерства по организации здоровьесберегающей среды	До 31.12.2024г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
6.Повышение квалификации педагогов по вопросам современных технологий по здоровьесбережению	До 31.12.2025г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
7. Мероприятия по организации режима работы ДОУ в условиях новой коронавирусной инфекции (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.359820).	2023-2026г.г. Педагоги ДОУ, медицинские работники
8.Мероприятия по мониторингу состояния здоровья сотрудников и воспитанников	
9.Мероприятия по информированию и взаимодействию с сотрудниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями) в условиях новой коронавирусной инфекции	

Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)

Рост заболеваемости детей с ОВЗ, введение ограничительных мер в связи с риском распространения заболевания COVID-19

Дальнейшее развитие проекта

- Диссеминация опыта педагогов ДОУ по введению модели здоровьесберегающей образовательной среды. Оформление методических материалов по созданию модели здоровьесберегающей образовательной среды.

Руководитель проектной группы (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска телефон (34 269) 4-27-30

E-mail: sad.5g@yandex.ru, Адрес сайта ДОУ: <https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/>

5.2.3. Информационная карта проекта

Проект «Лучи Надежды»

Разработчики проекта: зам.зав. по ВМР Новоселова И.В., педагог-психолог Мужикова С.А., Ярославцева А.С., социальный педагог Демидова Н.А., учитель –логопед Копылова М.В., Магданова О.В.

Краткая аннотация проекта: проект «Лучи Надежды» разработан в рамках федерального национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей» и направлен на повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей группы риска социально опасного положения; на всестороннюю психолого-педагогическую помощь семьям, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде; расширение услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; разработку методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей.

Структурными факторами, обуславливающими необходимость реализации проекта, являются:

- расширение круга особых потребностей детей;
- трудности во взаимодействии системы образования и родителей поколения Y;
- расширение поликультурного пространства общества;
- непрерывное изменение образовательной политики

Цель: создание вариативной модели сопровождения, направленной на компенсацию дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, обеспечивающей сохранение психического здоровья обучающихся, совершенствование работы психолого-педагогической службы сопровождения обучающихся и их семей.

Задачи проекта:

1. Выявить и проанализировать дефицит психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
2. Разработать алгоритма выявления индивидуальных особенностей детей и их семей
3. Расширить перечень услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания с учетом потребностей детей и возможностей ДОУ
4. Расширить перечень технологий и форматов, доступных педагогам ДОУ в области психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания
5. Обобщить опыт работы педагогов (методических рекомендаций) на страничке в instagram «Инклюзивное педагогическое бюро»
6. Диссеминация опыта модели сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в сети образовательных учреждений Горнозаводского городского округа Пермского края

Планируемый результат (продукт): создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Способы измерения: Внутренний аудит (анкетирование педагогов и родителей с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ДОУ).

Целевая группа: родители (законные представители обучающихся), педагогические работники, обучающиеся

Необходимые ресурсы:

1. Ресурсы ДОУ (ППК, Служба ранней помощи, Консультативный пункт «Вершки и корешки»)
2. Сетевые ресурсы
3. Родительские сообщества
4. МБУ ДПО "ИМЦ" г. Горнозаводска
ЦППМСП Горнозаводского городского округа Пермского края (РМО специалистов)

Механизм реализации

1. Подготовительный этап: информационно - аналитическое исследование:

- Разработка инструментария и проведение диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги). Выявление актуальных потребностей родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей, анализ затруднений, с которыми сталкиваются родители в семейном воспитании детей (анкетирование, консультации).

- Выявление индивидуальных особенностей детей и их семей. Определение наиболее вероятных точек педагогического взаимодействия в системе «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «родитель-ребенок», выделение конкретных задач создания единого поля психолого-педагогического сотрудничества.

