



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска

ПРИКАЗ

28.08.2026

№ 265

**Об утверждении образовательной
программы дошкольного образования**

На основании статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета (протокол от 28.08.2026 г. № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2026 г. образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее – ООП ДО) (приложение).
2. Заместителю заведующей по ВМР Новоселовой И.В., старшему воспитателю Колеговой Е.В.:
 - обеспечить контроль реализации ООП ДО;
 - оказать педагогическим работникам методическую помощь в реализации ООП ДО;
3. Педагогическим работникам обеспечить реализацию ООП ДО.
4. Признать утратившим силу приказ МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска от 25.09.2025 г. № 366/1 «О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска.
5. Заместителю заведующей по ВМР Новоселовой И.В. разместить ООП ДО на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» в срок до 07.09.2026 г.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Сидорова

С приказом ознакомлены:

28.08.2026

Приложение 1 к приказу МАДОУ от 28.08.2026г. № 265

**Образовательная программа¹
дошкольного образования (ОП ДО)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска
(новая редакция)**

адрес: 618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. 30 лет Победы, 22 а
Телефон (34 269) 4-27-30

E-mail: sad.5q@yandex.ru

Адрес сайта ДОУ: <https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/>

Адрес официальной страницы в социальной сети во «ВКонтакте»:
<https://vk.com/club200659379>

¹ Разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы ДОО	11
1.4.	Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6.	Содержание коррекционно – развивающей работы (далее – КРР). Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	34
2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	35
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	61
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	74
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.6.	Режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах	78
3.7.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). **Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Редакция от 29.12.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Указы президента:

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

Нормативные документы Правительства и Министерства просвещения Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (разработана в соответствии с Порядком, утверждённым приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 №2)

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (срок действия до 01.09.2027).
- Распоряжение от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года».
- Концепция исторического просвещения в образовательных организациях была утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 15 апреля 2026 года (протокол №1).

Региональные документы:

- Госпрограмма Пермского края «Образование и молодёжная политика» на 2014–2030 годы (постановление Правительства ПК от 03.10.2013 № 1318-п, ред. от 23.12.2025).

Локальные документы:

- Устав МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска https://ds5gornozavodsk.tvoysadik.ru/upload/tsds5gornozavodsk_new/files/c9/b6/c9b69a9a0cafe57705a228ff02cd6a23.pdf.

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска <https://ds5gornozavodsk.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=13>.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов детской деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей от 2 месяцев до 8 лет, вплоть до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО² и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;
- реализацию задач исторического просвещения на дошкольном уровне: формирование у воспитанников первоначальных представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, истории родного края и семьи, позитивного отношения к своей стране и любви к Родине;
- внедрение обязательных федеральных проектов «Добрые игры» (формирование духовно-нравственных ценностей через игровую деятельность) и «Орлята-дошколята» (развитие

социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные

² <http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf>

образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цель программы, задачи по обеспечению охраны здоровья, развитию ключевых качеств и компетенций, взаимодействию с семьями воспитанников; принципы реализации программы (поддержка разнообразия детства, уважение личности ребёнка, сотрудничество с семьёй и др.); планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для каждого возрастного периода (младенческий, ранний, дошкольный возраст); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает: задачи и описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания. Вариативные формы и методы: игры, проекты, экскурсии, эксперименты, праздники, творческие мастерские. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы поддержки детской инициативы: центры выбора, «доска желаний», детские проекты, мини-выставки. Особенности взаимодействия с семьями (включая просвещение родителей в вопросах исторического воспитания и информационной безопасности детей). Коррекционно-развивающую работу: индивидуальные и групповые занятия, адаптация материалов, консультации специалистов.

Рабочую программу воспитания, которая раскрывает: цели и задачи воспитания; направления воспитательной работы (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое); формы и методы воспитания, в т.ч. в рамках федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»; механизмы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания и образования.

Организационный раздел содержит: условия реализации программы: материально-техническое обеспечение (перечень помещений, оборудования, учебно-методических материалов); кадровые условия (квалификация педагогов, график повышения квалификации); режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей (отдельно для холодного и тёплого периодов года); особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с учётом требований насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности; календарный план воспитательной работы, включающий традиционные события, праздники и мероприятия; перечень методических пособий, дидактических материалов, художественной литературы, музыкальных и анимационных произведений, рекомендованных для реализации программы.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых общественных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций региона, приоритетов социально-экономического развития Пермского края.

В рамках вариативной части реализуются следующие цели:

- обеспечение оптимального уровня социально-коммуникативного развития дошкольников с учётом возрастных, половых и этнических особенностей детей (программа «Дорогою добра», Л. В. Коломийченко);
- формирование у детей обобщённого представления об окружающем мире человека (о природе, рукотворном мире, труде, истории и культуре Пермского края) и ценностного отношения к нему (раздел «Пермский край — моя малая родина», программа «Пермский край — мой родной край», А. М. Федотова);
- формирование основ гражданской идентичности и опыта коллективных действий (в том числе посредством участия в проекте «Орлята-дошколята»);
- развитие культуры доброжелательного взаимодействия, навыков взаимопомощи и эмпатии (в том числе через реализацию проекта «Добрые игры»).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

³ <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/>

- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на следующих принципах:

- учёт региональных особенностей — отражение историко-культурных традиций, природного и социального окружения Пермского края в содержании воспитательных событий;
- интеграция проектов и программ — согласованное использование содержания программы «Дорогою добра», регионального модуля и проектов «Орлята-дошколята», «Добрые игры» для достижения единых целей;
- возрастная и индивидуальная дифференциация — подбор форм и методов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

И основывается на следующих подходах

- деятельностный подход — формирование нравственных и гражданских представлений через реальные и моделируемые ситуации совместной деятельности и коллективных дел;
- партнёрство с семьёй — вовлечение родителей в воспитательные события, поддержка семейных ценностей и традиций.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Места осуществления образовательной деятельности

Корпус 1 по адресу 618820, Россия, Пермский край г. Горнозаводск ул. Гипроцемента д.33.

Корпус 5 по адресу 618820, Россия, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. 30 лет Победы, 22а.

Корпус 10 по адресу 618820, Россия, Пермский край г. Горнозаводск ул. Кирова д.8а.

Функционирование корпуса 3 по адресу ул. Мира, 22 приостановлено с 15.04.2024г. (Приказ МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска от 08.04.2024г. № 134) для проведения капитального ремонта здания.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее по тексту – Детский сад) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора до семи (восьми) лет.

Образование носит светский характер, обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке.

Количество групп в Детском саду определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В Детском саду функционируют 24 группы, из них:

Возрастная категория групп	всего групп	Корпус 1	Корпус 5	Корпус 10
Группа раннего возраста/1 младшая группа	4	1	2	1
2 младшая группа	4	1	2	1
Средняя группа	5	1	1	2
Старшая группа	4	1	2	1
Подготовительная к школе группа	4	1	2	1
Группа компенсирующей направленности	3	-	2	1
Группа комбинированной направленности			1	
Итого	24	5	12	7

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Группы работают в режиме полного дня (12-и часового пребывания) в графике пятидневной рабочей недели с выходными днями субботой и воскресеньем. Время пребывания детей в дошкольном учреждении с 07.00 до 19.00.

Общие требования к приему воспитанников в ДОО определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Пермского края.

Региональные особенности

- наличие регионального государственного языка – нет
- основные коренные национальности (народы) региона – по переписи 1989 года в числе жителей преобладают: русские (85,7 %), второе место по численности принадлежит татарам (5,6 %). В районе проживают также украинцы, белорусы, башкиры и пр.
- культура, региональные праздники - День рождения округа (4 ноября)
- география, климат – континентальный климат с отчётливо выраженными сезонами. При этом климатические условия становятся более суровыми при движении с юго-запада на северо-восток: увеличиваются количество осадков и влажность воздуха, а среднегодовая температура воздуха снижается, низкая температура воздуха в зимний период, в связи с чем сокращается длительность прогулок
- специфика населенного пункта – город в Пермском крае России.

Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников, поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии⁴.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в Детском саду.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)⁵

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)⁶

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и

⁴ В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность, 2 мес.-1 г. – младенчество;

2) ранний (от 1 года до 3 лет);

3) дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет).

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования стр. 5

⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования стр.7

самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов 6 цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)⁷

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования стр.12

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы Детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	п.15.1.
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	п.15.2
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
к четырем годам	п. 15.3.1.
к пяти годам	п. 15.3.2.
к шести годам	п. 15.3.3.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):	п. 15.4.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (пункт 10.4.3.3 ФАОП ДО):

- Группирует предметы по признакам, понимает обобщающее значение слов, формирует доступные родовые и видовые обобщающие понятия
- Правильно, отчетливо произносит гласные и согласные звуки.
- Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение.
- Различает на слух гласные звуки.
- Выделяет согласные звуки из конца и начала слова.
- Старается поддерживать беседу.

- Владеет диалогической и монологической формами речи.
- Умеет составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины и серии сюжетных картин по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (п.10.4.5.4 ФАОП ДО):

- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми,
- Проявляет интерес к обучению в школе,
- Может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения,
- Участвует в диалоге,
- Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,
- Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения,
- Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Владеет основными движениями, их техникой,
- Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (п. 10.4.7 ФАОП ДО):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и детьми, прощаться, используя невербальные и вербальные средства общения;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя как в знакомой, так и в незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к людям;
- демонстрировать элементарную самооценку своих поступков;
- адекватно реагировать на отношение окружающих (доброжелательное или недоброжелательное);
- проявлять интерес к познавательным задачам (анализировать проблемно-практические и наглядно-образные задачи, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с иллюстрацией, выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнёром в игре и совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки, самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам;
- положительно реагировать на просьбы взрослого (убрать игрушки, покормить животных, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль);
- проявлять самостоятельность в быту, владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и его результатам.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (п. 10.4.7 ФАОП ДО):

- здороваться и прощаться, используя невербальные и (или) вербальные средства общения; благодарить;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на отношение окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам;
- положительно реагировать на просьбы взрослого (убрать игрушки, покормить животных, полить растения);
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (ФАОП ДО):

- здороваться и прощаться, используя в первую очередь невербальные средства общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к другим детям.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) третьего уровня тяжести (наиболее тяжёлый, часто сочетается с умеренными/тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и выраженными речевыми трудностями) (п.10.4.6.2 ФАОП ДО):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, педагогами и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых педагогов;
- различает «своих» и «чужих»;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и играх с движением под музыку (хороводы) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой — маленький», «один — много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших снарядов;
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) второго уровня тяжести (может сочетаться с интеллектуальными нарушениями разной степени и речевыми трудностями) (п.10.4.6.3 ФАОП ДО):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще — формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, педагогами и другими детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогов;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;

- различает «выше — ниже», «шире — уже»;
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе);
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) первого уровня тяжести (сравнительно лёгкий, часто с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя возможны отдельные расстройства) (п.10.4.6.4 ФАОП ДО):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто — формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогом и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв;
- складывает и вычитает в пределах 5–10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших снарядов;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в бытовых делах (уборка квартиры, приготовление пищи);
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- сформированность первичных представлений о гражданской принадлежности и патриотических чувствах: ребёнок проявляет интерес к традициям родного края, узнаёт и называет символы малой родины (герб, флаг), с желанием участвует в коллективных делах группы и значимых праздниках;
- владение способами конструктивного поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: ребёнок умеет договариваться о совместной деятельности, предлагает помощь сверстнику, спокойно разрешает несложные конфликтные ситуации с опорой на правила группы, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей и культур;
- способность проявлять инициативу и самостоятельность в совместной деятельности: ребёнок предлагает идеи для общего дела, берёт на себя посильную роль в коллективной работе, доводит начатое до конца при минимальной поддержке взрослого;
- достижение каждым ребёнком доступных ему результатов с учётом индивидуальных темпов и особенностей развития (в том числе для детей с ТНР, ЗПР, РАС, УО): результаты освоения вариативной части определяются индивидуально, с опорой на динамику развития ребёнка и его особые образовательные потребности; универсальные индикаторы адаптируются под возможности каждого воспитанника.

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Психологическая диагностика

Согласно п. 16.10 ФОП ДО, при выявлении стойких трудностей, которые педагог не может преодолеть своими силами, используется психологическая диагностика развития детей. Её проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) для выявления индивидуально-психологических особенностей ребёнка и причин трудностей в освоении программы.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Цель диагностики — выявления индивидуальных особенностей и динамику социально-коммуникативного и познавательного развития детей, определение эффективности педагогических воздействий и корректив образовательного процесса с учётом достижений и трудностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, УО).

