

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска

Согласована:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 5»
г. Горнозаводска
(протокол от 28.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5»
г. Горнозаводска

Т.В. Сидорова
Приказ от 31.08.2026 №

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска,
реализующего образовательную программу дошкольного образования
и
адаптированную образовательную программу дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2026 - 2027 учебный год

г. Горнозаводск
2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания составления учебного плана организованной образовательной деятельности.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее — Учебный план) является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени на организованную образовательную деятельность. При этом данное распределение не является жёстко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также локальными актами и распорядительными документами ДООУ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 17.02.2023);

- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (актуальные требования на 2026 год применяются в рамках действующих редакций указанных документов).

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу Учебного плана:

Учебный план соответствует реализуемым в Детском саду образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО), отражает образовательные области, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), и гарантирует ребёнку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утверждённым муниципальным заданием.

При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников;
- принцип гибкости;
- принцип преемственности дошкольного и начального общего образования;
- принцип учёта индивидуальных особенностей детей;
- принцип учёта приоритетной направленности деятельности Детского сада, включая реализацию социально значимых проектов и воспитательных треков.

Основными задачами Учебного плана являются:

- реализация ОП ДО (2026 г.) в общеобразовательных группах для детей от 1,5 до 7 (8) лет;
- реализация АОП ДО (2026 г.) для детей с ОВЗ — в 2 группах компенсирующей направленности и 1 группе комбинированной направленности;

- регулирование объёма образовательной нагрузки по всем возрастным группам осуществляется с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 (в ред. постановлений № 17 от 22.09.2025, № 19 от 24.12.2025), СП 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026), СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (с 01.09.2026), а также режима функционирования ДОО и специфики реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

- обеспечение реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- интеграция воспитательных треков «Орлята-дошколята» и комплекса «Добрые игры» в воспитательный процесс;
- обеспечение целостности и единства образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.

1.3. Характеристика структуры Учебного плана

В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования Детского сада соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности представлена:

- парциальной программой Л. В. Коломийченко «Дорогою добра»;
- парциальной (региональной) программой «Пермский край — мой родной край» (авт. А. М. Федотова);
- треком «Орлята-дошколята», реализуемым как система коллективных творческих дел, направленных на формирование социально значимых ценностей, навыков сотрудничества и гражданской идентичности у детей дошкольного возраста;
- комплексом «Добрые игры», включающим игровые практики социально-эмоционального развития, формирования доброжелательного отношения к окружающим, навыков бесконфликтного взаимодействия и эмпатии.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности — проект «Дошколята За чистый город»; с целью реализации краевого проекта «Детский Техномир» — проекты по формированию предпосылок инженерного мышления и способностей к научно-техническому творчеству у детей дошкольного возраста: «Робототенок», «Увлекательная математика».

Объём обязательной части составляет не менее 60 % от общего времени реализации программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, — не более 40 %.

Выбранное сочетание программ, проектов и воспитательных треков обеспечивает целостность образовательной работы, преемственность при переходе из одной возрастной группы в другую, а также соответствие современным требованиям к качеству дошкольного образования и условиям инклюзивной среды.

1.3.1. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности:

Учебный план реализует целостное развитие ребёнка по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Каждой образовательной области в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО соответствуют конкретные направления деятельности, формы и методы работы, а также целевые ориентиры развития.

Интеграция образовательных областей реализуется через:

- сквозные тематические блоки и комплексно-тематическое планирование;
- междисциплинарные проекты и коллективные творческие дела (в том числе воспитательный трек «Орлята-дошколята»);
- игровые практики социально-эмоционального развития (комплекс «Добрые игры»), органично встраиваемые в режимные моменты и организованную деятельность;
- сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы, в том числе с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

При реализации учебного плана учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы и склонности, а также запросы родителей и методические рекомендации реализуемых программ и парциальных модулей.

В Детском саду в 2026 – 2027 учебном году функционирует 24 группы, из них 22 общеразвивающие группы (детей от 1,5 до 7 (8) лет) и 2 группы компенсирующей направленности (детей от 3 до 7 (8) лет):

Возрастная категория групп	Всего групп	Корпус 1	Корпус 5	Корпус 10
Группа раннего возраста (1 младшая группа)	5	1	2	2
2 младшая группа	4	1	2	1
Средняя группа	4	1	1	2
Старшая группа	4	1	2	1
Подготовительная к школе группа	4	1	2	1
Группа компенсирующей направленности	2	-	1	1
Группа комбинированной направленности	1	-	1	-
Итого	24	5	11	8

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний оздоровительный период педагогами организуются занятия как деятельность, направленная на освоение детьми модулей «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с Планом работы в летний оздоровительный период, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами по индивидуальным планам работы с детьми.