- 2. Основной этап:** организация психолого-педагогического сопровождения - разработка мероприятий, направленных на улучшение эмоционального благополучия детей в ДОУ (коммуникативные мини-тренинги, досуги духовно-нравственной и патриотической направленности, подбор игровых театрализованных упражнений для совместной деятельности детей и педагогов);
- разработка и организация мероприятий для родителей ДОУ: «Родительский клуб для любящих родителей (для родителей детей группы риска социально опасного положения), «Родительская гостиная», «Мамина школа» (1 раз в месяц), «Ток-шоу» по актуальной теме,
 - методическая поддержка родителей через создание групповых блогов, блогов специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), методическая поддержка педагогов, страничка в Инстаграм «Инклюзивное педагогическое бюро»,
 - работа Консультативного пункта «Вершки и корешки», Служба ранней помощи - дистанционное сопровождение детей, находящихся на длительном лечении, «домашнее визитирование»,
 - детско-родительские тренинги (1 раз в 2 месяца), совместные занятия «педагог-ребенок-родитель», «Почтовый ящик педагога- психолога»
 - открытые занятия для родителей с детьми (практические рекомендации для родителей в процессе занятия) в рамках ППк, «Службы ранней помощи».
 - повышение квалификации педагогов,
 - аккумулирование опыта работы по сопровождению семей и педагогов в модель психолого-педагогического сопровождения,
- 3. Контрольно-аналитический этап:** качественный анализ условий для психолого-педагогического сопровождения, сравнительный анализ дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
- 4. Завершающий этап:** диссеминация опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению

Календарный план реализации проекта, «Дорожная карта».

Наименования этапа и мероприятия	Сроки реализации, ответственные
Подготовительный: информационно-аналитическое исследование: разработка инструментария и проведение диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности	Май 2023-январь 2023г. зам. зав. по ВМР Новоселова И.В.
Выявление индивидуальных особенностей детей и их семей. Выделение конкретных задач создания единого поля психолого-педагогического сотрудничества.	2023-2026г. Учителя-логопеды: Магданова О.В., Копылова М.В., Лопаткина Н.Н. Педагог –психолог Мужикова С.А., Ярославцева А.С., социальный педагог Демидова Н.А.
Основной - организация психолого-педагогического сопровождения: разработка мероприятий, направленных на улучшение эмоционального благополучия детей в ДОУ	2023-2026г.г. Рабочая группа ППк
Методическая поддержка родителей через создание групповых блогов, блогов специалистов (педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог), методическая поддержка педагогов, страничка в Инстаграм «Инклюзивное педагогическое бюро»	2023-2026г.г. Учителя-логопеды: Магданова О.В., Копылова М.В., Лопаткина Н.Н. Педагог–психолог Мужикова С.А., Ярославцева А.С., социальный педагог Демидова Н.А. Воспитатель Цейтер Л.Ш.
Работа Консультативного пункта «Вершки и корешки», Служба ранней помощи Дистанционное сопровождение детей, находящихся на длительном лечении, «домашнее визитирование», работа в ЕИС «Траектория»	2023-2026 Члены РГ ППк, воспитатели
Аккумулирование опыта работы по сопровождению семей и педагогов в модель психолого-педагогического сопровождения.	Декабрь 2025г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
Контрольно-аналитический: качественный анализ условий для психолого-педагогического сопровождения, сравнительный анализ дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Декабрь 2025г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В., Члены РГ ППк

Завершающий: диссеминация опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению	Декабрь 2025г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В., Члены РГ ППк
Риски, затруднения	
<ul style="list-style-type: none"> - Невозможность 100% участия родителей в информационно-исследовательской работе - Индивидуально-личностные особенности родителей и педагогов - Низкая мотивация участников - Временной дефицит у родителей - Постоянное обновление родительского сообщества 	
Дальнейшее развитие проекта	
<ul style="list-style-type: none"> - Тиражирование опыта работы (статьи, публикации, сетевое распространение) - Оформление методических материалов по созданию модели сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-группы риска социально опасного положения 	
Руководитель проектной группы (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)	
Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска телефон (34 269) 4-27-30 E-mail: sad.5q@yandex.ru Адрес сайта ДОУ: https://ds5gornozavodsk.tvoysadik.ru/	