Периодичность проведения педагогической диагностики определены Детским садом самостоятельно и проводится:

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего срока исследования	зам.зав. по ВМР
2	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС ДО: - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Социально-коммуникативное развитие; - Физическое развитие	сентябрь май	ст. воспитатель воспитатели
	сентябрь – стартовая диагностика (для характеристики группы и планирования индивидуального подхода). Для детей, поступивших в группу в течение года, стартовая диагностика проводится по истечении адаптационного периода (не ранее чем через 1 месяц после зачисления). январь - промежуточная диагностика — (для корректировки работы в середине учебного года);	01-12.09 22.12-12.01 27.04-15.05	ст. воспитатель воспитатели инструктор по ФИЗО

⁸ п. 16.1 целевого раздела ФОП ДО

	апрель – май – финальная диагностика — (для сравнительного анализа динамики и подведения итогов).		
3	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	сентябрь, январь, май	зам.зав. по ВМР ст. воспитатель
4	Диагностика психологической готовности к началу школьного обучения детей 6-7	сентябрь, март	педагог-психолог
5	Обследование речи детей 5-7 лет, нуждающихся в помощи логопеда	сентябрь, апрель	учитель-логопед
6	Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.	сентябрь, ноябрь	педагог-психолог, воспитатели
7	Диагностика затруднений педагогов. Оформление индивидуальных карт профессионального мастерства	апрель-май	ст. воспитатель
8	Диагностика удовлетворенности родителей работой детского сада	ноябрь апрель-май	ст. воспитатель, воспитатели

Методы диагностики:

наблюдение за поведением ребёнка в естественных и специально организованных ситуациях; свободная беседа по ключевым темам (родной край, правила поведения, добрые поступки); анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, коллективные работы); диагностические ситуации (моделирование выбора, разрешения конфликта, предложения помощи).

Критерии оценки:

- полнота знаний (объём и соответствие программе);
- осознанность (способность объяснить выбор, связать поступок с правилом);
- доказательность (умение аргументировать, отвечать на вопрос «почему?»);
- глубина (понимание причинно-следственных связей, последствий поступков);
- действенность (готовность и умение оказать помощь, участие в коллективных делах);
- направленность (познавательный интерес, отражение впечатлений в творчестве).

Шкала оценки и уровни освоения программы

Оценка проводится по трёхбалльной шкале:

1 балл — показатель проявляется редко, ситуативно, при активной помощи взрослого;

2 балла — показатель проявляется в большинстве ситуаций, иногда требуется напоминание или поддержка;

3 балла — показатель устойчив, ребёнок действует самостоятельно и осознанно.

Средний балл по группе критериев позволяет отнести ребёнка к одному из уровней:

Низкий уровень: объём знаний небольшой, аргументация опирается на несущественные признаки; помощь оказывает ситуативно; познавательный интерес слабый; эмоциональное восприятие невысокое.

Средний уровень: владеет смыслом знаний, но допускает ошибки; устанавливает причинно-следственные связи неустойчиво; участвует в делах при поддержке взрослого; интерес к окружающему миру есть, но не всегда может его сформулировать.

Высокий уровень: осмысленно применяет знания, аргументирует с опорой на существенные признаки; устанавливает связи между объектами и их потребностями; проявляет инициативу, активно участвует в коллективных и природоохранных делах; ярко выражает интерес и эмоции, передаёт впечатления в творчестве.

Особенности проведения диагностики по возрастам

Дети раннего возраста (примерно до 3 лет). Диагностика проводится исключительно в форме игры и совместной деятельности. Основной акцент — на установлении доброжелательного контакта и наблюдении за базовыми линиями развития: контактность и эмоциональная отзывчивость, развитие движений и предметных действий, зачатки речи, первые проявления самостоятельности (навыки самообслуживания).

Дети 3–4 лет (вторая младшая группа). Диагностика сохраняет игровой характер, но становится более структурированной: появляются чёткие диагностические ситуации с понятной задачей («Сложи картинку», «Разбери и собери матрёшку»). Оцениваются социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Особое внимание

уделяется способу действия ребёнка (зрительное соотнесение, пробы и ошибки) и обучаемости (принятию и переносу помощи взрослого).

Дети четвёртого года жизни. Основной метод — наблюдение и фиксация эпизодов поведения (проявление интереса, предложение помощи, участие в совместной деятельности). Акцент делается на динамике и качественных изменениях.

Дети 6–8 лет. В диагностические задания включаются вопросы на историко-географические знания о Пермском крае, умение устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать свою позицию. Используются беседы, мини-презентации, коллективные проекты.

Особенности диагностики для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, УО)

Диагностика строится с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных темпов развития:

- формы заданий адаптируются под возможности ребёнка (упрощённые инструкции, визуальные опоры, выбор ответа из двух вариантов, демонстрация действий вместо вербального ответа);
- увеличивается время на выполнение задания и количество проб;
- при необходимости используются альтернативные способы коммуникации (карточки, пиктограммы, жесты);
- оценка ориентирована на индивидуальную динамику (сравнение результатов ребёнка с его собственными достижениями на старте и в конце периода), а не на сравнение с возрастной нормой. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития ребёнка и используются для: построения индивидуального образовательного маршрута; корректировки содержания и методов работы в группе; планирования взаимодействия с семьями и специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Фиксация и использование результатов

Результаты наблюдения целесообразно фиксировать в карте развития ребёнка. Способ и форму фиксации педагог выбирает самостоятельно, исходя из задач (таблица, дневник наблюдений и т. п.). Анализ продуктов детской деятельности дополняет картину и даёт качественные характеристики, особенно в продуктивных видах деятельности.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. На его основе педагог: выстраивает взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных особенностей; организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность; составляет индивидуальные образовательные маршруты; осознанно проектирует образовательный процесс (корректирует планирование, подбирает формы и методы работы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная программа Детского сада определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру соответствуют пунктам п.18–22 содержательного раздела ФОП ДО⁹.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

⁹<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/>

Социально-коммуникативное развитие	Возраст детей						
	от 2 мес.- 1 года	1-2 лет	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	п.18.1 ФОП ДО	п.18.2 ФОП ДО	п.18.3 ФОП ДО	п.18.4 ФОП ДО	п.18.5 ФОП ДО	п.18.6 ФОП ДО	п.18.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие	Возраст детей						
	от 2 мес.- 1 года	1-2 лет	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	п.19.1 ФОП ДО	п.19.2 ФОП ДО	п.19.3 ФОП ДО	п.19.4 ФОП ДО	п.19.5 ФОП ДО	п. 19.6 ФОП ДО	п. 19.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	Возраст детей						
	от 2 мес.- 1 года	1-2 лет	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	п.20.1 ФОП ДО	п.20.2 ФОП ДО	п.20.3 ФОП ДО	п. 20.4 ФОП ДО	п.20.5 ФОП ДО	п. 20.6 ФОП ДО	п. 20.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Возраст детей						
	от 2 мес.- 1 года	1-2 лет	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	п. 21.1 ФОП ДО	п. 21.2 ФОП ДО	п.21.3 ФОП ДО	п.21.4 ФОП ДО	п.21.5 ФОП ДО	п.21.6 ФОП ДО	п. 21.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5.Физическое развитие

Физическое развитие	Возраст детей						
	от 2 мес.- 1 года	1-2 лет	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	п. 22.1 ФОП ДО	п. 22.2 ФОП ДО	п.22.3 ФОП ДО	п.22.4 ФОП ДО	п.22.5 ФОП ДО	п.22.6 ФОП ДО	п. 22.7 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие компоненты, направленные на усиление воспитательного потенциала ООП ДОУ, формирование нравственных ориентиров, эмоционального интеллекта и основ социальной активности воспитанников с учётом социокультурных условий и запросов участников образовательных отношений:

- парциальная программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (автор — Л. В. Коломийченко);
- парциальная программа «Пермский край — мой родной край» (автор — А. М. Федотова);
- проект «Орлята-дошколята» — для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет);
- комплекс игровых практик «Добрые игры» — для детей 3–7 лет.

Реализация данных компонентов осуществляется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», при этом каждый компонент решает свой блок задач и обеспечивает интеграцию с другими образовательными областями.

Парциальная программа «Дорогою добра» (Л. В. Коломийченко)

Программа направлена на формирование нравственных ориентиров, развитие эмпатии и освоение культурных норм поведения. Реализация модуля осуществляется через четыре содержательных блока: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае». Каждый блок решает комплекс задач, направленных на обогащение социального опыта дошкольников, развитие эмоционального интеллекта и приобщение к ценностям семьи, общества, культуры и родного края.

Парциальная программа «Пермский край — мой родной край» (А. М. Федотова)

Программа обеспечивает формирование у дошкольников первичных представлений о родном крае, его природе, истории, культуре и традициях, развивает чувство сопричастности к малой родине и гражданскую идентичность.

Цель включения программы в ОП ДОУ: формирование региональной идентичности ребёнка, развитие познавательного интереса к истории, природе и культуре Пермского края, воспитание уважительного отношения к традициям народов, проживающих на территории региона.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления о географическом положении, природных особенностях, символах и достопримечательностях Пермского края;
- знакомить детей с историей родного города, значимыми событиями и выдающимися земляками;
- развивать умение отражать впечатления о малой родине в продуктивных видах деятельности (рисунки, поделки, макеты);
- обогащать словарь региональной лексикой, формировать умение рассказывать о родном крае простыми связными высказываниями;
- воспитывать чувство гордости за родной край, желание беречь природу и сохранять традиции.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- ребёнок называет родной город/посёлок и край, узнаёт и называет 2–3 главных символа (герб, флаг) и 1–2 достопримечательности;

- проявляет интерес к рассказам о родном крае, отвечает на вопросы по содержанию мини-экскурсии или просмотра фотоальбома;
 - самостоятельно или с минимальной помощью взрослого создаёт продукт на тему «Мой край» (аппликация, рисунок, макет), отражая узнаваемые элементы (реки, леса, здания, символы);
 - использует в речи 3–5 слов региональной тематики (например, «Кама», «уральские горы», «солевары», «пермские звери»), объясняет их значение простыми словами.
- Результаты фиксируются в карте развития и портфолио ребёнка, а также в протоколах тематических мероприятий и выставок.

Проект «Орлята-дошколята»

«Орлята-дошколята» — всероссийский проект, преемственный по отношению к проекту «Орлята России», реализуемому при поддержке Минпросвещения России. Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) и обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования в части формирования гражданской идентичности и социальной активности.

Цель включения проекта в ОП ДОУ: формирование у старших дошкольников основ социальной активности, умений действовать в команде, совершать социально значимые поступки, осознавать ценность добрых дел и вклада каждого в общее дело.

Задачи проекта:

- формировать представления о базовых гражданско-патриотических ценностях (Родина, семья, труд, забота о старших, память о героях) в доступной дошкольникам форме;
- развивать навыки сотрудничества в микрогруппе: распределение ролей, согласование правил, планирование простых шагов, подведение итогов;
- поддерживать детскую инициативу в организации коллективных дел и мини-акций с видимым результатом;

- закреплять понимание символики и правил проекта, их смысла и значения для совместной деятельности;
- обеспечивать преемственность с начальной школой через общие смыслы, ценности и форматы работы.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- доля детей, проявляющих инициативу в коллективных делах (фиксируется в карте инициативности: количество самостоятельных предложений «давайте сделаем...» за месяц);
- способность группы выполнить простое коллективное поручение по плану из 3–4 шагов (оценивается по чек-листу педагога: распределение ролей, соблюдение правил, результат);
- знание и осмысленное использование детьми базовых символов и правил проекта (девиз, правила «Орлят»), понимание их значения;
- участие воспитанников в 2–3 коллективных акциях/делах в течение учебного года с видимым продуктом (открытка, кормушка, выставка, поздравление); результаты фиксируются в фотоотчёте и протоколе мероприятия.

Комплекс игровых практик «Добрые игры»

«Добрые игры» — методический комплекс игровых и коммуникативных практик по социально-нравственному воспитанию детей 3–7 лет.

Цель включения комплекса в ОП ДОУ: развитие эмоционального интеллекта, освоение норм доброжелательного взаимодействия и бесконфликтного разрешения ситуаций, формирование нравственных представлений через игровую деятельность.

Задачи комплекса:

- формировать способность распознавать эмоциональные состояния сверстников и взрослых, называть их и адекватно реагировать;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия: умение договариваться, уступать, просить о помощи и предлагать помощь;
- закреплять правила доброжелательного поведения в типовых ситуациях (разделение игрушек, выбор ведущего, распределение ролей, совместное выполнение задания);
- обогащать словарь нравственно-этической лексики («добрый», «заботливый», «вежливый», «помог», «поддержал») и использовать её в речи;
- создавать положительный эмоциональный фон в группе через совместные игровые и творческие дела.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- снижение частоты конфликтных ситуаций в группе (фиксируется в журнале наблюдений: количество обращений к воспитателю по поводу конфликтов в начале и конце учебного года);
- увеличение доли эпизодов, когда дети самостоятельно предлагают помощь сверстнику или взрослому (отмечается в карте наблюдений);
- способность ребёнка назвать 3–5 эмоций и соотнести их с мимикой/ситуацией (оценивается в индивидуальных беседах с использованием карточек эмоций);
- регулярное использование детьми вежливых форм обращения и слов благодарности в повседневной жизни группы (фиксируется методом наблюдения воспитателя).

Организация реализации и интеграция компонентов

Реализация проектов и комплекса практик интегрирована с календарно-тематическим планированием, проектной и событийной деятельностью, а также с работой с семьями воспитанников (совместные акции, семейные добрые дела, домашние задания из методических комплектов).

Формы работы: игровые модули, беседы, мини-исследования, творческие мастерские, трудовые поручения и социальные акции.

