

ФОРМ ДО: ИЗУЧАЕМ, ОБСУЖДАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА

Подготовил: зам. зав. по ВМР Новоселова И.В.
© Материал из Справочной системы
«Образование».

ОБСУДИМ СЕГОДНЯ:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания содержательного раздела ООП ДОУ в соответствии с ФОП.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПЕРЕХОДА НА ФОП ДО НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»
- «Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»
- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

	Было	Стало
п.1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п 2.6	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС ДО:

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**

П. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

П. 2.11: уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

П. 2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**

П. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

П. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствии с действующими СанПиН

П. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры** в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

ПООП не была обязательной и имела рекомендательный характер. Ее одобрило федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), но государственную регистрацию примерная программа не проходила

Часть ОП детского сада, которую формируют участники образовательных отношений, – это региональный компонент, парциальные программы, традиции ДОО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

СПРАВОЧНИК
СТАРШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ
Муниципального учреждения

Обязательный для всех детских садов документ –
приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

- Определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования
- Предусматривает интеграцию обучения и воспитания детей в едином образовательном процессе



Заменяет
ПООП ДО



Не отменяет ОП
детского сада и ФГОС ДО

ФОП ДО + ФГОС ДО =

основа для образовательной программы каждого
детского сада

Учебно-методическая документация ФОП ДО

Детский сад использует ее без изменений или разрабатывает
свою документацию на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания
- примерного режима и распорядка дня дошкольных групп
- федерального календарного плана воспитательной работы

Образовательная программа детского сада

Обязательная часть – 60 процентов
от общего объема программы.
Здесь детский сад делает
ссылку на ФОП ДО

Часть, которую формируют
участники образовательных
отношений, – 40 процентов.
Ее детский сад разрабатывает сам

ФОП ДО имеет статус нормативного документа, как и ФГОС ДО. Поэтому детские сады, в том числе частные, должны учитывать ее в работе

Федеральная рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел ФОП ДО.
Поэтому детские сады должны будут также включить рабочую программу воспитания в содержательный раздел своей ОП

Карточка 1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФОР ДО

Федеральная образовательная программа определяет объем обязательной части образовательных программ детских садов.

Данный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

Также разработчики описали в нем вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности образовательной деятельности и культурных практик.

В качестве отдельных пунктов в содержательный раздел включили способы, как поддерживать детскую инициативу, направления, по которым нужно взаимодействовать с родителями, коррекционно-развивающую работу и федеральную рабочую программу воспитания.

Всего в содержательном разделе ФОР ДО семь пунктов.

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФОРМ ДО

Структура содержательного раздела ФОРМ ДО

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Каждая образовательная область включает: задачи и содержание образовательной деятельности и задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОРМ ДО

В каких формах реализовать

- В ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка
- Через сетевую форму на основе договора с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.

Как выбирать и применять способы, методы и средства

- Педагог определяет их самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
- Ориентируется на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.
- Учитывает педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.
- Использует различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, работа с ЭСО в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 12.3685-21

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО

- образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО

Игра

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разнонаправленного развития их личности, метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Занятие

- это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

Культурные практики

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практику, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Что должен делать педагог

Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения

Когда делать

Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня

В каких видах деятельности

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

Особенности взаимодействия педколлектива с семьями

Цели

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи

Принципы

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Направления

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Направления

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы, разнонаправленное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