5.2.4. Информационная карта проекта
Управленческий проект ДОУ «Поддержка и развитие кадрового потенциала»
Разработчики проекта: заведующий ДОУ Сидорова Т.В., зам. зав. по ВМР Новоселова И.В.
Краткая аннотация проекта: управленческий проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала» разработан в рамках федерального национального проекта «Образования» «Учитель будущего» и направлен развитие кадрового потенциала ДОУ, применение профессионального стандарта педагога
Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются:
<ul style="list-style-type: none"> • расширение круга инновационных практик; • трудности применения инновационных практик, оценочных процедур в ряде ОО; • непрерывное изменение образовательной политики. инструмент мониторинга компетенций в системе коммуникации с педагогами (в рамках применения Профессионального стандарта педагога), а также диссеминации инновационной практики инклюзивного обучения и использования оценочных процедур в образовательной и социально-коммуникативной среде.
Цель: модернизация воспитательной работы (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ), формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать управленческую компетенцию администрации ДОО 2. Создать условия для повышения мотивации деятельности педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Продолжить создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДОО; 4. Организовать методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; 5. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОУ; 6. Освоить и реализовать в практической деятельности современные педагогические и воспитательные технологии и методики (информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные и другие).
Ожидаемый результат (продукт):
<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и утверждены программы воспитания и календарный план воспитательной работы. - Создана система, способствующая постоянной ротации кадров посредством института резерва; - увеличена доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, до 80%; - появление традиций, способствующих сплочению коллектива; - увеличение числа педагогических технологий (дополнительных общеобразовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг.
Способы измерения: Внутренний аудит: кадровый мониторинг, отчет по самообследованию.
Внешний аудит: отчет 85-К, отчет по выполнению муниципального задания, мониторинг результативности курсовой подготовки работников образования в Едином Банке Дополнительных Профессиональных программ.
Целевая группа: педагогические работники и сообщества, родители (законные представители обучающихся)

Необходимые ресурсы: индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио»).

Социальные партнеры проекта: МБУ ДПО "ИМЦ" г. Горнозаводска
ГАУДПО «Институт развития образования Пермского края»

Механизмы реализации:

1.Подготовительный этап:

- 1.Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.
- 5.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.

2. Основной этап:

- 1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
- 2.Организация работы временных творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта работы, внедрение в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики.
3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.
4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.
5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.

3. Контрольно-аналитический этап:

- 1.Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
4. **Завершающий этап** Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.

Календарный план реализации проекта, дорожная карта.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации, ответственные
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	До 01.09.2023г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
2.Разработать программу воспитания; разработать календарный план воспитательной работы.	До 01.09.2023г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В. РГ педагогов по разработке программы воспитания ДОУ
3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.	До 01.09.2023г. Заведующий ДОУ Т.В. Сидорова, председатель профкома Шилова Т.В.
4.Внедрение новой системы оплаты труда педагогических работников	До 01.09.2023г. Заведующий ДОУ Т.В. Сидорова, председатель профкома Шилова Т.В.
5. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	До 31.12.2024г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
6.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии	До 01.01.2023г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.

проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.	
7. Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.	До 31.12.2024г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
8. Организация работы временных творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта работы, внедрение в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики.	До 31.12.2024гг. Председатели ТГ
Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)	
Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.	
Дальнейшее развитие проекта	
Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.	
Руководитель проектной группы (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)	
Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска телефон (34 269) 4-27-30 E-mail: sad.5q@yandex.ru Адрес сайта ДОУ: https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/	