Интеграция по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие — основная область реализации всех компонентов;

познавательное развитие — через мини-исследования и знакомство с историей и природой родного края (в том числе по программе Федотовой);

речевое развитие — за счёт обогащения словаря, обсуждения эмоций, проговаривания правил и поступков, составления простых рассказов о родном крае;

художественно-эстетическое развитие — в творческих мастерских, оформлении продуктов акций, создании коллективных работ и выставок;

физическое развитие — в подвижных играх с правилами, командных эстафетах, трудовых поручениях.

Мониторинг динамики достижений воспитанников проводится 1 раз в квартал с фиксацией результатов в картах развития и журналах наблюдений.

Содержание проектов согласовано с целевыми ориентирами ФОП ДО и задачами парциальных программ, обеспечивая вариативность форм и методов социально-коммуникативного развития дошкольников, а также учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
----------	-------------

Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
---	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
- Здоровьесберегающие технологии - Игровые технологии	Социоигровая технология. Технология Проблемного обучения. Использование карт- схем. Работа с опорными схемами Мнемотехника. Квест технология Здоровьесберегающие технологии. Технология «Моделирование» Технологии «Сотрудничества». Проектная деятельность. Нейрогимнастика Детская журналистика. Формирование предпосылок инженерного мышления

Согласно ключевым положениям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на тех же подходах и методах, что и обязательная часть Программы (в соответствии с ФОП ДО). Это обеспечивает единство образовательного пространства, преемственность педагогических подходов и целостность воспитательно-образовательного процесса.

При этом реализация вариативной части имеет специфику и осуществляется через комбинацию парциальных программ и проектных модулей, для которых уточняются формы и средства с учётом конкретных задач:

- парциальная программа «Дорогою добра» (Л. В. Коломийченко) — реализуется преимущественно через этические беседы, игровые проблемные ситуации, чтение и обсуждение художественной литературы, коллективные творческие дела;
- парциальная программа «Пермский край — мой родной край» (А. М. Федотова) — реализуется через мини-экскурсии (в том числе виртуальные), тематические недели, исследовательские мини-проекты, продуктивную деятельность с региональным содержанием;
- проект «Орлята-дошколята» (для детей 5–7 лет) — реализуется в формате треков и коллективных дел (акции, трудовые поручения, творческие мастерские) с видимым результатом;
- комплекс «Добрые игры» (для детей 3–7 лет) — реализуется через систему игровых модулей, коммуникативных и сюжетно-ролевых игр, игровых ритуалов и правил группы.

Для всех компонентов вариативной части используются общие педагогические методы: наглядные (демонстрация, показ, рассматривание), словесные (беседа, объяснение, обсуждение), практические (игровые действия, моделирование, продуктивная деятельность), а также метод проектов и исследовательские практики.

Средства реализации включают:

- демонстрационные и раздаточные материалы (картинки, карточки, макеты, наборы для экспериментирования);
- игровые пособия и атрибуты (для сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр);
- цифровые ресурсы (презентации, виртуальные экскурсии, аудиозаписи);

- материалы для продуктивной деятельности (краски, пластилин, бросовый материал, ткани, природный материал);
- элементы РППС, отражающие региональный компонент (уголок малой родины, мини-музей, краеведческая зона).

Такая организация вариативной части позволяет гибко сочетать единые подходы с адресным выбором форм и средств под задачи каждой программы и проекта, сохраняя целостность образовательного процесса и обеспечивая достижение планируемых результатов.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Обязательная часть

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы Детского сада организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО¹⁰ и включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности и культурных практик в вариативной части Программы реализуются в тех же видах деятельности, что и в обязательной части (игра, общение, исследование, творчество и т. д.), что обеспечивает преемственность и целостность образовательного процесса.

Содержание вариативной части конкретизируется через реализацию парциальных программ и проектных модулей, которые задают тематическое и ценностное наполнение видов деятельности,

а также определяют инструменты мониторинга в сфере социально-нравственного и гражданско-патриотического развития:

- парциальная программа «Дорогою добра» (Л. В. Коломийченко) — формирует нравственные ориентиры и эмоциональный интеллект через этические ситуации, обсуждение поступков, коллективные добрые дела;
- парциальная программа «Пермский край — мой родной край» (А. М. Федотова) — раскрывает региональный компонент через мини-экскурсии, исследовательские мини-проекты и продуктивную деятельность с краеведческим содержанием;
- проект «Орлята-дошколята» (для детей 5–7 лет) — развивает социальную активность и гражданскую идентичность через коллективные дела, акции и трудовые поручения с видимым результатом;
- комплекс «Добрые игры» (для детей 3–7 лет) — осваивает нормы доброжелательного взаимодействия через игровые модули, коммуникативные и сюжетно-ролевые игры, игровые ритуалы группы.

Таким образом, вариативная часть сохраняет единство видов деятельности с обязательной частью, одновременно обеспечивая адресное наполнение содержания под задачи социально-коммуникативного развития, в том числе с учётом социокультурных условий и запросов участников образовательных отношений.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ¹¹

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в Детском саду как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Детский сад и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в Детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание

¹¹ <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет

активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на единых с обязательной частью Программы подходах (создание условий для самостоятельных проб, дозированная помощь, поощрение замыслов ребёнка и др.) в соответствии с требованиями ФОП ДО (п. 25.4).

При этом в вариативной части механизмы поддержки инициативы получают предметное наполнение за счёт парциальных программ и проектных модулей, учитывающих возрастные возможности и целевые задачи развития.

В парциальной программе «Дорогою добра» (Л. В. Коломийченко) поддержка инициативы реализуется через создание этических ситуаций выбора и обсуждение последствий поступков: ребёнок самостоятельно предлагает вариант решения («помочь/не помочь», «поделиться/постоять

в стороне»), объясняет свой выбор простыми словами, участвует в коллективном определении правил группы («правила доброты»). Для фиксации детских идей используется «Копилка добрых идей»: педагоги еженедельно обсуждают с группой предложения детей и включают реалистичные замыслы в план добрых дел.

В парциальной программе «Пермский край — мой родной край» (А. М. Федотова) инициатива поддерживается через исследовательские мини-задания с открытым результатом: ребёнок выбирает тему мини-рассказа («Мой любимый уголок города», «Что интересного есть у нас во дворе»), маршрут виртуальной мини-экскурсии, материалы для макета или рисунка. Важным приёмом является «Карта открытий»: дети отмечают на общей карте города/района места, о которых хотят узнать или которые уже посетили; педагог организует деятельность вокруг выбранных детьми точек.

В проекте «Орлята-дошколята» (для детей 5–7 лет) инициатива поддерживается через предоставление ребёнку права выбора роли в коллективном деле («лидер», «контролёр времени», «докладчик»), выдвижение собственных идей для мини-акций и участие в планировании шагов дела. Для фиксации детских предложений используется «Дерево добрых дел»: педагоги еженедельно обсуждают с группой поступившие инициативы и включают реалистичные замыслы в календарное планирование.

В комплексе «Добрые игры» (для детей 3–7 лет) поддержка инициативы реализуется через свободу выбора игровых ситуаций и ролей: ребёнок самостоятельно выбирает карточку-эмоцию для обсуждения, игру из набора или становится ведущим в знакомой игре. Важным приёмом является «минутка выбора» в начале игрового модуля, когда дети голосуют за игру или тему обсуждения.

Для отслеживания поддержки инициативы применяются:

- карта инициативности (фиксация фраз «давайте сделаем...»);
- фотофиксация продуктов детской инициативы;
- «Копилка добрых идей» и «Дерево добрых дел» (для учёта и реализации детских предложений);
- «Карта открытий» (в рамках краеведческого содержания).

Таким образом, вариативная часть обеспечивает адресную поддержку детской инициативы в соответствии с содержанием программ и проектов, сохраняя при этом единые педагогические подходы и преемственность с обязательной частью ОП ДОУ.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹² (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 44), ФГОС ДО, ФОП ДО)

Обязательная часть

Партнёрство детского сада и семьи основано на признании ведущей роли семьи в воспитании ребёнка и профессиональной поддержке родителей со стороны педагогов. Цель — создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья — детский сад», обеспечивающее согласованность требований и методов воспитания.

Центральным инструментом реализации партнёрства выступает Программа просвещения родителей (законных представителей), реализуемая в соответствии с перечнем поручений

Президента РФ от 14.06.2022 № Пр-1049ГС. Она направлена на формирование культуры осознанного родительства, повышение компетентности семьи в вопросах развития и воспитания ребёнка, а также на информирование о правах и мерах поддержки.

В рамках Программы решаются следующие задачи:

- информировать и просвещать родителей об особенностях развития детей и необходимых условиях для их полноценного роста;
- раскрывать содержание образовательной работы в детском саду и возможности участия семьи в ней;

¹² отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с п. 26 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

- помогать родителям в выборе конструктивных стратегий взаимодействия с ребёнком и преодолении типичных трудностей;
- предоставлять сведения о ресурсах индивидуальной поддержки (консультации, центры помощи и т. п.);
- выстраивать адресные формы сотрудничества с учётом запросов и проблем конкретной семьи.

Практическая реализация взаимодействия опирается на следующие принципы:

- приоритет интересов ребёнка;
- открытость и достоверность информации;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- доброжелательность и тактичность в общении;

- опора на позитивный опыт семейного воспитания;
- системность и регулярность мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации Программы просвещения:

- повышение уровня психолого-педагогической и правовой компетентности родителей;
- рост активности родителей в жизни ДОУ (участие в мероприятиях, проектах, управлении);
- улучшение микроклимата в семьях, снижение числа конфликтов в детско-родительских отношениях;
- формирование единого воспитательного пространства «семья — ДОУ»;
- укрепление доверия и партнёрских отношений между педагогами и родителями;
- создание условий для полноценного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Периодичность мониторинга эффективности — 2 раза в год (октябрь, май). Мониторинг включает анализ анкет и опросов родителей, а также оценку динамики их участия в мероприятиях ДОУ.

Конкретное содержание и тематика просветительской работы с родителями (законными представителями) ежегодно определяются в Плане просветительских мероприятий (Приложение № 1) и в годовом плане работы ДОУ с учётом запросов семей, возрастных особенностей детей и актуальных задач воспитания. В планирование включаются как традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, дни открытых дверей), так и событийные практики в рамках реализуемых проектов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы в части форм и содержания взаимодействия с семьями, обеспечивая дифференцированный подход с учётом возраста детей и специфики реализуемых в ДОУ воспитательных проектов и программ.

Для семей воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста (3–4 года) основной акцент сделан на комплексе «Добрые игры» и парциальной программе «Дорогою добра».

«Добрые игры» помогают формировать у детей базовые навыки распознавания эмоций, вежливого обращения и бесконфликтного взаимодействия, а у родителей — практические приёмы поддержки этих навыков в семье. Формы работы: домашние карточки-ситуации, семейные мини-акции и короткие практикумы, которые легко встраиваются в повседневный режим и не требуют от родителей специальной подготовки.

В рамках «Дорогою добра» семьи вовлекаются в этические семейные мини-практики: совместное обсуждение простых историй с нравственным выбором, составление «Семейного правила доброты» (1–2 правила, которые семья принимает на неделю), ведение «Альбома добрых дел семьи» (фото и короткие подписи о добрых поступках). Это помогает закрепить в семье единые с детским садом ценностные ориентиры и язык доброжелательного общения.

Для семей детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) приоритетными являются проект «Орлята-дошколята» и парциальная программа «Пермский край — мой родной край» (А. М. Федотова).

В проекте «Орлята-дошколята» родители выступают не просто как наблюдатели, а как соорганизаторы коллективных дел: участвуют в планировании и проведении мини-акций, помогают в подготовке атрибутов, сопровождают детей на выездных событиях, выступают в роли экспертов и гостей группы. Дополнительно для этой категории семей предусмотрены тематические встречи «Как поддержать инициативу ребёнка» и «Роль семьи в формировании

гражданской идентичности дошкольника», позволяющие раскрыть воспитательный потенциал проекта и усилить преимущество подходов семьи и детского сада.

Программа «Пермский край — мой родной край» реализуется через семейные краеведческие мини-практики: семейные мини-экскурсии с фотоотчётом, составление семейного мини-маршрута выходного дня, создание семейных мини-проектов «История одной вещи» (о предметах быта, семейных реликвиях, традициях). Это поддерживает познавательный интерес ребёнка к родному краю и укрепляет связь поколений.

Вариативная часть также включает систему механизмов учёта запросов семей: анкетирование в начале учебного года, «почтовый ящик идей», индивидуальные консультации по актуальным

вопросам воспитания. Результаты взаимодействия фиксируются в журнале учёта мероприятий, фотоотчётах и протоколах родительских встреч; динамика вовлечённости семей оценивается ежеквартально, что позволяет своевременно корректировать формы и содержание работы с родителями.

Таким образом, вариативная часть обеспечивает адресную поддержку семьи с учётом возрастных задач развития ребёнка и содержания реализуемых программ и проектов, сохраняя единство ценностных ориентиров детского сада и семьи.

2.6. Содержание коррекционно – развивающей работы (далее – КРР). Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть

Содержание коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в ДОУ направлено на профессиональную коррекцию нарушений развития и организацию инклюзивного образования.

В учреждении реализуются подходы, соответствующие требованиям п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО, а также п. 2.10, 2.11 ФГОС ДО.

В детском саду обучаются дети с различными особенностями: с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (УО). Для каждой из этих категорий в Программе предусмотрены специфические направления, методы и формы работы, опирающиеся на положения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО, Приказ Минпросвещения № 1022).