Продолжительность учебного года: 36 недель

Учебный год	с 01.09. 2026-31.05.2027
Неделя здоровья	с 19.10 - 23.10.2026
Неделя новогодних чудес	с 14.12. - 30.12.2026
Неделя творчества «В гостях у сказки».	с 29.03 – 02.04.2027
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 01.09 - 11.09.2026 с 28.12.2026 - 15.01.2027 с 17.05 - 25.05.2027

Летний оздоровительный период	с 01.06. - 31.08.2027
Продолжительность учебной недели	пять дней (понедельник – пятница)
Режим работы групп	7.30 – 18.00

В соответствии с ФОП ДО занятие рассматривается в том числе как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей либо на их интеграцию. Для этого педагог использует разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется самостоятельно с учётом образовательных потребностей, интересов и желаний детей.

Занятие — это одна из форм организации обучения наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими видами деятельности. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и т. д. В рамках отведённого времени педагог включает детей в процесс сотворчества, содействия и сопереживания, тем самым реализуя личностно ориентированный подход.

При организации занятий педагог опирается на накопленный опыт и сложившиеся методические подходы. Введение термина «занятие» не означает жёсткой регламентации процесса: термин фиксирует форму организации образовательной деятельности, а содержание и педагогически обоснованную методику её проведения педагог вправе выбирать самостоятельно.

В течение образовательного года предусмотрены «Творческие недели». В этот период проводятся развлечения, выставки, театральная и проектная деятельность, а также коллективные творческие дела в рамках трека «Орлята-дошколята». Игровые практики социально-эмоционального развития реализуются в том числе через комплекс «Добрые игры», который органично встраивается в режимные моменты, занятия и свободную деятельность детей.

В общеразвивающих группах занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности проводятся со всей группой детей. Музыкальную деятельность с детьми осуществляют музыкальные руководители. Физическое развитие в средней, старшей и подготовительной к школе группах обеспечивает инструктор по физической культуре; в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и младших группах (3–4 года) — воспитатели.

В общеразвивающих группах квалифицированная поддержка детей с трудностями развития осуществляется через подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, а также посредством включения коррекционно-развивающих приёмов в повседневную образовательную деятельность воспитателей (в том числе в режимные моменты, игры, свободную деятельность). Содержание и формы поддержки определяются на основе результатов психологической диагностики и наблюдений педагогов, с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей.

Оказание логопедической помощи в общеразвивающих группах в объёме, предусмотренном Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», не осуществляется в связи с отсутствием штатной единицы учителя-логопеда. Дети с нарушениями речи выявляются в ходе психолого-педагогической диагностики; при наличии показаний они направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для определения оптимальной образовательной траектории — в группу компенсирующей или комбинированной направленности либо для разработки индивидуальной программы сопровождения.

В группе комбинированной направленности образовательный процесс строится с учётом особенностей детей с разными образовательными потребностями и реализует принципы инклюзивного образования: доступность, вариативность и индивидуализацию содержания.

Инклюзивные практики реализуются через:

- дифференциацию заданий по уровню сложности и речевой нагрузке: для детей с ТНР предлагаются упрощённые инструкции, визуальные опоры, алгоритмы действий, альтернативные способы ответа (выбор из вариантов, показ карточкой, жестом); для детей с РАС — чёткая визуальная структура занятия, предсказуемая последовательность шагов, предупреждение об изменениях; для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями — пошаговые инструкции, многократное повторение, опора на предметно-практическую деятельность;
- гибкие формы организации деятельности: сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы; использование малых подгрупп (5–7 человек) для отработки

навыков, требующих повышенного внимания специалиста; включение тьюторского сопровождения (при наличии рекомендаций ПМПК и кадровых возможностей) для детей, которым необходима персональная поддержка в освоении режима и заданий;

- интеграцию воспитательных треков «Орлята-дошколята» и комплекса «Добрые игры»: коллективные творческие дела и игровые практики адаптируются под возможности детей — упрощаются правила, сокращается длительность, добавляются визуальные подсказки, предусматриваются роли с разной степенью речевой нагрузки (например, ребёнок с ТНР может отвечать за показ, а не за вербальный отчёт; ребёнок с РАС — за выполнение конкретного шага по алгоритму).