Задачи

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

Федеральная рабочая программа воспитания

- Входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов.
- Включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Содержит задачи воспитания по семи направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
- Содержит задачи воспитания в образовательных областях.
- Предусматривает целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
От 2 месяцев до 1 года	Педагог разговаривает с ребенком в процессе совместных действий, называет предметы и игрушки, рассказывает о том, что он делает. Рассказывает, какие действия можно совершать с предметами, активизирует понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребенку по имени. Делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и пр. С 6 месяцев – при общении с ребенком называет имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, чувства и эмоции, которые переживает ребенок.
От 1 года до 2 лет	Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе для благоприятной адаптации к ДОО. Побуждает их к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты – прикосновения, жесты, мимику. Поощряет инициативу детей в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит, поддерживает активность. Включает в игровые ситуации по мотивам сказок, стихотворений и т. п., поощряет желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечениях. В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности по внешним признакам; о близких людях; ближайшем предметном окружении. Создает условия, в которых дети получают первичный опыт социального взаимодействия.
От 2 лет до 3 лет	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя. Помогает определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек, задает уточняющие или проблемные вопросы. Объясняет отличительные признаки взрослых и детей с помощью наглядного материала и повседневных жизненных ситуаций. Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать педагогов, которые работают с ними. Помогает ориентироваться в пространстве группы. Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). На личном примере демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает о важности «вежливых слов». Поддерживает желание выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Формирует представление о простых предметах одежды, обозначает их словами, рассказывает о назначении

СФЕРЫ, В КОТОРЫХ ПЕДАГОГ РЕАЛИЗУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Сфера социальных отношений ● Область формирования основ гражданственности и патриотизма ● Сфера трудового воспитания
От 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Область формирования основ безопасного поведения
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приобщить детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Занятия

```
graph LR; A[Занятия] --> B[1 неделя месяца  
Социальные отношения]; A --> C[2 неделя месяца  
Формирование основ  
гражданственности и  
патриотизма]; A --> D[3 неделя месяца  
Сфера трудового воспитания]; A --> E[4 неделя месяца  
Формирование основ безопасного поведения];
```

1 неделя месяца
Социальные отношения

2 неделя месяца
Формирование основ
гражданственности и
патриотизма

3 неделя месяца
Сфера трудового воспитания

4 неделя месяца
Формирование основ безопасного поведения

1 неделя месяца

Социальные отношения

Дорогою добра

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева

Занятия для детей 5–6 лет

по социально-коммуникативному
развитию и социальному
воспитанию



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Раздел «Человек среди людей»
Раздел «Человек в истории»
Раздел «Человек в культуре»

Коломийченко, Чугаева, Югова: Занятия для детей 3-5 лет по социальн



В комплекте ФГОС ДО

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.Ю. Югова

Занятия для детей 3–5 лет

по социально-коммуникативному развитию

Автор: Коломийченко Людмила Владимировна, Югова Любовь Ивановна, Чугаева Галина Ивановна
Редактор: Коломийченко Людмила Владимировна
Издательство: Сфера, 2019 г.
Серия: Дорогою добра
Жанр: Психолог в ДОУ

Нет в продаже

[Добавить в отложенные](#)

[+ к сравнению](#)

ID товара: 489259
ISBN: 978-5-9949-1071-9
Страниц: 176 (Офсет)
Оформление
Масса: 184 г
Размеры: 208x140x9 мм
Содержание

Рейтинг

10.00 ★★

Аннотация к
коммуникативному развитию. ФГОС ДО"

Предлагаемое пособие входит в учебно-методический комплект парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию "Дорогою добра". Комплект состоит из 4 книг. В первой книге содержатся концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В этой книге представлены планирование и занятия для младшей и средней групп ДОО по программе "Дорогою добра", раскрываются технологические аспекты работы с детьми 3-5 лет, обеспечивающие их приобщение к разным видам социальной культуры. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, разработчикам инновационных проектов, а также родителям.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева

Занятия для детей 6–7 лет

по социально-коммуникативному
развитию и социальному
воспитанию



Издательство «ТЦ СФЕРА»

0

«Я – человек», программа приобщения ребенка к социальному миру. С.А. Козлова (3-7 лет, дошкольные группы)
Задачи: Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р. Б.Стеркина.(3-7 лет, дошкольные группы) Задача: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

2 неделя месяца

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова

Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!