Специальные условия создаются с учётом особенностей каждой группы: адаптируется архитектурная среда, подбирается кадровый состав (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор), используются целевые дидактические материалы и ассистивные технологии.

Механизмы адаптации Программы строятся на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА. Для ТНР акцент делается на коррекцию компонентов речевой системы (звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй) с опорой на наглядность и практическую деятельность. При ЗПР работа направлена на преодоление незрелости эмоционально-волевой сферы и недоразвития познавательной деятельности, часто с использованием приёмов «замещающего онтогенеза» и визуальных алгоритмов. Коррекция при РАС требует особого внимания к развитию социального взаимодействия и коммуникации, преодолению стереотипного поведения, часто с применением методов прикладного анализа поведения. Для детей с УО программа строится с учётом степени нарушения, с акцентом на формирование базовых навыков самообслуживания, коммуникации и социально-бытовой ориентации.

Содержание и формы коррекционной работы включают как индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами, так и интеграцию коррекционных задач в режимные моменты и другие виды детской деятельности. Для каждой категории разрабатываются целевые ориентиры с учётом специфики нарушения.

Важным элементом является психолого-педагогическое сопровождение. Оно включает регулярную диагностику динамики развития, консультирование семей, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители) для обеспечения непрерывности поддержки.

Вариативная часть Программы дополняет обязательную и конкретизирует формы, методы и инструменты коррекционно-развивающей работы с учётом кадрового потенциала и материально-технических возможностей Детского сада. В реализации вариативных модулей

участвуют штатные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог — в составе междисциплинарной команды и в интеграции с воспитателями групп.

Адресные модули КРР с использованием специализированных инструментов

Дети с ТНР (тяжёлые нарушения речи)

Реализуются игровые технологии развития связной речи и лексико-грамматических категорий с опорой на наглядность и предметно-практическую деятельность.

Инструменты: набор «Дары Фрёбеля» — для развития мелкой моторики, пространственных представлений и одновременной отработки лексико-грамматических конструкций (например, составление узоров с проговариванием: «Я кладу красный кубик на синий», «Теперь я ставлю цилиндр рядом с кубом»).

Цифровые практики: интерактивная среда «Логомер 3» — для автоматизации звуков, развития фонематического слуха и расширения словаря в игровой форме; используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителя-логопеда.

Дети с ЗПР (задержка психического развития)

Акцент на развитие эмоционально-волевой регуляции, произвольной деятельности и познавательной сферы.

Инструменты: набор Фрёбеля — для конструирования по образцу и по словесной инструкции, формирования алгоритмов действий, отработки понятий «сначала — потом», «больше — меньше», «слева — справа».

Поддержка учителя-дефектолога: визуальные алгоритмы и карточки шагов, интегрированные в режимные моменты и занятия.

Дети с РАС (расстройства аутистического спектра)

Приоритет — формирование социально-коммуникативных навыков, снижение тревожности, предсказуемость среды.

Инструменты: визуальная поддержка (расписания, социальные истории) плюс сенсорные паузы с элементами тактильно-моторной регуляции.

Роль педагога-психолога: сопровождение ребёнка в группе, помощь в инициации контакта, отработка простых коммуникативных скриптов.

Дети с УО (умственная отсталость)

Фокус на поэтапное формирование навыков социально-бытовой адаптации и самообслуживания, развитие понимания простых инструкций.

Инструменты: набор Фрёбеля — как тактильно-наглядная опора для отработки последовательности действий (выложить «шаги» из фигур: 1 — взять ложку, 2 — поднести ко рту и т. п.).

Поддержка учителя-дефектолога и воспитателя: многократное повторение в естественных условиях, визуальные инструкции.

Часто болеющие дети и дети под диспансерным наблюдением

Щадящий режим, снижение когнитивной нагрузки, профилактика тревожности и поддержание коммуникативной активности.

Практики: короткие занятия, сенсорные паузы, «минутки регуляции» (дыхательные и расслабляющие упражнения).

Роль педагога-психолога и воспитателя: стабилизация эмоционального состояния, поддержание базового чувства безопасности в группе.

Одарённые дети

Поддержка индивидуальности, развитие творческого потенциала и эмоциональной устойчивости.

Инструменты: открытые конструктивные задания с набором Фрёбеля (придумай и построй свой город, придумай правила игры), обогащённая предметно-развивающая среда.

Роль педагога-психолога: выявление склонностей, профилактика тревожности из-за несоответствия ожиданий, вовлечение семьи.

Практики: невербальные средства коммуникации, игровые ситуации с набором Фрёбеля как нейтральный и понятный способ взаимодействия; поддержка педагога-психолога в адаптации к новой среде.

Дети «группы риска» и дети в СОП

Профилактика дезадаптивного поведения, развитие навыков саморегуляции и рефлексии, формирование социально приемлемых способов поведения.

Практики: «минутки регуляции», отработка простых правил и последствий, работа с семьёй при участии педагога-психолога и социального окружения.

Уникальные практики ДОО на базе имеющегося оборудования

«Тактильно-игровая дорожка» с элементами Фрёбеля. На индивидуальных и подгрупповых занятиях специалисты используют детали набора для создания коротких цепочек действий: «возьми — положи — скажи», «найди такой же — назови цвет — посчитай». Практика реализуется учителем-логопедом (речевая нагрузка) и учителем-дефектологом (алгоритмы и последовательности).

«Цифровой маршрут в Логомер 3». Для каждого ребёнка с речевыми и познавательными трудностями формируется персональный профиль в «Логомер 3»: фиксируются результаты диагностики, подбираются игры под актуальный уровень, отслеживается динамика. Занятия проводит учитель-логопед (речевые задачи) и учитель-дефектолог (познавательные задачи), результаты обсуждаются на ППк.

«Мини-практика «Я умею» (1 навык — 1 неделя). Для детей с УО и ЗПР — пошаговое освоение одного навыка самообслуживания с визуальной инструкцией (карточки шагов) и чек-листом для семьи. Ответственные: учитель-дефектолог, воспитатель, при необходимости — педагог-психолог.

Организация и контроль реализации вариативной части

Реализация вариативных модулей осуществляется в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, а также в интеграции с ежедневной жизнедеятельностью группы. Распределение ответственности:

- учитель-логопед — речевые и коммуникативные задачи, автоматизация звуков, развитие словаря и грамматики (в т. ч. через «Логомер 3» и набор Фрёбеля);
- учитель-дефектолог — познавательные процессы, алгоритмы, навыки самообслуживания и социально-бытовой ориентации;
- педагог-психолог — эмоционально-волевая сфера, регуляция, тревожность, коммуникация, работа с семьёй.

Эффективность вариативных практик оценивается по динамике целевых ориентиров, снижению эпизодов дезадаптивного поведения и росту вовлечённости семей. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) с фиксацией результатов в индивидуальных картах развития, протоколах ППк и отчётах специалистов.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Преимственность дошкольного и начального общего образования

Основания преимущественности:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками. Задачи преимущественности:
- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации к школьному обучению;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «внеурочного» типа;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Методическая работа:

- семинары;
- педагогические советы;
- консультации;
- взаимопосещение занятий в ДООУ и школе;
- круглые столы.

Работа с детьми:

- экскурсии детей подготовительных к школе групп в школу;
- совместные праздники, досуги, развлечения, выставки;
- сюжетно-ролевая игра «Школа»;
- рассматривание иллюстраций на школьную тему;
- чтение книг (стихов, рассказов) о школе;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- дидактические игры.

Работа с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- анкетирование;
- совместные праздники;
- организация встреч с работниками школы.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках преемственности (реализуется штатным педагогом-психологом совместно с ППк):

- диагностика особенностей развития и предпосылок готовности к школе;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по сопровождению детей в переходный период;
- индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию саморегуляции, коммуникативных навыков, снижению тревожности;
- консультирование участников образовательных отношений.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДООУ¹³.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

¹³ Согласно пункту 29.1 федеральной рабочей программы воспитания пояснительная записка не входит в структуру рабочей программы воспитания ДОО.

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в Детском саду являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания:

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания:

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно

выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания:

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В Детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания:

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания:

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, конкретизирует цели и задачи обязательной части Программы воспитания с учётом социокультурных условий Пермского края, запросов семей воспитанников и специфики Детского сада, усиливая воспитательный потенциал программы за счёт адресных модулей и практик.

Цель вариативной части: обеспечение углублённой реализации целевых ориентиров ФОП ДО в сфере социально-нравственного, гражданско-патриотического и регионального воспитания через вариативные воспитательные практики, учитывающие возрастные особенности детей и локальный контекст.

Задачи вариативной части:

1. Усилить гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) за счёт формирования опыта коллективных социально значимых дел, осознания сопричастности к малой родине и стране.

Реализуется через проект «Орлята-дошколята» (преемственность с проектом «Орлята России»), в рамках которого дети осваивают роли в команде, планируют и проводят мини-акции, учатся видеть пользу своего вклада в общее дело.

2. Сформировать нравственные ориентиры и эмоциональный интеллект у детей 3–7 лет, развить способность к эмпатии, доброжелательному взаимодействию и бесконфликтному разрешению ситуаций.

Обеспечивается парциальной программой «Дорогою добра» (Л. В. Коломийченко) и комплексом игровых практик «Добрые игры»: через этические ситуации выбора, игровые модули, обсуждение эмоций и совместное определение «правил доброты» в группе.

3. Обеспечить региональную идентичность и краеведческую грамотность воспитанников, развить чувство сопричастности к истории, природе и культуре Пермского края.

Реализуется парциальной программой «Пермский край — мой родной край» (А. М. Федотова) через мини-экскурсии, семейные маршруты выходного дня, исследовательские мини-проекты и продуктивную деятельность с региональным содержанием.

Связь вариативной части с обязательной (ФОП ДО):

Патриотическое. «Орлята-дошколята» дают опыт коллективных дел и гражданской позиции; программа Федотовой формирует любовь к малой родине, знание символов и достопримечательностей края.

Духовно-нравственное. «Дорогою добра» и «Добрые игры» развивают эмпатию, нравственный выбор, понимание ценности добрых поступков и уважительного отношения к людям.

Социальное. «Добрые игры» и практики программы «Дорогою добра» формируют навыки сотрудничества, умение договариваться, распределять роли, проявлять инициативу в группе.

Познавательное Краеведческие мини-проекты (А.М. Федотова), исследовательские задания в «Добрых играх» и планирование дел в «Орлятах-дошколятах» поддерживают любознательность и освоение способов познания мира.

Планируемые результаты вариативной части (наблюдаемые проявления у детей):

Ребёнок 5–7 лет предлагает идеи для коллективного дела, распределяет роли в микрогруппе, объясняет, «зачем мы это делаем» (социальная активность, гражданская позиция).

Ребёнок называет родной город и 2–3 достопримечательности края, узнаёт герб и флаг Пермского края, рассказывает мини-историю о родном крае (региональная идентичность).

Ребёнок распознаёт и называет 4–5 базовых эмоций, предлагает помощь сверстнику, использует вежливые формы обращения в повседневной жизни (эмоциональный интеллект, доброжелательность).

В группе снижается количество конфликтов за счёт использования детьми освоенных правил и ритуалов («правило очереди», «правило помощи», «правило обсуждения»), фиксируется рост эпизодов самостоятельного предложения помощи.

Механизмы учёта запросов участников образовательных отношений и коррективы:

- анкетирование родителей в начале учебного года;
- «почтовый ящик идей», индивидуальные консультации;
- ежеквартальный анализ вовлечённости семей и динамики детских проявлений (карты наблюдений, фотоотчёты, протоколы мероприятий).

Таким образом, вариативная часть не дублирует обязательную, а усиливает её в приоритетных для Детского сада направлениях: нравственное воспитание, гражданская идентичность, региональная составляющая и поддержка детской инициативы. Все компоненты согласованы с целевыми ориентирами ФОП ДО и обеспечивают преемственность с начальной школой (в том числе по линии проекта «Орлята России»).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

УКЛАД ДЕТСКОГО САДА

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

В повседневной жизни ДОО уклад реализуется через базовые воспитательные механизмы, единые для всех групп:

- общие традиции (утренний круг, подведение итогов дня, общие праздники);
- систему правил группы, понятных детям и принятых всеми участниками;
- дежурства и посильные трудовые поручения, формирующие ответственность и уважение к труду;
- чтение художественной литературы и обсуждение ситуаций, помогающие осваивать нормы поведения;
- поддерживающую коммуникацию взрослых с детьми (активное слушание, проговаривание эмоций, помощь в поиске мирного решения конфликта).

Таким образом, уклад обеспечивает позитивную социализацию детей и освоение традиционных ценностей российского общества в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад ДОО конкретизируется и усиливается за счёт вариативных воспитательных практик, реализуемых в рамках парциальных программ и проектов Детского сада:

Программа «Дорогою добра» (Л. В. Коломийченко). В уклад встраиваются этические ритуалы: обсуждение «добраго дела дня», совместное формулирование «правил доброты» (3–5 простых правил группы), ведение «Альбома добрых дел». Это помогает детям осваивать нравственные ориентиры не как абстрактные понятия, а как привычные нормы жизни группы.