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании занятий и комплексно-тематическом планировании, где сквозной линией проходят тематические блоки, общие для всей группы, и индивидуальные задачи для детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов выстраивается на основе индивидуальных образовательных маршрутов и рекомендаций ППк и реализуется через:

- единую тематическую сетку с распределением задач по специалистам (воспитатель закрепляет навыки в режимных моментах, логопед формирует речевые умения, дефектолог отрабатывает когнитивные алгоритмы, психолог поддерживает эмоционально-волевую регуляцию);
- регулярные консилиумные обсуждения (не реже 1 раза в месяц) для корректировки индивидуальных задач и способов адаптации;
- единые алгоритмы поддержки ребёнка в разных ситуациях (единые правила, визуальные расписания, система поощрений), чтобы требования и подсказки были консистентны у всех взрослых.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов и дневная суммарная образовательная нагрузка определены в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26, с учётом необходимости снижения сенсорной и речевой нагрузки для детей с ОВЗ и чередования видов деятельности для профилактики утомления.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс реализуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) и строится на принципе тесной интеграции деятельности всех специалистов и воспитателей. Образовательную деятельность реализуют воспитатели и специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) во всех образовательных областях. При этом особое внимание уделяется области «Социально-коммуникативное развитие»: её содержание проводят воспитатели и учитель-дефектолог, интегрируя с тематикой логопедической работы учителя-логопеда.

Такая междисциплинарная увязка позволяет закреплять целевые навыки (коммуникацию, понимание инструкций, эмоциональный отклик) сразу в нескольких видах деятельности — в том числе при освоении познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития — и избегать дублирования задач.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы и деятельности других специалистов: на занятиях воспитателя отрабатываются лексико-грамматические конструкции, предложенные логопедом; дефектолог закрепляет алгоритмы действий и понимание последовательности; психолог поддерживает эмоционально-волевую регуляцию и готовность ребёнка к взаимодействию. Элементы рисования, лепки и аппликации включаются в логопедические занятия и занятия по развитию речи, что усиливает эффект за счёт сочетания речевой и предметно-практической деятельности.

Музыкальные занятия проводятся совместно музыкальным руководителем и воспитателем; при необходимости в них участвует учитель-логопед (например, для проработки ритма, темпа, интонации, отработки слов в песенках). Обучение изобразительной деятельности осуществляется воспитателем на специально организованных занятиях и в свободное время.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс по направлению «Социально-коммуникативное развитие» является обязательным компонентом сопровождения: родителям даются единые алгоритмы поддержки ребёнка (понятные инструкции, визуальные подсказки, правила поощрения), чтобы требования и подсказки были консистентны дома и в саду. Во всех группах компенсирующей направленности основная образовательная и коррекционно-развивающая работа организуется по подгруппам (5–7 человек) и индивидуально. Такой формат обеспечивает достаточную плотность контакта со специалистом и возможность адаптации заданий под актуальный уровень развития ребёнка. Занятия по музыке и физической

культуре проводятся со всей группой детей: музыкальную деятельность реализуют музыкальные руководители, физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет — инструктор по физической культуре.

Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности определяется с учётом ведущего нарушения развития воспитанников:

- для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) — учитель-логопед;
- для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) — педагог-психолог;
- для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (РАС) — учитель-дефектолог, при необходимости с привлечением тьютора (по рекомендации ПМПК и при наличии кадровых возможностей);
- для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (УО) — учитель-дефектолог.

Коррекционная работа реализуется через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога не входят в учебный план: они проводятся малыми подгруппами (5–7 человек) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Такая вариативность позволяет исключить превышение дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста и соблюсти требования с требованиями СП 2.4.2.4283-26.

Взаимодействие специалистов внутри группы строится по единому тематическому плану: темы и лексические единицы закрепляются на занятиях воспитателя, в режимных моментах, на логопедических и дефектологических занятиях, а также в свободной деятельности. Ежемесячно проводятся консилиумные обсуждения для корректировки индивидуальных задач и способов адаптации заданий.