Парциальная программа

*Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)
в соответствии с ФОП*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2023



НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Планирование работы и конспекты занятий

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017



Федотова А.М Пермский край-мой родной край.pdf

3 неделя месяца

Сфера трудового воспитания

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет - Тамара Комарова

Добавлена в библиотеку: 27 марта 2014, 04:20



Автор книги: Тамара Комарова

Жанр: Воспитание детей, Дом и Семья

Серия: Библиотека программы воспитания и обучения

Язык: русский

Издательство: Мозаика-синтез

Город издания: М.:

nigi.net/avtor-tamara-komarova/72263-trudovoe-vozpitanie-v-detskom-sadi

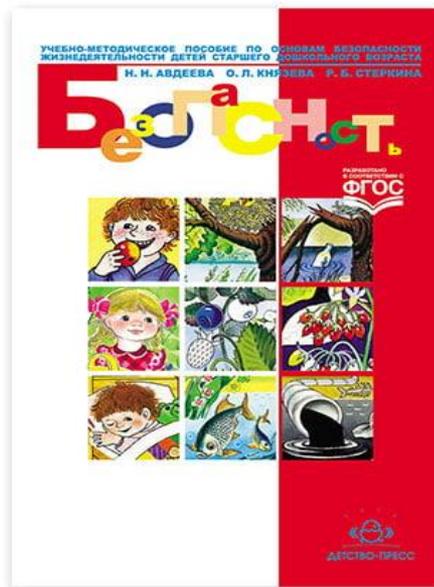
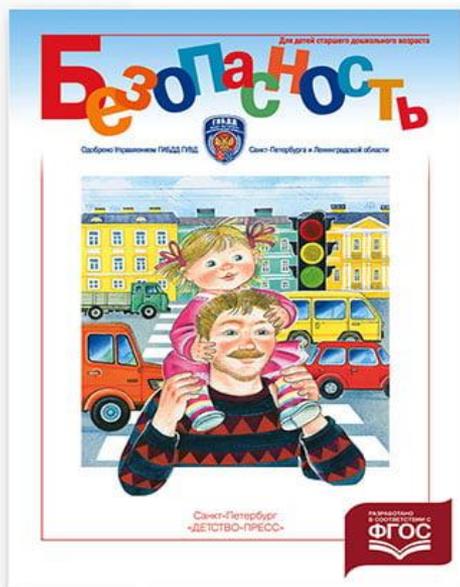
В пособии представлены программа и методические рекомендации по трудовому воспитанию детей 2–7 лет. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников.

3-е издание, исправленное и дополненное.

4 неделя месяца

Формирование основ безопасного поведения

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице.. - Калининград, 1995.
3. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
4. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998



Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	Педагог развивает у детей интерес к окружающим предметам и действиям с ними. Вовлекает в действия с предметами и игрушками, учит способам действовать с ними. Развивает способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым. Вызывает интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ним
ПО РАЗДЕЛАМ	
От 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none">● Сенсорные эталоны и познавательные действия● Окружающий мир● Природа
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none">● Сенсорные эталоны и познавательные действия● Математические представления
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none">● Окружающий мир● Природа
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, а именно:

- воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы

Занятия

```
graph LR; A[Занятия] --> B[1 занятие в неделю ФЭМП  
Ранний возраст – сенсорные эталоны и познавательные действия  
Е.М.Фадеева «Путешествие в мир математики»]; A --> C[2 занятия в неделю – Экология  
«Добро пожаловать в экологию»  
Воронкевич О.А. (дошкольные группы)]; A --> D[2 занятия в неделю – окружающий мир  
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.]
```

1 занятие в неделю ФЭМП
Ранний возраст – сенсорные эталоны и познавательные действия
Е.М.Фадеева «Путешествие в мир математики»

2 занятия в неделю – Экология
«Добро пожаловать в экологию»
Воронкевич О.А. (дошкольные группы)