Комплекс «Добрые игры». В ежедневные ритуалы добавляется «минутка выбора» (голосование за игру или тему обсуждения) и работа с карточками-эмоциями. Так уклад становится эмоционально понятным ребёнку: он учится называть чувства, договариваться о правилах и выбирать способы взаимодействия.

Проект «Орлята-дошколята» (для детей 6–7 лет). В уклад старшего дошкольного возраста вводится логика ответственных ролей и коллективных дел: распределение ролей в микрокоманде («лидер», «контролёр времени», «докладчик»), планирование мини-акций, фиксация результатов. Это формирует опыт социальной ответственности и преемственность с проектом «Орлята России».

Программа «Пермский край — мой родной край» (А. М. Федотова). В традиции группы включаются краеведческие мини-практики: «Карта открытий» (дети отмечают места, где побывали с семьёй), рассказы «Мой любимый уголок города», мини-экскурсии. Так чувство сопричастности к малой родине становится частью привычной жизни группы.

Благодаря интеграции вариативных практик уклад ДОО сохраняет единство базовых ценностей (ФОП ДО) и одновременно приобретает специфику, отражающую региональные, культурные и социальные особенности Детского сада.

ЦЕЛЬ И СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА. МИССИЯ. ПРИНЦИПЫ. ОБРАЗ. ОСОБЕННОСТИ

Блок	Обязательная часть (требования ФОП ДО, базовые ориентиры)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика МАДОУ, проекты и программы)
Миссия	Объединение усилий Детского сада и семьи для раскрытия индивидуальности ребёнка, формирования компетенций, обеспечивающих успешность в настоящем и будущем; обеспечение права каждого ребёнка на радостное и содержательное проживание дошкольного детства.	Миссия реализуется в Детском саду через: «Орлята-дошколята» — опыт коллективных дел и гражданской позиции; «Добрые игры» — навыки доброжелательного взаимодействия и распознавания эмоций; «Дорогою добра» — нравственные ориентиры и этические нормы; - программу А.М. Федотовой — связь с малой родиной и культурой Пермского края.
Цель и смысл деятельности	Цель: позитивная социализация и личностное развитие воспитанников в соответствии с ФОП ДО; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Смысл: создание условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации, формирования общей культуры и ключевых качеств личности.	Цель и смысл конкретизируются в ежедневной практике: - через этические ситуации («Дорогою добра») ребёнок осваивает язык доброжелательного общения и учится делать нравственный выбор; - через «минутку выбора» и карточки-эмоции («Добрые игры») — распознавать чувства и договариваться; - через мини-команды и распределение ролей («Орлята-дошколята») — получать опыт социальной ответственности; - через семейные мини-маршруты и «Карту открытий» (А.М. Федотова) — связывать личный опыт с историей и культурой родного края.

Принципы жизни и воспитания в ДОО	• гуманистическая направленность (приоритет личности ребёнка); • ценностно-смысловое единство (единые нормы и правила для всех участников); • безопасность и эмоциональный комфорт; • поддержка детской инициативы и самостоятельности; • преемственность с семьёй и школой.	Дополняются локальными принципами Детского сада: • принцип «видимого вклада»: каждый ребёнок может увидеть результат своего дела (фотофиксация, выставка, «Дерево добрых дел»); • принцип семейной сопричастности: родители — не наблюдатели, а соорганизаторы (мини-акции, маршруты выходного дня); • принцип региональной идентичности: ценности и нормы раскрываются через родной край (краеведческие мини-проекты, «Карта открытий»).
Образ детского сада, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО как безопасного, доброжелательного пространства, где ребёнок чувствует себя принятым, а взрослые поддерживают его инициативу и развитие в соответствии с возрастными задачами.	Образ Детского сада имеет узнаваемую «воспитательную эстетику»: • символика проектов в оформлении (значки, ленты «Орлят», эмблемы «Добрых игр», элементы «Дорогою добра»); • единый стиль оформления тематических недель и семейных акций; • визуальные опоры ценностей в пространстве (пиктограммы правил, «Дерево добрых дел», «Карта открытий»); • внешняя атрибутика (баннеры, фотозоны, информационные стенды) отражает миссию и проекты сада.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнёрам	Отношения строятся на уважении, партнёрстве, открытости, соблюдении этических норм и конфиденциальности; поддержка семьи как основного института воспитания.	В Детском саду действуют дополнительные практики партнёрства: • «почтовый ящик идей», индивидуальные консультации, мини-практикумы для родителей; • совместные дела и акции с семьями (семейные маршруты, выставки, «Чистый двор»); • сетевое взаимодействие с библиотеками, музеями, ТОСами, школой (преемственность с «Орлятами России»).
Ключевые правила детского сада	Правила группы формулируются как простые, понятные детям нормы: вежливость, помощь, бережное отношение к вещам и природе, соблюдение очерёдности, уважение к труду взрослых.	Ключевые правила дополняются проектными ритуалами: - правило «помоги, если видишь, что трудно» (поддерживается «Деревом добрых дел» и «Добрыми играми»); - правило «планируем вместе» (микрокоманды, распределение ролей в «Орлятах-дошколятах»); - правило «расскажи про родной край» (семейные мини-маршруты, «Карта открытий» по Федотовой).
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Традиции: утренний круг, подведение итогов дня, общие праздники, дежурства, чтение книг и обсуждение ситуаций. Этикет: вежливые слова, умение слушать, договариваться, извиняться, благодарить.	Традиции усиливаются проектными практиками: ритуал «доброе дело дня» и «спасибо за помощь» (значок/лента на день) — поддерживают «Дорогою добра» и «Добрые игры»; планирование мини-акций и презентация дела — практика «Орлят-дошколят»; мини-экскурсии и рассказы «Мой любимый уголок города» — практики программы А.М. Федотовой.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	РППС обеспечивает безопасность, доступность, полифункциональность, трансформируемость; поддерживает все виды детской деятельности; содержит зоны для сюжетно-ролевых игр, книги, конструирования, экспериментирования, уединения.	РППС наполняется проектными зонами: • центр эмоций и добрых дел (карточки-эмоции, «коробка добрых слов», альбом «Правила доброты», «коробка идей от детей»); • краеведческий мини-уголок (карта города/района, открытки/фото, книги местных авторов, предметы быта, «Карта открытий»); • пространство коллективных дел

		(доска планирования, атрибуты ролей, папка «Наши дела»).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	Учёт социокультурных традиций России, региональных особенностей, запросов семьи; взаимодействие с учреждениями культуры, образования, социальной сферы.	Детский сад активно использует локальный контекст Пермского края: • участие в краевых и городских конкурсах, фестивалях, социально значимых акциях; • партнёрство с библиотеками и музеями для мини-экскурсий и встреч с краеведами; • привлечение ТОСов и дворовых сообществ к локальным делам («Чистый двор», украшение улицы к празднику); • связь с начальной школой по линии преемственности (в т. ч. «Орлята России»).

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА

Блок и содержание	Обязательная часть (требования ФОП ДО, база)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада, проекты и программы)
Смысл и назначение среды	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ДОО. Это совокупность условий для встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.	В Детском саду воспитывающая среда дополнительно решает задачи региональной и проектной линии: формирует чувство сопричастности к Пермскому краю, даёт детям опыт коллективных дел и нравственного выбора через конкретные практики и зоны.
Три линии построения среды	Среда строится по трём линиям: - «от взрослого» — взрослый насыщает предметно пространственную среду ценностями и смыслами; - «от совместности ребёнка и взрослого» — среда направлена на совместное раскрытие смыслов и ценностей; - «от ребёнка» — среда даёт возможность ребёнку самостоятельно творить, жить и получать опыт позитивных достижений.	На практике эти линии реализуются через проектные инструменты: «от взрослого»: педагог оформляет и регулярно обновляет проектные зоны (центр эмоций, краеведческий уголок, доску планирования) и использует атрибуты проектов (значки, ленты, пиктограммы ролей); «от совместности»: взрослый и дети вместе планируют мини дела («Орлята-дошколята»), обсуждают эмоции и правила («Добрые игры»), отмечают семейные маршруты («Карта открытий»); «от ребёнка»: ребёнок сам выбирает игру/дело, фиксирует эмоцию, отмечает место на карте, берёт роль в микрокоманде.
Виды деятельности как условие воспитания	Для формирования эмоционально ценностного отношения к миру используются: игровая, коммуникативная, предметная, изобразительная, наблюдение, проектная, конструктивная деятельность.	В эти виды деятельности встраиваются проектные модули: игровая — «Добрые игры» (выбор, правила, эмоции); проектная — мини проекты по краеведению (А.М. Федотова), планирование и презентация дел («Орлята-дошколята»); коммуникативная — обсуждение этических ситуаций («Дорогою добра»), совместное формулирование правил группы.
Условия для обретения первичного опыта деятельности и поступка	Опыт формируется в: ситуациях бытового взаимодействия, самостоятельной деятельности детей, занятиях (в т.ч. совместных с родителями), праздниках, экскурсиях, кружках, музейной деятельности, встречах с носителями культуры.	Эти общие условия конкретизируются через проектные практики: семейные мини-маршруты и «Карта открытий» (программа А.М. Федотовой) — опыт связи личного и общественного, краеведческая грамотность; «доброе дело дня» и «Дерево добрых дел» («Дорогою добра») — опыт нравственного поступка и его фиксации; микрокоманды и распределение ролей («Орлята-дошколята») — опыт планирования и ответственности за общий результат.
Развитие самостоятельности и инициативности	Развитие самостоятельности включает адаптивную сторону (понимание норм и действие по ним) и активную (готовность принимать решения).	Для поддержки инициативы используются проектные инструменты, дающие видимый результат и понятные роли: доска планирования и атрибуты ролей («лидер»,

	Педагоги создают ситуации, где ребёнок учится обсуждать, выбирать, обосновывать инициативу, планировать и оценивать результаты.	«контролёр времени», «докладчик») для «Орлят»; «коробка идей от детей» и альбом «Правила доброты» для программы «Дорогою добра»; «Карта открытий» и семейные маршруты — для программы А.М. Федотовой.
Центры и наполнение РППС	В группах создаются центры, поддерживающие все виды детской деятельности: центр книги, сюжетно ролевых игр, конструирования, экспериментирования, уединения. Среда безопасна, доступна, полифункциональна, трансформируема.	В обязательную структуру РППС добавляются проектные зоны: центр эмоций и добрых дел: карточки эмоции, «коробка добрых слов», альбом «Правила доброты», «коробка идей от детей». Поддерживает «Добрые игры» и «Дорогою добра». Краеведческий мини уголок: карта города/района, открытки/фото, книги местных авторов, предметы быта (муляжи), «Карта открытий». Поддерживает программу А.М. Федотовой. Пространство коллективных дел: доска планирования мини акций, набор атрибутов ролей, папка «Наши дела» с фотоотчётами. Поддерживает проект «Орлята-дошколята».
Культура поведения взрослых как часть среды	Культура поведения воспитателей — значимая составляющая уклада и воспитывающей среды. Важны: доброжелательный тон, отсутствие оценок и обвинений, умение слушать и сопереживать, сочетание требовательности с чуткостью, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Культура поведения взрослых поддерживается проектными ритуалами и нормами: правило «помоги, если видишь, что трудно» и ритуал «спасибо за помощь» (значок/лента на день) — встраиваются в ежедневную коммуникацию и усиливают «Добрые игры» и «Дорогою добра»; практика совместного планирования с детьми («Орлята») требует от взрослого особой позиции: не «я решаю», а «мы планируем вместе», что усиливает доверие и инициативность ребёнка.
Интеграция семейного и общественного воспитания	Важно сохранять приоритет семейного воспитания, привлекать семьи к участию в воспитательно образовательном процессе через собрания, консультации, дни открытых дверей, наглядную пропаганду, совместные мероприятия.	В работу с семьёй встраиваются проектные форматы: домашние карточки ситуации («Что бы ты сделал, если...?») по программе «Дорогою добра»; семейные мини маршруты выходного дня и «Карта открытий» по программе А.М. Федотовой; участие семей в мини акциях «Орлят» (подготовка материалов, фотофиксация, презентация результатов).

ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ДЕТСКОГО САДА

Вид общности и содержание	Обязательная часть (требования ФОП ДО, базовые ориентиры)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада, проекты и программы)
Профессиональная общность (педагоги, специалисты, сотрудники)	Единство целей и задач воспитания у всех сотрудников; разделяемые ценности, лежащие в основе Программы; эффективность общности строится на рефлексии профессиональной деятельности. Педагоги выступают образцом ценностных ориентиров и норм поведения, мотивируют детей к общению и взаимодействию, воспитывают ответственность перед группой.	В МАДОУ единство профессиональной общности поддерживается проектными механизмами: - регулярные рабочие встречи и мини-педсоветы по обсуждению этических ситуаций (в связке с программой «Дорогою добра»); - совместное планирование «коллективных дел» и распределение ролей между педагогами под проект «Орлята-дошколята» (чтобы у детей был единый стиль поддержки инициативы); - единые маркеры и ритуалы доброжелательного взаимодействия (карточки эмоций, «коробка добрых

		слов») — для трансляции норм «Добрых игр» всеми взрослыми в саду (не только воспитателями, но и музруководителем, инструктором, помощником воспитателя).
Профессионально-родительская общность (сотрудники + семьи)	Объединение усилий семьи и ДОО по воспитанию ребёнка; единый подход к воспитанию; открытость учреждения; взаимное доверие и уважение; дифференцированный подход к семьям; равноценная ответственность родителей и педагогов. Совместное обсуждение особенностей ребёнка помогает создать условия для его оптимального развития.	В Детском саду партнёрство с семьями реализуется через проектные форматы: - «Семейные мини-маршруты» и «Карта открытий» (программа Федотовой) — родители становятся соавторами краеведческого опыта ребёнка; - домашние карточки-ситуации «Что бы ты сделал, если...?» («Дорогою добра») — единые этические ориентиры дома и в саду; - участие семей в планировании и проведении «коллективных дел» («Орлята») — от подготовки материалов до фотофиксации и презентации результатов; - мини-практикумы и «дни открытых дверей» с демонстрацией практик «Добрых игр» — чтобы родители видели, как в саду учат договариваться и распознавать эмоции.
Детско-взрослая общность	Источник и механизм воспитания: ребёнок сначала приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы становятся его собственными. Общность строится системой связей и отношений участников; её специфика зависит от решаемых воспитательных задач и возраста детей.	В практике Детского сада детско-взрослая общность усиливается проектными ритуалами: • совместное планирование дел («Орлята») — взрослый занимает позицию «мы планируем вместе», а не «я решаю»; • обсуждение этических ситуаций и формулирование «правил доброты» (программа «Дорогою добра») — нормы становятся видимыми и понятными детям; • использование карточек-эмоций и «минутки выбора» («Добрые игры») — ребёнок учится проговаривать чувства и договариваться со взрослыми и сверстниками; • семейные краеведческие мини-проекты (Федотова) — расширяют детско-взрослую общность за пределы группы и сада.
Детская общность (сверстники, в том числе разновозрастные)	Общество сверстников — необходимое условие развития личности: ребёнок осваивает способы общественного поведения, учится жить и играть сообща, соотносить свои желания с желаниями других. Важны доброжелательность, умение помогать, сопротивляться плохим поступкам, достигать цели общими усилиями. Разновозрастные общности дают опыт послушания и следования правилам (со старшими), а также опыт заботы, ответственности и авторитета (с младшими).	В Детском саду детская общность поддерживается проектными практиками: - микрокоманды и распределение ролей («Орлята») — дети учатся планировать и отвечать за общий результат, видеть вклад каждого; - этические ситуации и «доброе дело дня» («Дорогою добра») — формируют привычку замечать потребности других и помогать; - игры на распознавание эмоций и выбор способа взаимодействия («Добрые игры») — развивают навыки бесконфликтного общения и эмпатию; - разновозрастные мини-дела (краеведческие мини-экскурсии, подготовка открыток, украшение группы) — старшие дети выступают наставниками, младшие учатся следовать общим правилам и видеть пример заботы.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область и задачи	Обязательная часть (требования ФОП ДО, базовые задачи и ценности)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (практики Детского сада, проекты и программы)
----------------------------------	---	--

Социально-коммуникативное развитие Ценности: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	• воспитание любви к семье, родному краю, стране; • формирование уважительного отношения к людям вне зависимости от этнической принадлежности; • становление представлений о добре и зле, правилах и последствиях поступков; • развитие социальных чувств: сопереживания, дружелюбия, сотрудничества; • поддержка трудового усилия, бережного отношения к результатам труда.	Реализуется через проектные практики: • «Добрые игры»: карточки-эмоции и «минутка выбора» помогают детям распознавать чувства, договариваться, осваивать правила взаимодействия; • «Дорогою добра»: этические ситуации и ритуал «доброе дело дня» формируют привычку замечать потребности других и совершать социально значимые поступки; • «Орлята-дошколята»: микрокоманды и распределение ролей («лидер», «контролёр времени») дают опыт сотрудничества и ответственности за общий результат; • программа Федотовой: краеведческие мини-практики (рассказы «Мой любимый уголок города», мини-экскурсии) конкретизируют понятие «родной край» и связывают его с личным опытом ребёнка и семьи.
Познавательное развитие Ценности: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».	• отношение к знанию как ценности, понимание значения образования; • приобщение к традициям, праздникам, истории и достижениям страны; • воспитание уважения к народам России; • уважительное отношение к государственным символам; • бережное отношение к природе, первый опыт природоохранных действий.	Конкретные механизмы реализации в Детском саду: • краеведческие мини-проекты (программа Федотовой): «Карта открытий», семейные маршруты выходного дня, мини-выставки «Что я увидел в родном городе» — формируют локальную идентичность и исследовательскую позицию; • интегрированные мини-дела «Орлят»: планирование и проведение простых акций («Чистый двор», «Кормушка для птиц») соединяют познание и действие, дают опыт экологической ответственности; • этические ситуации «Дорогою добра» в связке с познанием: обсуждение «как помочь птицам зимой», «как не навредить природе в лесу» делает ценности природосообразности и милосердия практическими.
Речевое развитие Ценности: «Культура», «Красота».	• владение формами речевого этикета, нормами культурного поведения; • отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить правильно и образно.	В ежедневной практике Детского сада задачи речевого развития решаются через: • «коробку добрых слов» и «альбом правил доброты» («Дорогою добра») — дети учатся называть эмоции, подбирать слова для описания чувств и поступков, формулировать простые правила группы; • карточки-эмоции и мини-интервью («Добрые игры») — развивают умение задавать вопросы, слушать, пересказывать, описывать своё состояние и намерения; • рассказы детей «Мой любимый уголок города» и семейные истории (программа Федотовой) — обогащают словарь, развивают связную речь, учат строить высказывание от первого лица.
Художественно-эстетическое развитие Ценности: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к миру и искусству; • приобщение к культурному наследию народов России и мировой художественной культуре;	Проектные формы работы в Детском саду: • оформление «Дерева добрых дел», фотозон, мини-выставок результатов коллективных дел («Орлята») — соединяют эстетику и

	- становление эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; - выявление и развитие творческого потенциала, готовность к сотворчеству.	нравственный смысл: ребёнок видит красоту общего результата и свой вклад в него; театрализация этических ситуаций и мини-постановки по сюжетам «Добрых игр» и «Дорогою добра» — дают опыт выражения эмоций через образ, интонацию, жест; семейные творческие проекты по программе Федотовой (открытки «Мой город», альбомы «Семейные традиции») — поддерживают преемственность эстетических норм между семьёй и садом.
Физическое развитие Ценности: «Жизнь», «Здоровье».	- формирование возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к упражнениям, играм, закаливанию, гигиеническим нормам; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, волевых качеств.	Интеграция с проектами Детского сада: подвижные варианты «Добрых игр»: игры на выбор, распределение ролей, соблюдение правил и доброжелательное взаимодействие в движении (без соревновательного давления) развивают не только ловкость, но и социальные навыки; коллективные мини-акции «Орлят» с двигательной составляющей («Чистый двор», «Тропа здоровья») — формируют опыт полезного дела и поддерживают физическую активность; режимные ритуалы (утренняя разминка, ходьба босиком, дыхательные упражнения) встраиваются в ежедневный уклад и поддерживаются единой культурой поведения всех взрослых.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направление и содержание	Обязательная часть (требования ФОП ДО, базовые цели, задачи, формы)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада, проектные форматы и практики)
Цель и принципы взаимодействия	Цель: объединение усилий педагогов и семьи для создания условий развития личности ребёнка на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Принципы: ценностное единство, сотрудничество, открытость, взаимное доверие, дифференцированный подход, равноценная ответственность.	В Детском саду принципы реализуются через проектную логику партнёрства: «единый язык ценностей»: правила и этические ситуации из «Дорогою добра» и «Добрых игр» одинаково звучат дома и в саду (карточки ситуаций, «коробка добрых слов» доступна и родителям); «видимый вклад семьи»: участие в делах «Орлят» фиксируется в «Папке наших дел» (фото, короткие подписи от родителей), чтобы вклад каждой семьи был заметен; «связь с родным краем»: семейные мини-маршруты и «Карта открытий» (Федотова) делают краеведческий компонент общим делом семьи и сада.
Задачи взаимодействия с семьёй	- психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей; - помощь в воспитании, охране здоровья,	Конкретные механизмы поддержки в Детском саду: мини-практикумы «Как обсуждать эмоции с ребёнком» (на базе «Добрых

	развитии способностей и коррекции нарушений; • объединение усилий через совместные мероприятия, создание пространства для обсуждения реализации программы.	игр») и «Как сформулировать правило доброты» (на базе «Дорогою добра») — дают родителям простые инструменты для дома; • семейные маршруты выходного дня (Федотова) — одновременно развивают ребёнка и повышают компетентность родителей в вопросах краеведческого воспитания; • микрокоманды «Орлят» включают родителей как «соорганизаторов» (подготовка материалов, фотофиксация, презентация результатов) — это и поддержка, и обучение через действие.
Групповые формы работы с семьёй	• родительские собрания (общие и групповые); • консультирование по общим темам, анкетирование; • информационные стенды, выставки, смотры-конкурсы совместного творчества; • приглашение на концерты, праздники, участие в фестивалях, акциях.	В рамках проектов групповые формы получают конкретное наполнение: • тематические собрания «Как поддержать инициативу ребёнка» и «Правила доброжелательного общения в семье» — с разбором карточек-эмоций и ситуаций из «Добрых игр»; • выставки совместного творчества «Наш добрый день», «Карта открытий моей семьи» — показывают связь семейных традиций и ценностей сада; • праздники и акции «День добрых дел», «Чистый двор» (в связке с «Орлятами») — делают участие семьи видимым и системным, а не разовым.
Индивидуальные формы работы	• работа специалистов по запросу родителей; • участие родителей в педагогических консилиумах при острых проблемах; • индивидуальное консультирование для координации воспитательных усилий; • вовлечение семьи в реализацию проектов и мероприятий.	В практике Детского сада индивидуальные формы опираются на проектные инструменты: • индивидуальные маршруты поддержки включают домашние карточки-ситуации («Дорогою добра»), карточки-эмоции и простые ритуалы («минутка выбора», «доброе дело дня»), которые согласованы с педагогами; • совместное планирование дела (в логике «Орлят») с участием родителей и специалистов: выбирается посильная роль («помочь с материалами», «сфотографировать», «рассказать историю семьи»), чтобы снизить тревожность и повысить вовлечённость; • семейные мини-маршруты (Федотова) адаптируются под потребности ребёнка: количество объектов, длительность, формат фиксации результата (фото, наклейка, рисунок).
Планируемые результаты сотрудничества	• сформированность у родителей представлений о педагогической деятельности; • владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения дошкольников; • устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность.	В Детском саду результаты измеряются через видимые продукты и практики: • портфолио семьи (фото, наклейки, короткие подписи) по проектам «Орлята», «Добрые игры», «Дорогою добра» показывает динамику вовлечённости и освоения инструментов; • чек-листы компетенций родителя (простые: «умею обсуждать эмоции», «могу сформулировать правило», «знаю, как поддержать инициативу») — помогают родителю увидеть свой прогресс; • участие в коллективных делах (акции, выставки, маршруты)

фиксируется в календаре событий и даёт устойчивый опыт сотрудничества, а не эпизодического присутствия.

СОБЫТИЯ ДЕТСКОГО САДА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Тип события и содержание	Обязательная часть (требования ФОП ДО, типология, базовые задачи)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (проектные сценарии Детского сада)
Праздники как значимые события (День знаний, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной и др.)	Праздники должны быть эмоционально насыщенными, давать ребёнку опыт переживания ценностей (Родина, Семья, Дружба, Труд). Главное — чтобы праздник был «для детей», а не «для гостей»: ребёнок — субъект действия, а не пассивный зритель.	В МАДОУ праздники становятся событийными за счёт проектных ролей и ритуалов: • «Орлята-дошколята»: дети заранее планируют «праздничное дело» (украшение зала, подготовка подарков, мини-концерт), распределяют роли («декораторы», «ведущие», «фотографы»), фиксируют этапы на доске планирования; • «Добрые игры»: перед праздником вводится «правило праздничного дня» (например, «помогаем без просьбы», «говорим только добрые слова»), используются карточки-эмоции для обсуждения ожиданий и впечатлений; • «Дорогою добра»: в структуру праздника встраивается «доброе дело» (поздравление ветеранов, открытки для сотрудников, помощь младшим группам) — так ценность милосердия становится действием.
Общие дела (акции, выставки, проекты, конкурсы, спортивные мероприятия)	Общие дела объединяют детей, педагогов, семьи; формируют чувство сопричастности, опыт сотрудничества и ответственности. Должны быть понятны детям по цели и результату, иметь видимый итог.	Проектное наполнение общих дел в Детском саду: • экологические и социальные акции («Чистый двор», «Кормушка для птиц») реализуются как «коллективные дела Орлят»: планирование, распределение ролей, фотофиксация этапов, презентация результата; • выставки и конкурсы строятся как «семейные проекты» (Федотова): маршрут выходного дня → фото/рисунок → мини-подпись «что мы заметили» → экспонат на выставке; • «доброе дело дня» («Дорогою добра») фиксируется в «Дереве добрых дел» или «Альбоме группы» — так ребёнок видит свой вклад и результат.
Режимные моменты как воспитательные события (утренний круг, прогулка, приём пищи, подготовка ко сну)	Режимные моменты решают задачи воспитания через повторяемость, предсказуемость, формирование привычек и правил. Важна единая культура поведения взрослых и понятные детям алгоритмы.	В практике Детского сада режимные моменты становятся событийными благодаря простым ритуалам: • утренний круг: «минутка выбора» («Добрые игры») — ребёнок выбирает роль на день («помощник воспитателя», «дежурный по уголку природы») или эмоцию дня (карточка-пиктограмма); • прогулка: «маршрутный лист» (Федотова) с 1–2 заданиями («найди три признака осени», «помоги убрать веточку») делает наблюдение и труд осмысленными; • приём пищи: «правило доброты за столом» («Дорогою добра») и карточки-подсказки («как попросить передать», «как поблагодарить») поддерживают культуру общения.