**2. Учебный план организованной образовательной деятельности
на 2026 - 2027 учебный год**

Группы общеразвивающей направленности

2.1. Ранний возраст¹

Образовательная область/ Приобщение к ценностям	Направление реализации образовательных областей	Виды деятельности детей	Кол-во занятий					
			1,5-2лет			2-3 года		
			в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
Познавательное развитие/ «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия в том числе первичные математические представления	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с различными материалами (песок, глина, тесто, пластилин, краски, природные материалы)	1	4	36	1	4	36
	Окружающий мир, природа		0,5	2	18	0,5	2	18
Развитие речи/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа»	Развитие понимания речи, развитие активности речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе	Общение со взрослыми, сверстниками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, коммуникативная, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, восприятие музыки, фольклора	1	4	36	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа»	Изобразительная деятельность: рисование (и/или экспериментирование с красками) приобщение к искусству	Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, предметная деятельность, экспериментирование с различными материалами (песок, глина, тесто, пластилин, краски, природные материалы)	1	4	36	1	4	36
	Изобразительная деятельность: лепка (и/или экспериментирование с пластилином, глиной), приобщение к искусству	Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, предметная деятельность, экспериментирование с различными материалами (песок, глина, тесто, пластилин)	1	4	36	1	4	36
	Конструктивная деятельность	Игровая, конструктивная,	1	4	36	1	4	36

¹ Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

		коммуникативная, познавательно-исследовательская						
	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), театрализованная и культурно-досуговая деятельность.	Восприятие музыки, фольклора, художественной литературы (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), рассматривание картинок, иллюстраций, двигательная деятельность	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие/ «Жизнь», «Здоровье» в интеграции «Человек»	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры	Двигательная, игровая, коммуникативная, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	8	72	2	8	72
	Формирование основ здорового образа жизни		*	*	*	*	*	*
Итого в обязательной части			9,0 5	18,1	342	9,05	18,1	342
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ								
Социально – коммуникативное развитие/ «Родина», «Природа», «Семья», «человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма (первичные представления ребенка о себе, о родителях и близких членах семьи), трудовое воспитание (самообслуживание, самостоятельность, формирование основ безного поведения	Игровая, коммуникативная деятельность, направленная на адаптацию, социализацию, развитие общения, формирование элементарных представлений и первичного опыта социального взаимодействия), самообслуживание, бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание картинок, иллюстраций, двигательная активность, познавательно-исследовательская	0,5	2	18	0,5	2	18
Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			0,5	2	18	0,5	2	18
В 2026-2027 учебном году 36 учебных недель								
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			10	40	360	10	40	360
Максимальный объем образовательной нагрузки			10	40	360	10	40	360

2.2. Группы общеразвивающей направленности

Образовательная область/ Приобщение к ценностям	Направление реализации образовательных областей	Виды деятельности детей	Группы											
			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная к школе группа		
			количество периодов											
			в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть Программы														
Познавательное развитие/ «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная, проектная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Экология/ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Окружающий мир (ознакомление с окружающим и предметным и социальным окружением)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Развитие речи/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа»	Общение со взрослыми, сверстниками, совместные игры, коммуникативная, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, различные виды культурных практик	Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, интерес к худ-ой литературе)	0,75	3	27	0,75	3	27	0,75	3	12	0,75	3	27
		Интерес к худ-ой литературе ²	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
		Подготовка к обучению грамоте	*	*	*	*	*	*	1	4	36	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие/ «Культура», «Красота» в интеграции «Человек», «Семья», «Родина», «Природа»	Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная, проектная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Изобразительная деятельность: лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Изобразительная деятельность: аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Конструктивная деятельность	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие ³ / «Жизнь»,	Двигательная, игровая, коммуникативная, совместные игры	Основная гимнастика (основные движения,	2	8	72	3*	8	72	3*	12	108	3*	12	108

² Занятие по ЧХЛ в старших группах выносится в центральную детскую библиотеку г. Горнозаводска – 1 раз в месяц

³ Одно занятие по ФИЗО о средней группы проводится на свежем воздухе (в старших группах проводит инструктор по ФИЗО)

«Здоровье» в интеграции «Человек»	со сверстниками под руководством взрослого, проектная, предметная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик	общеразвивающие упражнения), подвижные игры												
		Формирование основ здорового образа жизни ⁴	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки) ⁵	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Итого в обязательной части			10	40	360	11	44	396	12	48	432	12	48	432
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений														
Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л.В. К61 Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.	«Человек среди людей»:	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	«Человек в истории»:	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	«Человек в культуре»:	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	«Человек в своем крае» ⁶ :	«Родной край»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
В 2025-2026 учебном году 36 учебных недель														
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			11	44	396	12	48	432	13	52	468	13	52	468
Максимальный объем образовательной нагрузки			11	44	396	12	48	432	13	52	468	13	52	468

⁴ Проводится ежедневно в режимных моментах; в самостоятельной и совместной деятельности; интегрируются в ОД