5.2.5. Информационная карта проекта
Проект «Содружество»
Разработчики проекта: заведующий ДОУ Т.В. Сидорова, зам.зав. по ВМР Новоселова, социальный педагог Демидова Н.А.
Краткая аннотация проекта: проект «Содружество» разработан в рамках федерального национального проекта «Образования» «Учитель будущего» и направлен использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.
Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются: ДОУ – открытая взаимодействующая со многими институтами социально- педагогическая система, о которой все чаще говорят, как о сфере услуг, употребляя слова «Конкурентоспособность», «сегмент рынка», «Образовательная услуга» и т.д. Поэтому устойчивый позитивный имидж ДОУ можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения. И как следствие – коллективу детского сада необходимо всерьез заниматься формированием общественного мнение (PR и созданием имиджа).
Цель проекта: повышение имиджа ДОУ через социальное партнерство и взаимодействие с социальными институтами для создания единого интегрированного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста.
Задачи:
1.Разработать и реализовать механизм взаимовыгодного социального партнерства ДОУ и окружающего сообщества. 2. совершенствовать систему воспитательно-образовательной работы с детьми. 3.совершенствовать интеграцию различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность. 4.Создать условия для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов в обществе, их социализации и личностного развития.
Планируемый результат (продукт): - улучшение качества образовательных услуг в ДОУ.

-создание механизма социального партнерства ДОУ с институциональной средой.
 -внедрение современных образовательных технологий.
 -создание единого образовательного пространства, позволяющего выработать единый подход к системе выявления, поддержке и сопровождению детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов
 - у детей будут сформированы интегративные личностные качества, обеспечивающие социальную устойчивость и активную позицию во взаимодействии с миром.

Способы измерения: Внутренний аудит: проведение локальных социологических исследований с целью выявления уровней педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей
Внешний аудит: работа в ЕИС «Траектория», ЭПОС «Дополнительное образование»

Целевая группа: внутренняя общественность: дети, посещающие ДОУ, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, администрация ДОУ.
 Внутренне-внешняя общественность- родители детей, посещающих ДОУ, учредитель.
 Внешняя общественность-органы управления образования, другие ДОУ, социальные институты (Школы, музей и др.), органы муниципальной власти.

Необходимые ресурсы: установление контактов для обмена информацией, подтверждающих взаимные ожидания. Определение линий взаимодействия ДОУ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Механизмы реализации:

1. Подготовительный этап: определение приоритетных локальных проблем местного сообщества. проведение локальных социологических исследований с целью выявления уровней педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей. Корректировка и обновление содержания образовательного процесса субъектов социального взаимодействия.

2. Основной этап: внедрение разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышение их культурно-образовательного уровня с учетом различного социального положения семьи. Использование современных ИКТ технологий при сотрудничестве с родителями и другими социальными институтами. Создание условий для повышения профессионального уровня и развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Разработка общих подходов к организации образовательного процесса. Общих принципов построения программ и методик.

3. Контрольно-аналитический этап: реализация новых форм педагогической работы (совместные педсоветы, семинары, мастерские, тренинги). Использование в практике работы позитивного семейного воспитания, традиций семейной педагогики.

4. Завершающий этап Внедрение новых инновационных методик, программ и технологий в образовательный процесс ДОУ. Обеспечение права родителей на участие в управлении ДОУ.

Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)

Недостаточно эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды.

Календарный план реализации проекта, «Дорожная карта».

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации, ответственные
Подготовительный этап 1.Организовать маркетинговую и рекламную деятельность. Анализ социального окружения ДОУ.	До 01.09.2023г. Заведующий ДОУ Т.В. Сидорова Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В. Социальный педагог Демидова Н.А.
2.Выявить запросы родителей по организации воспитательно-образовательной работы с детьми	До 01.09.2023г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В. Социальный педагог Демидова Н.А.
3 Осуществление отбора объектов социальной сферы округа и города для определения содержания работы с детьми.	До 01.01.2023г. Зам.зав. по ВМР Новоселова И.В.
4.Заключение договоров о сотрудничестве ДОУ с социальными институтами	До 01.01.2023г. Заведующий ДОУ Т.В. Сидорова
5.Организация взаимовыгодного социального партнерства с различными организациями района и города	До 01.01.2023г.
6. Анализ качества социального партнёрства	До 31.12.2025г.