2 занятия в неделю – окружающий мир

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	<p>С 2 месяцев Это подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. Побуждает ребенка к гулению</p> <p>С 4 месяцев Побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Проводит речевые игры-упражнения на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки</p> <p>С 6 месяцев Побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета. Использует вопрос «Де?». Формирует умение вслушиваться в произносимые звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. Развивает у ребенка лепет через подражание на основе уже имеющихся слогов</p> <p>С 9 месяцев Формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые слова педагог выделяет интонацией, медленно проговаривает и многократно повторяет. В процессе действий по уходу за детьми закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушки, одежды; поощряет простые игровые действия по словесному указанию. Развивает умение узнавать и называть слова при помощи лепетных слов, звукоподражаний, обогащает активный словарь словами из двух одинаковых слогов. Закрепляет умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы</p>
От 1 года до 2 лет	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Понимание речи: педагог расширяет запас понимаемых слов за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Активизирует в речи понимание слов, которые обозначают предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов, закрепляет умение понимать речь взрослого вне ситуации. Активная речь: педагог формирует умения отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», повторять и произносить самостоятельно двусложные слова типа «мама», «Катя», называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Понимание речи: педагог закрепляет умение понимать слова, которые обозначают предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов.</p>

Карточка 4

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	<p>Совершенствует умения детей понимать слова, которые обозначают предметы, находить их по слову педагога, выполнять несложные поручения из двух действий типа «найди и принеси», отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Активная речь: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Активизирует речь детей, побуждает использовать ее как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью вокализаций, движений, мимики, жестов, слов. Формирует умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет. Развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры, игры, наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом, во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек</p>
ПО РАЗДЕЛАМ	
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование словаря ● Звуковая культура речи ● Грамматический строй речи ● Связная речь
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование словаря ● Звуковая культура речи
От 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Грамматический строй речи ● Связная речь
От 5 лет до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка детей к обучению грамоте
От 6 лет до 7 лет	

Важно

Среди задач педагога в области речевого развития – формировать у детей от 2 до 7 лет интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРЕНЕСЕМ В ДБ (ст. и подгот.гр.)

Ранний возраст, 2 мл.гр., сред.гр. - режимные моменты)

Занятия Развитие речи

1 неделя месяца - формирование словаря (обогатить словарь детей, закрепить знание детей о признаках весны, о перелетных птицах, о первых весенних цветах.

2 неделя месяца - звуковая культура речи На занятиях дети учатся давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, упражняются в придумывание слов с определенным звуком, а так же учатся выделять последовательность звуков в простых словах.

3 неделя месяца-грамматический строй речи

Грамматический строй речи - это правильное построение речи (текстов, предложений, диалогов). ЧХЛ

4 неделя месяца-связная речь

Под **связной речью** понимается развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

1 занятие в неделю – Подготовка детей к обучению грамоте (старший дошкольной возраст)



Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);

- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС

В пособии излагается программа подготовки к обучению грамоте в детском саду, даются методические рекомендации, описывается демонстрационный материал таблиц "Ступеньки грамоты", особенности работы с ним и с другими книгами УМК. Приводятся примерные планы и конспекты занятий в средней, старшей и подготовительной группах (всего 100 занятий). Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Приводятся примерные планы игр-занятий в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.



Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	<p>От 2-3 до 5-6 месяцев Педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки под музыку. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан</p> <p>От 5-6 до 9-10 месяцев Педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.). Формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развивает умения с помощью взрослого хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов</p> <p>От 9-10 месяцев до 1 года Педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая – спокойная, быстрая – медленная). Пробуждает интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых (нукла пляшет, «Сорока-сорока», «Пятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем</p>
От 1 года до 2 лет	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Педагог побуждает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов: барабан, флейта или дудочка. Содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивает умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. В процессе игровых действий развивает у детей интерес и желание передавать движения, которые связаны с образом: птичка, мишка, зайка</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать один из двух или трех инструментов, на котором взрослый исполнил мелодию.</p>

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поощряет самостоятельную активность у детей: звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок. Продолжает развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивает умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. Формирует умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет.

Поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формирует умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращает внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

ПО РАЗДЕЛАМ

От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Приобщение к искусству ● Изобразительная деятельность: рисование и лепка ● Конструктивная деятельность ● Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения ● Театрализованная деятельность ● Культурно-досуговая деятельность
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Приобщение к искусству ● Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство ● Конструктивная деятельность ● Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах ● Театрализованная деятельность ● Культурно-досуговая деятельность
От 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Приобщение к искусству ● Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство ● Конструктивная деятельность ● Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества ● Театрализованная деятельность ● Культурно-досуговая деятельность
От 5 лет до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Приобщение к искусству ● Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество ● Конструктивная деятельность ● Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|-------------------|--|
| От 6 лет до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> ● Приобщение к искусству ● Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство ● Конструктивная деятельность ● Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах ● Театрализованная деятельность ● Культурно-досуговая деятельность |
|-------------------|--|

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, а именно:

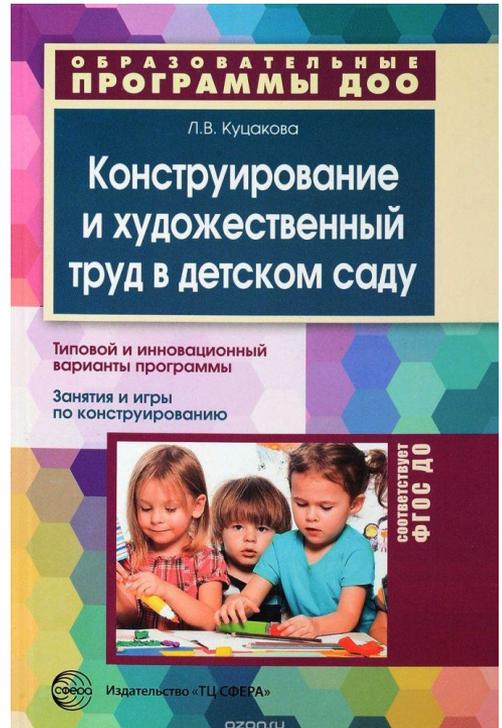
- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотрудничеству с другими детьми и взрослыми

Занятия
Театральная
деятельность вынесем в
режимные моменты в
игровую деятельность

2 занятия в неделю - МУЗО

1 занятие в неделю – ИЗО, 1 занятие в неделю
Лепка\ИЗО чередуются

1 занятие в неделю - Аппликация/конструирование чередуются



Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	<p>С 2 месяцев Педагог помогает ребенку держать голову в вертикальном положении, поворачивать ее в сторону звука, игрушки. Побуждает переворачиваться со спины на бок к 4 месяцам, на живот к – 5 месяцам, с живота на спину – к 6 месяцам; отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки. Побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней. Проводит с ребенком комплекс гимнастики</p> <p>С 6 месяцев Помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть. Помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору, – к 8 месяцам. Побуждает к манипулированию предметами: брать, осматривать, перекладывать из руки в руку, размахивать, бросать и др. Проводит с ребенком комплекс гимнастики, в том числе упражнения с предметами: колечками, погремушками</p> <p>С 9 месяцев Развивает ранее освоенные движения, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании. Побуждает присесть и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч. Поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям: присесть на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и т. д. Вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы и ритмичную музыку. Проводит комплекс гимнастики и закаливания. Начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности</p>
ПО РАЗДЕЛАМ	
От 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения ● Подвижные игры и игровые упражнения ● Формирование основ здорового образа жизни
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения ● Подвижные игры ● Формирование основ здорового образа жизни

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения), дни здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)
От 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные упражнения: катание на санках, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные праздники и досуги (подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения), дни здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе)
От 5 лет до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола ● Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные праздники (ранее освоенные движения, в том числе спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры) и досуги (подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии
От 6 лет до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса ● Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные праздники (сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений) и досуги (подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии

Занятия

2 занятия в неделю - ранний возраст, 2 младшие группы, средние группы

3 занятия в неделю – старший дошкольный возраст



Коррекционно-развивающая работа – один из компонентов содержательного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Поэтому программу коррекционно-развивающей работы детского сада в соответствии с ФОП ДО педколлективы должны подготовить к началу 2023/24 учебного года.

© Материал из Справочной системы «Образование».
Подробнее: <https://1obraz.ru/#/document/189/1020210/f7728540-b44a-499d-971b-a5f9c6163fd4/?of=copy-49aa84ff9f>



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