⁵ Проводятся в рамках досуговой деятельности

⁶ ОД в старших группах проводится в краеведческом музее им. М.П. Старостина 1 раз в месяц

**3. Учебный план организованной образовательной деятельности
на 2026 - 2027 учебный год
Группы комбинированной направленности**

Образовательные области		Возрастные группы / периодичность		
Образовательные ситуации		Средняя группа		
Продолжительность занятий (в мин.)		15 мин.		
Общее количество занятий в неделю:		12		
		Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие	Физическая культура (Инструктор по ФИЗО)	2	8	72
	Физическая культура (на св. воздухе) (Инструктор по ФИЗО)	-	-	-
Познавательное развитие	Экология/ (Воспитатель)	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений (воспитатель)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (Воспитатель)	0,5	4	19
	Аппликация (Воспитатель)	0,5	4	19
	Рисование (воспитатель)	1	4	36
	Музыка (музыкальный руководитель)	2	8	96
Развитие речи	Развитие речи (Воспитатели) ⁷	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте (Воспитатель)	*	*	*
	Восприятие художественной литературы и фольклора/Заучивание стихотворений (Воспитатель)			
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л.В. К61 Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.	«Человек среди людей» (воспитатели): «Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»	0,5	4	19
	«Человек в истории» (воспитатели): «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада».	0,5	4	19

⁷ Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

	«Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»			
	«Человек в культуре» (воспитатели): «Русская традиционная культура». «Культура других народов»	0,5	4	19
	«Человек в своем крае» (воспитатели): «Родной край»	0,5	4	19
Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		1	4	36
В 2026-2027 учебном году 36 учебных недель				
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		12	48	432
Максимальный объем образовательной нагрузки		12	48	432

4. Учебный план организованной образовательной деятельности на 2026 - 2027 учебный год Группы компенсирующей направленности

Образовательные области Образовательные ситуации		Возрастные группы /периодичность					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
Продолжительность занятий (в мин.)		20 мин.			25 мин.		
Общее количество занятий в неделю:		13			13		
		Количество занятий					
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие	Физическая культура (Инструктор по ФИЗО)	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура (на св. воздухе) (Инструктор по ФИЗО)	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие	Экология/ (Воспитатель)	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)	0,5	2	18	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений (воспитатель)	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (Воспитатель)	1	4	36	1	4	36
	Аппликация (Воспитатель)	1	4	36	1	4	36
	Рисование (воспитатель)	1	4	36	1	4	36
	Музыка (музыкальный руководитель)	2	8	96	2	8	96
Развитие речи	Развитие речи (Воспитатели) ⁸	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед)	1	4	36	1	4	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора/Заучивание стихотворений (воспитатели)						
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений							
Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л.В. К61 Дорогою добра: Концепция и программа	«Человек среди людей» (воспитатели): «Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»	0,5	4	19	0,5	4	19

⁸ Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.	«Человек в истории» (воспитатели): «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»	0,5	4	19	0,5	4	19
	«Человек в культуре» (воспитатели): «Русская традиционная культура». «Культура других народов»	0,5	4	19	0,5	4	19
	«Человек в своем крае» (воспитатели): «Родной край»	0,5	4	19	0,5	4	19
Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		1	4	36	1	4	36
В 2026-2027 учебном году 36 учебных недель							
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		13	52	468	13	52	468
Максимальный объем образовательной нагрузки		13	52	468	13	52	468

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей 6–7 (8) лет рассчитан на 12-часовое пребывание и установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 (в ред. постановлений № 17 от 22.09.2025, № 19 от 24.12.2025), СП 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026), СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (с 01.09.2026), а также режима функционирования ДОО и специфики реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Режим учитывает сезонные изменения: в холодный период продолжительность прогулок сокращается, в тёплый — увеличивается. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается в соответствии с санитарными требованиями.

В течение дня организован постоянный доступ к питьевой воде. Предусмотрены динамические и сенсорные паузы, а также «тихие зоны» в пределах корпуса для снижения сенсорной нагрузки и профилактики переутомления, что особенно важно для детей с РАС, ЗПР и УО.

Коррекционная работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом, дефектологом, психологом) осуществляется в специально отведённые «окна» режима дня специалистами, закреплёнными за конкретным корпусом; перемещения детей и специалистов между корпусами не предусмотрены. Расписание индивидуальных занятий формируется на основании заключений ПМПК и протоколов ППк и фиксируется в циклограммах специалистов.