Руководитель проектной группы (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАЙЛ)

Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска телефон (34 269) 4-27-30

E-mail: sad.5q@yandex.ru Адрес сайта ДОУ: <https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/>

5.2.6. Информационная карта проекта

Проект «НаукоГрад для дошколят»

Разработчики проекта: заместитель зав. по ВМР Новоселова И.В., РГ (ТГ) педагогов

Краткая аннотация проекта:

Проект «НаукоГрад для дошколят» разработан в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и направлен на Путь в профессию (ранняя профориентация, выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории ОД, взаимодействие с родителями). Билет в будущее. «Ранняя профориентация в поликультурном пространстве»

Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются:

- расширение круга ДООП, учитывающие особые потребности детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов в ранней профориентации;
- трудности во взаимодействии системы образования и родителей поколения Y;
- непрерывное изменение образовательной политики по профориентации

Цель: разработка вариативной модели ранней профориентации в поликультурном пространстве, направленной на компенсацию дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в интересах детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Задачи:

1. Выявление и анализ предпочтений родителей (законных представителей) и интересов, обучающихся в дополнительных образовательных услугах.
2. Расширение перечня ДООП, услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам ранней профориентации с учетом потребностей детей и возможностей ДОУ.
3. Расширение перечня технологий и форматов, доступных педагогам ОО в области ранней профориентации и психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в поликультурном пространстве.
5. Систематизация локальных методических рекомендаций по организации предоставления дополнительных образовательных услуг.
6. Интенсификация сетевого взаимодействия педагогов дополнительного образования ОО Горнозаводского городского округа Пермского края на уровне РМО заместителей заведующих, педагогов-психологов, МО воспитателей ДОУ.

Планируемый результат (продукт):

Путь в профессию (ранняя профориентация, выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, взаимодействие с родителями). Билет в будущее. Вариативная модель ранней профориентации в поликультурном пространстве (ДООП, методические рекомендации, материалы): этнокультурный компонент работы с детьми родителей мигрантов, просветительская работа с детьми области толерантного восприятия мира, отношения к людям разных народов и возможностей. Рост численности обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных ДООП. Рост числа и вариативность ДООП – разработка частей программ ДООП.

Способы измерения: Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по ранней профориентации и ДООП) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ, конкурсы различного уровня)

Целевая группа: Родители (законные представители обучающихся), педагогические работники и сообщества педагогов дополнительного образования.

Необходимые ресурсы: 1. Ресурсы дополнительного образования ДОУ. 2. Ресурсы межведомственного взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры (музеи) и т.д. 3. Родительские сообщества. 4. Ресурсные центры и инновационные площадки различных уровней.

Механизм реализации

1. Разработка и распространение инструментария диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности по ранней профориентации (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги), определение круга вовлеченных специалистов по ранней профориентации в ДОУ, на площадках ОО
2. Аккумуляция опыта работы передовых ОО в сфере выявления индивидуальных особенностей детей и их семей, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, образования, социализации: трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

3. Разработка планов сетевого взаимодействия, социального партнерства (при необходимости заключение ОО договоров) с организациями дополнительного образования, культуры (музей) для ранней профориентации.
4. Создание условий для профессионального роста, повышения квалификации педагогов ОО («сеть»: ИМЦ, передовые ОО)
5. Диссеминация опыта ранней профориентации в поликультурном пространстве.

Календарный план реализации проекта, «Дорожная карта»

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Разработка инструментария диагностики дефицитов по ранней профориентации в ДООП	До 31.08.2023г.
Повышение квалификации специалистов	До 31.08.2023г.
Аккумуляция опыта выявления особых потребностей детей и их семей	До 01.01.2023гг.
Расширения сетевого взаимодействия, социального партнерства	До 01.01.2023г.
Развитие сети ДООП, поликультурного пространства: работа в статусе базовой площадки по направлению познавательного развития детей на основе технического конструирования в Горнозаводском городском округе ДОП по развитию конструктивной деятельности и технического творчества через LEGO – конструирование «Роботёнок» для детей дошкольного возраста 4-7 лет ДОП по изучению математики с помощью набора MoreToMath "Увлекательная математика для детей 5-7 лет" (Практическая математика с ЛЕГО) для детей дошкольного возраста 5-7 лет. ДОП для детей дошкольного возраста песочная терапия «Песочные фантазии», для детей дошкольного возраста 2-5 лет ДОП по обучению мультипликации «Мультстудия «Апельсин» ДОП по основам естествознания: научная лаборатория PASCO для детей дошкольного возраста 5-7 лет. ДОП художественно-эстетического направления «Ритмика и танец» для детей дошкольного возраст 4-7 лет. ДОП по формированию логопедических навыков «Речевичок» для детей дошкольного возраста 2-7 лет.	До 31.12.2025г.
Внедрение модели по ранней профориентации через диссеминацию опыта организации поликультурного пространства.	2023-2025г.г.

Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)

Снижение эффективности и качества оказываемых услуг по ДООП. Снижение мотивации педагогов к оказанию дополнительных образовательных услуг. Снижение количества ДООП. Недостаточное количество ДООП для детей с ОВЗ. Финансовые трудности родителей, невозможность получения дополнительных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на возмездной основе.

Руководитель проектной группы (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)

Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска
телефон (34 269) 4-27-30

E-mail: sad.5g@yandex.ru Адрес сайта ДОУ: <https://ds5gornozavodsk.tvoysadik.ru/>

6. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ Детского сада

Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ

Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

-развития профессионального мышления современного педагога детского сада;
 - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.

2. Модернизация системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и внедрения Профессиональных стандартов:

-обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
 -повышение эффективности использования собственных ресурсов;
 -информационная открытость образовательного учреждения.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.

5. Расширение форм взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).

6. Развитие инфраструктуры ДОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

Индикаторы и результаты развития ДОУ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Целевое значение в % (по годам)			
	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1 задача: Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров				
Процентный уровень педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	20%	30%	40%	50%
Процентный уровень участия педагогов в районных и региональных семинарах, и конференциях	40%	50%	60%	75%
Рост количества педагогов, повышающих профессиональную компетентность дистанционно	50%	65%	75%	90%
Рост количества воспитанников, победивших в районных конкурсах, соревнованиях и т.д.	40%	50%	55%	60%
Процентный уровень педагогов, распространяющих опыт работы (рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях)	10%	20%	30%	35%
2 задача: Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса				
Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их	100%	100%	100%	100%

индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с ОВЗ				
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой ДОУ	70%	70%	80%	90%
Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	50%	60%	70%	90%
3 задача: Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности				
Рост количества образовательных и других учреждений, сотрудничающих с ДОУ на договорной основе	30%	40%	50%	55%
Доля воспитанников, вовлеченных в совместную деятельность с социальными партнерами	70%	75%	80%	85%
Рост числа ДООП в ДОУ	30%	45%	50%	75%
4 задача: Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.				
Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	60%	70%	80%	90%
Число родителей воспитанников, получивших консультативную помощь (в очной, заочной форме)	35%	50%	55%	75%
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	75%	80%	85%	90%
Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания	45%	50%	65%	70%
5 задача: Создание условий для внедрения современных информационных технологий для улучшения качества образовательного процесса				
Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности	50%	60%	70%	80%
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации «Использование ИКТ-технологий, ДОТ в образовательном процессе»	50%	60%	70%	80%

7. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ Детского сада

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития детского сада осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению реализации Программы развития, а также Педагогический и Управляющий советы ДООУ с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2026 года.

Результаты контроля представляются ежегодно в управления образования администрации Горнозаводского городского округа Пермского края и общественности через публикации на официальном сайте ДООУ в виде публичного доклада и отчета по результатам самообследования.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Детского сада

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета Горнозаводского городского округа Пермского края на выполнение утвержденного муниципального задания

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения из проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 и плановые 2024, 2025, 2026	2023 (тыс.руб.)	2024 (тыс.руб.)	2025 (тыс.руб.)	2026 (тыс.руб.)
Ежегодная субвенция на выполнение утвержденного муниципального задания –	12 361 995, 00	12 361 992, 00	12 361 998, 00	12 361 999, 00
Средства от дополнительных образовательных услуг	350 000 руб.	350 000 руб.	400 000 руб.	450 000 руб.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451659

Владелец Сидорова Татьяна Валентиновна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024