Игра как воспитательное событие	Игра — ведущая деятельность дошкольника: через неё формируются социальные навыки, правила, саморегуляция, эмпатия. Важно, чтобы в игре были понятные роли, правила и общий результат.	Интеграция проектов в игровую деятельность: • «Добрые игры» дают готовые игровые сценарии с карточками ролей и правил, которые снижают конфликтность и учат договариваться; • «Орлята-дошколята» предлагают игровые «миссии» (мини-дела на 10–15 минут): «собери команду», «выполни задание», «представь результат» — это тренирует планирование и ответственность; • сюжетно-ролевые игры обогащаются «этическими ситуациями» («Дорогою добра»): «что делать, если друг не хочет делиться?», «как помочь, если кто-то расстроился?» — так игра становится пространством нравственного выбора.
Свободная деятельность и поддержка инициативы	Свободная деятельность требует от педагога продуманной среды, времени на самостоятельные пробы, поддержки замысла ребёнка. Задача — дать ребёнку возможность осмыслить опыт, который был введён взрослым.	В Детском саду свободная деятельность поддерживается проектными инструментами: • центры активности маркируются пиктограммами ролей и правил (из «Орлят» и «Добрых игр»), чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать дело и роль; • «коробки добрых дел» (маленькие наборы для простых добрых поступков: открытка, клей, карандаш, шаблон) дают быстрый и понятный способ проявить инициативу; • семейные мини-маршруты (Федотова) становятся источником идей для свободной деятельности: ребёнок приносит фото/рисунок/камешек, и это становится началом проекта в группе.
Спонтанные ситуации и педагогическая импровизация	Спонтанные ситуации — важный ресурс воспитания: педагог помогает ребёнку осмыслить поступок, назвать эмоцию, выбрать способ действия. Нужны простые алгоритмы реагирования и единый язык ценностей у всех взрослых.	В Детском саду спонтанная ситуация переводится в воспитательное событие через единые инструменты: • карточки-эмоции помогают ребёнку назвать, что он чувствует, а взрослому — понять и поддержать; • алгоритм «3 шага» (остановись — назови эмоцию — выбери действие) строится на правилах «Добрых игр» и «Дорогою добра»; • единые ритуалы (например, «минутка доброты» после конфликта) дают предсказуемый и безопасный способ восстановления отношений.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление воспитания, ценности, цели и задачи	Обязательная часть (требования ФОП ДО, базовые цели, задачи, типовые формы)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (практики Детского сада, проектные сценарии)
Патриотическое направление Ценности: Родина, природа. Цель: воспитание нравственных качеств, любви к России, своему краю,	• ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • коллективные творческие проекты, приобщение к общенациональным традициям; • экскурсии, праздники, викторины, соревнования;	В Детском саду патриотизм становится действием через проектные форматы: • «Орлята-дошколята»: микропроекты «Мой город» и «Памятное место» — дети с родителями готовят мини-рассказ и фото, в группе делают «Карту открытий» (Федотова), презентуют

народу, чувства принадлежности, ответственности, трудолюбия. Задачи: формирование любви к родному краю, природе, языку, культурному наследию; воспитание уважения к народам России; бережное отношение к природе.	• формирование безопасного и бережного поведения в природе.	«команде» и фиксируют вклад наклейкой; • «Добрые игры»: карточки-ситуации «Как помочь природе/городу» учат замечать потребности среды и выбирать посильное действие (собрать веточки, покормить птиц, не мусорить); • «Дорогою добра»: «доброе дело дня» с патриотическим смыслом (украсить группу к празднику, подготовить открытки ветеранам, помочь младшим) связывает ценность «Родина» с личным вкладом ребёнка.
Социальное направление Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество. Цель: формирование ценностного отношения к семье и другому человеку, развитие дружелюбия, условий для реализации в обществе. Задачи: представления о добре и зле, позитивный образ семьи, анализ поступков детей, развитие эмпатии, коммуникабельности, сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила.	• сюжетно-ролевые и народные игры, игры с правилами; • праздники, конкурсы, выставки; • проекты, обучение сотрудничеству и анализу поступков; • создание доброжелательного климата, использование социокультурной среды.	В ежедневной практике социальное направление реализуется через: • «Добрые игры»: готовые карточки ролей и правил снижают конфликты и учат договариваться; «минутка выбора» помогает ребёнку осознанно выбрать роль в команде; • «Дорогою добра»: этические ситуации «Что делать, если...», ритуал «доброе слово дня» и «коробка добрых слов» формируют культуру общения и эмпатию; • «Орлята-дошколята»: микрокоманды (2–3 ребёнка) с простыми ролями («помоги», «покажи», «держи») дают опыт сотрудничества и ответственности за общий результат.
Познавательное направление Ценность: знание. Цель: формирование ценности познания. Задачи: развитие любознательности, опыта познавательной инициативы; отношение к взрослому как источнику знаний; приобщение к культурным способам познания (книги, дискуссии и др.).	• наблюдение, сравнение, опыты, эксперименты; • походы, экскурсии, просмотр познавательных фильмов; • конструирование, проектная и исследовательская деятельность со взрослыми; • насыщенная образовательная среда (иллюстрации, конструкторы, наборы для экспериментирования).	В Детском саду познание становится совместным делом: • интегрированные мини-дела «Орлят»: «Чистый двор», «Кормушка для птиц» — дети ставят простой вопрос («Почему птицам холодно?»), наблюдают, фиксируют результат фото и наклейкой, делают мини-вывод; • «Добрые игры»: карточки-вопросы («Что ты заметил?», «Что хочешь узнать?») поддерживают познавательную инициативу и учат формулировать вопросы; • семейные маршруты (Федотова) строятся как мини-исследования: 1–2 объекта, 1 вопрос на наблюдение, итогом становится коллаж или рассказ.
Физическое и оздоровительное направление Ценность: здоровье. Цель: формирование навыков здорового	• подвижные и спортивные, народные и дворовые игры; • детско-взрослые проекты по ЗОЖ; • оздоровительные традиции, здоровьесберегающие технологии, закаливание;	В практике Детского сада здоровье — это ежедневные ритуалы и роли: • «Орлята-дошколята»: роль «дежурный по зарядке» или «помощник воспитателя на прогулке»

образа жизни. Задачи: физическое воспитание, закаливание, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, формирование представлений о здоровье и безопасности, культурно-гигиенические навыки, режим дня, взаимодействие с семьёй.	• культурно-гигиенические навыки в режиме дня, навыки поведения за столом, привычки опрятности.	делает двигательную активность значимой и ответственной; • «Добрые игры»: подвижные варианты с правилами и карточками ролей учат действовать в команде без давления и соревновательности; • «Дорогою добра»: правила «заботы о себе» (протереть обувь, помыть руки, аккуратно сложить одежду) встраиваются в привычные ритуалы и поддерживаются визуальными подсказками.
Трудовое направление Ценность: труд. Цель: формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, приобщение к труду. Задачи: ознакомление с трудом взрослых, формирование навыков организации работы, планирование, привычка трудового усилия, бережливость, общественные мотивы труда.	• демонстрация и объяснение необходимости труда в повседневной жизни; • воспитание бережливости, самостоятельности, ответственности; • общественные мотивы труда, желание приносить пользу; • экскурсии по профессиям, конкурсы и выставки на тему труда, проекты, использование режимных моментов.	В Детском саду труд становится понятным и посильным: • «Орлята-дошколята»: «трудовое дело дня» (убрать игрушки, расставить стулья, полить цветы) с распределением ролей и визуальным планом делает труд коллективным и прозрачным; • «Добрые игры»: карточки «Как помочь» с пиктограммами действий помогают ребёнку выбрать посильную задачу и почувствовать себя полезным; • «Дорогою добра»: ритуал «доброе дело» с акцентом на бережное отношение (не рвать листья, не ломать ветки, аккуратно пользоваться вещами) соединяет трудовое усилие с нравственным смыслом.
Этико-эстетическое направление Ценности: культура, красота. Цель: формирование отношения к культуре и красоте, эстетического вкуса, стремления создавать прекрасное. Задачи: культура общения и поведения, опрятность, восприятие искусства, любовь к прекрасному, уважение к традициям, творческое отношение к миру, эстетический вкус.	• художественно-творческая деятельность, связь с воспитательной работой; • выставки, концерты, эстетическая среда; • восприятие художественного слова, вариативность форм и методов; • культура поведения, речи, деятельности.	В Детском саду эстетика становится частью общего дела: • «Орлята-дошколята»: оформление «Дерева добрых дел», фотозон, мини-выставок результатов коллективных дел соединяет эстетику и нравственный смысл: ребёнок видит красоту общего результата и свой вклад; • «Дорогою добра»: создание открыток, альбомов, «коробки добрых слов» учит видеть и создавать красоту в простых вещах; • «Добрые игры»: театрализация этических ситуаций и мини-постановки по сюжетам игр дают опыт выражения эмоций через образ, интонацию, жест, формируя эстетическую выразительность.

Принцип / компонент среды и нормативная основа	Обязательная часть (требования ФГОС ДО, ФОП ДО; принципы: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (практики Детского сада, проектные решения)
Отражение ценностей воспитания и социокультурных особенностей РППС отражает ценности программы, включает символы России, региона, города; учитывает этнокультурные и конфессиональные особенности.	• наличие государственной символики, элементов региональной идентичности; • отражение традиционных ценностей российского общества; • учёт социокультурных условий территории.	• «Орлята-дошколята»: в каждой группе — «Дерево добрых дел» или «Карта добрых дел», где видны вклад и достижения детей; на видном месте — символика проекта и правила «орлятской команды» (простые пиктограммы); • региональный компонент (Федотова): «Карта открытий» с наклейками посещённых мест, альбомы «Мой Горнозаводск», «Мой Пермский край»; • «Дорогою добра»: «коробка добрых слов», «уголок добрых дел» с простыми наборами для посильных добрых поступков (открытка, шаблон, клей, карандаш).
Обеспечение возможностей для разных видов деятельности Среда даёт ребёнку общение, игру, труд, познание, движение, творчество, экспериментирование.	• центры активности по ведущим видам детской деятельности; • оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных игр; • материалы для экспериментирования, конструирования, продуктивной деятельности; • условия для посильного труда и самообслуживания.	• центр сюжетно-ролевой игры: карточки ролей и правил из «Добрых игр» снижают конфликтность и учат договариваться; сценарии «этической ситуации» из «Дорогою добра» помогают обыгрывать нравственные выборы; • центр экспериментирования: «микропроекты Орлят» (например, «Почему птицам холодно зимой?») с планом из 3 шагов (вопрос — наблюдение — результат) и местом для фотофиксации; • трудовой уголок: визуальные алгоритмы (пиктограммы) «Как помочь» из «Добрых игр»; «трудовое дело дня» по правилам «Орлят» с распределением ролей и фиксацией вклада.
Патриотическое и этико-эстетическое наполнение Среда погружает в культуру России и региона, раскрывает красоту знаний, формирует эстетический вкус.	• подбор художественной литературы, иллюстраций, видео- и аудиоматериалов; • элементы народной культуры, традиций, декоративно-прикладного искусства; • эстетически привлекательное оформление, гармоничность среды.	• выставки результатов: «Карта открытий», «Наши добрые дела», «Трудовое дело дня» — ребёнок видит свой вклад и общий результат; • литературный уголок: подборка книг о родном крае, народных традициях; «книжки-малышки» с семейными историями (по маршрутам Федотовой); • оформление пространства: сезонные панорамы, фотозоны с региональной символикой, «стена творчества» для детских работ, которые не убираются сразу, а живут в среде как ценность.
Физическое развитие и здоровье Среда раскрывает ценность здоровья, ЗОЖ, физической культуры; поддерживает режим и культурно-гигиенические навыки.	• оборудование для двигательной активности, спортивные и подвижные игры; • условия для закаливания, соблюдения режима, формирования культурно-гигиенических навыков; • безопасная, эргономичная мебель, соответствующая ростовым показателям.	В повседневной среде Детского сада здоровье — это понятные ритуалы: • двигательные центры: роли «дежурный по зарядке», «помощник на прогулке» (из «Орлят») делают активность значимой и ответственной; • режимные моменты: визуальные подсказки (пиктограммы) для мытья рук, аккуратного складывания одежды (из «Добрых игр»); «правила заботы о себе» (из «Дорогою добра») в виде простых карточек на уровне глаз ребёнка; • мебель и хранение: индивидуальные шкафчики, ячейки для полотенец, кровати — всё подписано