При необходимости режим корректируется с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций врача-педиатра, а также индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников и с учётом рекомендаций медицинского работника.

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (10)	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5)	Ежедневно (5-8)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (10-15)	Ежедневно, на каждой прогулке по (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке по (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке по (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке по (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

1. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Основная цель работы в летний оздоровительный период: создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, способствовать физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Развивать знания, умения и навыки, полученные в пяти образовательных областях в течение учебного года.

В летний период, согласно плану работы, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, развлечения, театрализованная игровая деятельность, увеличивается продолжительность прогулок.

Вся учебно-познавательная деятельность организуется на улице.

Планирование деятельности детей в летний период носит комплексно-тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>
Июнь	«Наше счастливое детство»
	«Юный эколог»
	«Россия – родина моя!»
	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»
	«Безопасность – это важно!»
Июль	«г. Горнозаводск летом»
	«Наш любимый детский сад
	«Неделя культуры»
	«Наши таланты!»
Август	«Берегите здоровье!»
	«Неделя опытов и экспериментов»
	«В сказочном царстве, небывалом государстве»
	«До свиданье, лето!»

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста (2-3 года)

число/месяц, неделя	Тема недели
01.09-04.09	Адаптация - «Здравствуйте, это Я»
07.09-11.09.	«Азбука безопасности» - «Наш участок. Мы гуляем»
14.09-25.09	«Осень, осень в гости просим»
28.09-02.10	«Мой домашний любимец» - «Кто с нами рядом живёт». (04.10. всемирный день защиты животных)
05.10-09.10	Мир природы вокруг нас «Где живёт птичка?»
12.10-16.10	Мир предметов вокруг нас - «В гостях у куклы Маши – уточнить название мебели, посуды»
19.11-23.11.	«Неделя Здоровья» - «Здоровей-ка. Что случилось с куклой Машей»
26.10-06.11	Социальный мир - «Моя семья. В гостях у бабушки Рассказушки»
09.11-13.11	«Большие и маленькие. Жизнь лесных зверей»
16.11.-20.11	Профессии детского сада: няня, воспитатель, повар.
23.11-27.11	«Мир предметов вокруг нас: одежда, обувь».
30.11-11.12	Природный мир вокруг нас - «Зима. Зимующие птицы».
14.12-30.12	Предметный и социальный мир- «Куклы Коля и Катя идут на праздник Новый год».
11.01-15.01.	Социальный мир - «Зимние забавы. С горки радостно качусь»
18.01-22.01.	«Предметы вокруг нас - безопасность в быту»
25.01-29.01	Мир вокруг нас «Транспорт» - «Грузовик привез игрушки»
01.02-12.02.	Предметный мир. «Дом, в котором мы живем»
15.02-26.02	Социальный мир - «Я и мой папа»
01.03-12.03	Социальный мир. «Мамин день 8 марта»
15.03-19.03	Предметный мир «Неделя игры» - «Народная игрушка - Матрёшка – небалушка»
22.03-26.03	Мир природы. Растительный мир - «Цветочная неделя». «Расцвел на окошке цветочек-огонек»
29.03–02.04	«Мир театра» - «В гостях у сказки». День смеха». 02.04. – Международный день детской книги
05.04.-09.04	Природный мир «Путешествие в жаркие страны»
12.04-23.04	Мир природы. Весна шагает по планете
26.04-07.05	Социальный мир «Мир, труд, май. День победы. Мир музея»
11.05-21.05	Социальный мир Международный день семьи (15.05)
24.05-31.05.	«Мир природы: Здравствуй, лето!»

**Комплексно-тематическое планирование
в группах дошкольного возраста общеразвивающего вида**

Неделя/число/месяц число	2 младшая группа	Средняя группа	🏡 «Добрые игры»	Старшая группа	Подготовительная группа	🏡 «Добрые игры» + Орлята-дошколята (6-7 (8) лет)
01.09-04.09 Мир красоты «Впечатление о лете». День знаний	«До свиданья лето. Летние впечатления»	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 1. «Мой детский сад друзья».	«Мое летнее путешествие. День знаний»	«Лето – это маленькая жизнь! День знаний»	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 1. «Моя страна — моя Родина» + 🦅 «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»
07.09-11.09. Социальный мир Азбука безопасности.	«Азбука безопасности»	«Путешествие в страну безопасности»		«Неделя безопасности - О правилах важных и безопасных».	«Неделя безопасности «Безопасный город». Акция «Жёлтая фара»	
14.09-18.09 Осень. Осенние дары природы	Осень. Кладовая природы.	«От зернышка до каравай»		«Во саду ли, в огороде. Хлеб всему голова»».	«Щедрые дары осени-осенние угощения. Откуда хлеб пришел?».	
21.09-25.09 Природный мир «Осень золото роняет»		Путешествие в смешанный лес		Осенний лес. Деревья и кустарники. «Осень в произведениях великих русских поэтов».		
28.09-02.10 (04.10. всемирный день защиты животных) «Мой домашний любимец»	Мой домашний любимец.	Домашние птицы и животные осенью. Труд людей	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 2. «Безопасность и здоровье»	На бабушкином дворе: домашние птицы и животные, их детеныши	Ферма для домашних животных	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 2. «Безопасность и здоровье: учимся беречь себя и других» + 🦅 «Орлёнок-Спортсмен»
05.10-09.10 Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Куда летят птички?	Путешествие птичьей стаи		Маршрут перелётных птиц: куда и зачем летят	Экспедиция орлят: изучаем перелётных птиц	
12.10-16.10 Мир предметов вокруг нас	«В гостях у куклы Маши – уточнить название мебели, посуды»	«Мебель – что это такое?»		«Наш быт: мебель, бытовая техника, посуда»	«Мебель. Посуда. Народные промыслы»	
19.10-23.10 «Неделя Здоровья»	«Я человек. В гостях у доктора Айболита»	«Если хочешь быть здоров!»		«Мы здоровью скажем -ДА!»	«Как сберечь свое здоровье?»	
26.10-06.11 Социальный мир День народного единства 04.11.	«Мой дом, моя семья»	«С чего начинается Родина. Мой город – вчера и сегодня»	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 3. «Моя семья и традиции»	«Познаем историю России»	«Мой город. Моя страна. Моя планета»	🏡 «Добрые игры» БЛОК 3. «Семья и традиции: ценности, которые нас объединяют» + 🦅 «Орлёнок-Лидер»
09.11-13.11 Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	«Дикие животные. Как дикие звери к зиме готовились?»	«Дикие животные (хищники и травоядные). Кто как к зиме		Дикие животные (хищники и травоядные). Красная книга	Дикие животные. По заповедникам страны, по страницам Красной книги.	

		приготовился?»		Пермского края	Зимовье зверей»	
16.11-20.11 Социальный мир «Профессии»	Профессии детского сада: няня, воспитатель, повар.	«Все профессии нужны, все профессии важны»		«Чем пахнут ремёсла»	«Профессия моей мечты»	
23.11-27.11 Мир предметов вокруг нас. Рукотворный мир	«Мир предметов вокруг нас: одежда, обувь, головные уборы»	Рукотворный мир: «Одежда, ткани. Обувь, головные уборы»		«Рукотворный мир: «В мире одежды и обуви, головных уборов. Ателье»	Рукотворный мир: «Человек. Одежда. Обувь»	
30.11-11.12 Мир природы вокруг нас «Зимушка – зима у нас в гостях»	«Зима. Зимующие птицы».	«Здравствуй зимушка – зима. «День воробушка»	🏠 «Добрые игры»: БЛОК 4. Доброта и милосердие	«Наши пернатые друзья. Зимующие птицы».	«Мы друзья зимующих птиц».	🏠 Добрые игры БЛОК 4. «Доброта и милосердие: поступки, которые согревают сердца» + 🌳 «Орлёнок-Эколог»
14.12-30.12 Предметный и социальный мир. Мастерская Деда Мороза	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	«Мастерская Деда Мороза».		«День рождения Деда Мороза Мастерская Деда Мороза».	«Новый год в разных странах Мастерская Деда Мороза».	
11.01-15.01. Социальный мир «Рождественское чудо Зимние хлопоты»	«Зимние забавы. С горки радостно качусь»	«Прощание с ёлочкой», «Друзья Снеговика», «Пришла Коляда».	🏠 «Добрые игры»: БЛОК 5. Культура и традиции народов России	«Волшебные сказки Рождества. Зимний город».	«Волшебные сказки Рождества. Зимний город».	🏠 Добрые игры: БЛОК 5. Культура и традиции народов России + 🧶 Орлёнок-Мастер
18.01 -22.01. Предметный мир (17.01. – День детских изобретений	«Предметы вокруг нас: из чего они сделаны?».	«Бытовые электроприборы. Мир технических чудес»		"Мир предметов, техники и изобретений»	«Мир прошлого, настоящего и будущего».	
25.01-29.01 Мир вокруг нас	Транспорт на улице нашего города	Транспорт, ПДД		Транспорт: спец.машины	От кареты до ракеты. От далёкого прошлого к настоящему	
01.02-05.02 Природный мир вокруг нас «Путешествие на Северный полюс».	«Кто на севере живет?»	«Путешествие на Север. Животные Севера».	🏠 «Добрые игры»: БЛОК 6. Защитники и герои	«Путешествие на Северный полюс»	«Путешествие на Северный полюс»	🏠 Добрые игры: БЛОК 6. «Защитники и герои: память, которая живёт в сердцах» + 🦅 Орлёнок-Хранитель исторической памяти
08.02-12.02 Предметный мир. «Дом, в котором мы живем»	«Дом, в котором я живу».	«Дом, мебель, игрушки»		«Архитектура . «Такие разные дома».	«В мире архитектуры. Как построить прочный дом?».	
15.02-26.02 Социальный мир. «Неделя мужества» (21.02. Международный день родного языка)	«Наши папы – защитники Отечества».	«Наша армия. День защитника Отечества».		«Могучие и сильные российские богатыри».	«Моё Отечество Россия».	
01.03-12.03 Социальный мир	«Я и моя мама. Моя мама - труженица»	«Мамин праздник. Мамин день». «Мальчики и девочки»	🏠 «Добрые игры»:	«Мамы всеякие нужны, их профессии нужны».	«Мамин праздник. Моя прекрасная леди!»	🏠 Добрые игры: БЛОК 7. «Родной край и

			БЛОК 7. «Родной край и природа»			природа: открываем красоту своего места» +  «Орлёнок-Эколог»
15.03-19.03 Предметный мир «Неделя игры»	«Народная игрушка - «Матрёшка – небалушка»	«Народные промыслы»		"Народные тр адиции, прикладное искусство, иг рушки»	«Секреты из сундука. Росписи мастеров»	
22.03-26.03 Мир природы. Растительный мир	«Комнатные цветы»	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.		«Мир комнатных растений. Огород на окне»	«Комнатные растения в русской горнице и в наше время»	
29.03–02.04 Социальный и предметный мир: Неделя детской книги» «Юмор в нашей жизни.	«Книжки для малышек». «Заюшкина избушка»	«Неделя детской книги»		«Книжкина неделя. Книжкин гипермаркет»	«Книжкина неделя. .Мастерская книгопечатан ия»	
05.04-09.04 Природный мир «Путешествие в жаркие страны»	«Детки в клетке. Зоопарк»	«Животные севера и жарких стр ан».	 «Добрые игры»: БЛОК 8. «Труд и созидание»	«Путешестви е в жаркие стра ны: Индия, Африка, Австралия»	«Помощники в путешествии: глобус и карта. Путешествие в жаркие страны»	 «Добрые игры»: БЛОК 8. «Труд и созидание: создаём, помогаем, гордимся» +  «Орлёнок- Мастер»
12.04-16.04. Мир природы «Тайна третьей планеты»	«Помощники весны – солнышко, сосульки, ручеек»	«День космонавтики »		«Первые полеты человека в космос»	«Загадки Космоса. Гагаринский урок «Космос- это мы»	
19.04-23.04 Мир природы Весна пришла	«Помощники весны – солнышко, сосульки, ручеек»	«Весна пришла. Неделя экологически х познаний»		«Весна шагает по планете. Неделя экологических познаний»		
26.04-07.05 Социальный мир «9 мая. Мир музея»	«Мы идем на парад»	«Великий Май, Победный Май»	 «Добрые игры»: БЛОК 9. «Великая Победа и итоги проекта»	«Мир. Труд. Май. Мир музея»	«Мир. Труд. Май. День Победы. Мир музея»	 «Добрые игры»: БЛОК 9. «Великая Победа и итоги проекта: память, гордость, преемственность поколений» +  «Орлёнок- Хранитель истор ической памяти»
11.05-21.05 Социальный мир Международный день семьи (15.05)	«Я, моя семья, мой дом».	«Мой род - моя семья»		«Семья и семейные традиции»	«Моя семья, моя родословная»	
24.05-31.05. Мир природы «Преображение природы»	«Путешествие в страну насекомых: живое вокруг нас: цветы, насекомые...»	«Полевые и садовые цвет ы. Насекомые . Лето красное - безопасное»		«Вот оно, какое наше лето! О правилах важных и безопасных»		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165152

Владелец Сидорова Татьяна Валентиновна

Действителен с 01.09.2026 по 01.09.2027