		пиктограммами и именем, чтобы ребёнок чувствовал свою принадлежность к пространству.
Поддержка инициативы и самостоятельности Среда стимулирует саморазвитие, социализацию, коррекцию; даёт возможность выбора и проявления инициативы.	• вариативность материалов и оборудования, возможность выбора деятельности; • трансформируемость пространства (ширмы, модули, лёгкие перегородки); • полифункциональные предметы, которые можно использовать по-разному; • места для уединения и для совместной деятельности.	В Детском саду самостоятельность поддерживается проектными инструментами: • трансформируемые зоны: лёгкие ширмы и модули, которые дети могут переставлять для «театра», «больницы», «космической станции»; • «коробки выбора» с наборами для простых дел (наклеить, вырезать, собрать, помочь) — ребёнок берёт посильную задачу и сразу видит результат; • уголки уединения: оформлены в спокойных тонах, с мягкими модулями, коробочкой «тихих игр» — место, где можно восстановить силы и вернуться к общей деятельности.
Вовлечение семьи и отражение семейных ценностей Среда отражает ценность семьи, поколений, радости общения; результаты труда ребёнка сохраняются в среде.	• демонстрация семейных традиций, ценностей семьи и дружбы; • включение в среду продуктов детской и детско-взрослой деятельности; • создание условий для совместной деятельности детей и взрослых.	В Детском саду семья становится соавтором среды: • семейные мини-маршруты (Федотова) дают материал для «Карты открытий», альбомов, мини-выставок; • фотостории «Моя семья — моя опора»: портреты членов семей, короткие подписи «Чем мы гордимся», «Что умеем делать вместе»; • результаты детского труда (открытки, поделки, коллажи) не убираются «в папку», а размещаются в среде на 2–3 недели, чтобы ребёнок видел ценность своего усилия.
Материально-техническая база и безопасность Соответствие требованиям безопасности, наличие технических средств, отечественного оборудования.	• мебель и оборудование соответствуют ростовым и возрастным показателям, требованиям безопасности; • наличие демонстрационной техники (проектор, экран, ноутбук, колонки); • документы, подтверждающие безопасность материалов и игрушек.	В Детском саду безопасность и современность сочетаются с воспитательной логикой: • отечественные и территориальные производители: приоритет при закупках — это и поддержка региона, и понятные детям образы (местные узоры, сюжеты, герои); • технические средства используются для малых форм: мини-презентации семейных маршрутов, показ 1–2 коротких познавательных роликов, запись «голоса группы» (дети рассказывают о добрых делах); • система маркировки и хранения: пиктограммы и цветовые метки помогают детям самостоятельно ориентироваться и поддерживать порядок.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление сотрудничества (соответствует ФОП ДО)	Партнёр и реализуемые практики (формируемая часть)	Цели, задачи и планируемые результаты (соответствие ФОП ДО)
Преимственность образования	Школа (начальная ступень): - совместные педсоветы педагогов ДОУ и учителей; - экскурсии дошкольников в школу; «День будущего первоклассника» с участием школьников; - проект «Мы скоро в школу» (в логике «Орлята-дошколята»: планирование, роли, презентация)	- снижение тревожности детей, понимание «что такое школа»; - готовность к роли ученика; - единые ориентиры педагогов по результатам и подходам; - информированность родителей о требованиях школы и способах поддержки ребёнка.
Безопасность жизнедеятельности	104ПЧГККУ «27 ОППС» Пермского края: - экскурсии (техника, экипировка, диспетчерская); встречи в ДОУ с разбором правил; игровые тренинги «Что делать, если...»; мини-акции «Безопасная среда» (памятки-рисунки для младших групп). ОГИБДД Отделения МВД России по Горнозаводскому муниципальному округу; встречи инспектора с детьми и родителями; практика на автоплощадке ДОУ; проект «Мы юные пешеходы» (фотофиксация маршрутов, памятки); - акции «Засветись!», «Пешеход, будь внимателен!».	- дети знают базовые правила безопасности и алгоритм действий в экстренной ситуации; - уважительное отношение к профессиям спасателя и инспектора, понимание ценности взаимовыручки; - устойчивые навыки безопасного поведения (в т. ч. на дороге), умение объяснить правила младшим; - наглядные материалы в среде ДОУ, созданные совместно с партнёрами.
Краеведение и культурное развитие	Горнозаводский краеведческий музей им. М. П. Старостина: - мини-экскурсии (30–40 минут) по темам «Природа края», «Быт и ремёсла», «История города»; - выездные занятия в ДОУ (мини-экспозиции, тактильные предметы, игры с копиями); - семейные мини-маршруты по рекомендациям музея (Федотова); - участие в музейных мини-акциях и выставках детского творчества. МБУК «ГЦДБ»: - библиотечные часы в ДОУ (передвижная выставка книг по темам планирования); - мини-экскурсия в библиотеку (зал, правила, каталог); - семейные читательские маршруты (подбор 2–3 книг + вопросы для обсуждения); - литературные гостиные и театрализация с библиотекарями. МБУДО «Детская школа искусств» г. Горнозаводска - мастер-классы по народным промыслам, аппликации, конструированию; - совместное оформление праздников и выставок; - обмен методиками по народным играм и ДПИ; «творческая неделя» с участием специалистов ДДТ.	- интерес к истории родного города, умение замечать «особенное» в привычной среде; - навыки культурного поведения в общественных местах (музей, библиотека), умение задавать вопросы и рассматривать экспонаты/книги; - расширение кругозора, знакомство с профессиями в сфере культуры и творчества; - рост интереса к книге, развитие речи, воображения, эмпатии; - привычка совместного чтения и семейных выходов в культурные учреждения.

Физическое развитие и ЗОЖ	МБУ «Спортивно-оздоровительный клуб «Ника»: • совместные спортивные праздники и эстафеты; • мастер-классы тренеров по базовым навыкам (метание, прыжки, равновесие); • оздоровительные акции и дни здоровья с участием спортсменов; • знакомство с видами спорта и спортивными профессиями (тренер, судья, врач).	• развитие координации, выносливости, уверенности в своих силах; • положительное отношение к спорту и ЗОЖ; • новые игры и упражнения в двигательной среде ДОУ (по рекомендациям специалистов); • понимание ценности здоровья, физической культуры и спорта.
---------------------------	---	--

Реализация обозначенных направлений воспитания, проектов и сетевого взаимодействия с социальными партнёрами конкретизируется в календарно-тематическом планировании. Распределение тем по месяцам, интеграция образовательных областей, включение мероприятий с партнёрами и проектных дел («Орлята-дошколята», «Добрые игры», «Дорогою добра») отражено в комплексно-тематическом плане на 2026–2027 учебный год (см. Организационный раздел, подраздел «Комплексно-тематическое планирование»).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обязательная часть (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Реализация Программы воспитания обеспечивается кадровым составом, квалификация и функциональные обязанности которого соответствуют требованиям к педагогическим и иным работникам ДОО (п. 3.2.1 ФОП ДО). Воспитательно-образовательный процесс организован непрерывно в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Функционирование Программы обеспечивают:

- педагогические работники — для реализации образовательных и воспитательных задач;
- учебно-вспомогательные работники (помощники воспитателей) — с непрерывным сопровождением каждой возрастной группы в течение режима дня;
- иные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) — в соответствии с кадровой потребностью и содержанием Программы.

Отдельные направления сопровождения реализуются на основании договорных отношений:

- медицинское обслуживание воспитанников осуществляется специалистами ГБУЗ ПК «Горнозаводская РБ» (г. Горнозаводск) на основании договора между учреждением здравоохранения и Детским садом;
- финансово-хозяйственная деятельность обеспечивается силами централизованной бухгалтерии МКУ «ЦБУ» Горнозаводского муниципального округа;
- руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, действующим на основании трудового договора с управлением образования администрации Горнозаводского муниципального округа.

Такой порядок взаимодействия закреплён в локальных актах ДОО и соответствует требованиям к условиям реализации Программы (п. 3.6 ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска)

С учётом специфики МАДОУ (реализуемые проекты, инклюзивное образование, территориальные особенности) кадровое обеспечение дополнено задачами методической и консультационной поддержки педагогов:

- методическое сопровождение интеграции проектных модулей («Орлята-дошколята», «Добрые игры», «Дорогою добра») в ежедневную практику и режимные моменты;
- консультационная поддержка по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО;
- планирование повышения квалификации с фокусом на приоритетные направления: социально-коммуникативное развитие, безопасность, краеведение, преемственность со школой.

На 2026–2027 учебный год в МАДОУ открыто 23 группы, в том числе 3 группы компенсирующей направленности. Ведётся подбор кадров на вакансии музыкального руководителя и педагога-психолога. Для профессионального развития коллектива в ДОО реализуются: внутрикорпоративное обучение и наставничество, участие в методических объединениях, сопровождение внедрения новых практик (в том числе цифровых инструментов и ЦОР).

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обязательная часть (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Нормативно-методическая база реализации Программы воспитания включает локальные акты, регламентирующие организацию воспитательного процесса и кадровые процедуры (п. 3.5 ФОП ДО). Она обеспечивает соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и содержит:

- программу развития Детского сада
- образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО);
- рабочую программу воспитания;
- должностные инструкции педагогических работников;
- план воспитательно-образовательной работы на учебный год;
- документы, регулирующие взаимодействие с семьями и социальными партнёрами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада)

С учётом реализуемых в Детском саду проектов и сетевого взаимодействия в локальную нормативную базу внесены изменения, направленные на закрепление новых организационных и методических практик:

- актуализация должностных инструкций с учётом проектной и событийной деятельности, интеграции с социальными партнёрами;
- оформление договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнёрами (музей, библиотека, ДДТ, ГИБДД, пожарная часть, спортивные организации);
- внедрение инструментов мониторинга воспитательной среды и оценки результативности проектов.

Перечень локальных нормативных актов Детского сада, в которые внесены изменения в связи с утверждением Программы воспитания:

- Образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования Горнозаводского городского округа Пермского края;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- план воспитательно-образовательной работы на 2026–2027 учебный год;
- документы по организации сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

Информация о реализуемых программах, локальных актах и изменениях размещается на официальном сайте Детского сада <https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/cabinet/news>

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Обязательная часть (соответствует п. 29.4.3 ФОП ДО, ФАОП ДО)

Воспитательная работа в ДОО строится на традиционных ценностях российского общества и обеспечивает равные возможности для всех детей независимо от их психофизиологических, социальных и иных особенностей. Инклюзивная среда предполагает создание оптимальных условий для социальной ситуации развития каждого ребёнка (п. 29.4.3.1 ФОП ДО).

Обязательными условиями являются:

- обеспечение выбора деятельности, партнёра и средств для ребёнка с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуального темпа и объёма личного опыта;
- формирование игры как ведущего вида деятельности и важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ОВЗ;
- создание доступной воспитывающей среды, способствующей личностному развитию, позитивной социализации, сохранению индивидуальности, охране здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечение физической и интеллектуальной доступности воспитательных мероприятий, форм активности и правил поведения;
- вовлечение семьи как необходимого условия полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (практики Детского сада)

На уровне уклада инклюзивное образование в Детском саду рассматривается как норма, реализующая ценности заботы, принятия, взаимоуважения, взаимопомощи, совместности и социальной ответственности. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений и отражаются в повседневных практиках.

На уровне воспитывающей среды:

- РППС проектируется как максимально доступная для детей с ОВЗ (учёт мобильности, сенсорных особенностей, темпа деятельности);
- событийная среда обеспечивает включение каждого ребёнка в жизнь группы и детского сада
- рукотворная среда (выставки, альбомы, «Дерево добрых дел») демонстрирует уникальность достижений каждого воспитанника.

На уровне общности:

- создаются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности;
- формируются детско-взрослые и детско-родительские общности на принципах сотрудничества, заботы и взаимоуважения.

На уровне деятельности:

- педагоги проектируют совместную деятельность в разновозрастных и малых группах, а также в детско-родительских форматах;
- обеспечивается освоение доступных навыков, формирование опыта работы в команде, развитие активности и ответственности.

На уровне событий:

- ритмы жизни, праздники и общие дела проектируются с учётом специфики развития каждого ребёнка;
- обеспечивается возможность участия всех детей в жизни группы, формируется опыт самостоятельности, уверенности и позитивной самооценки.

С учётом специфики Детского сада и реализуемых проектов эти условия конкретизируются в индивидуальных маршрутах сопровождения, планах коррекционно-развивающей работы и календарных планах воспитательной работы, где отражены адаптированные формы и методы работы с детьми разных категорий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

В Детском саду психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка в соответствии с возрастными закономерностями и индивидуальными особенностями (п. 3.2.1 ФОП ДО).

К обязательным условиям относятся:

1. Уважение достоинства ребёнка и обеспечение эмоционального благополучия. Взрослые взаимодействуют с детьми уважительно, поддерживают положительную самооценку ребёнка, защищают его от всех форм физического и психического насилия.
2. Соответствие форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей. Исключаются искусственное ускорение или замедление развития; выбор педагогических методов опирается на ведущую деятельность дошкольного возраста — игру.
3. Построение образовательного процесса на основе партнёрского взаимодействия взрослых с детьми. Ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, материалов; освоение нового строится с опорой на личный опыт ребёнка.
4. Педагогическая оценка, ориентированная на индивидуальные достижения. Сравнение ведётся не с другими детьми, а с предыдущими результатами самого ребёнка; основной акцент — на поддержке и развитии самооценки.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям безопасности, трансформируемости, полифункциональности и доступности, в том числе для детей с ОВЗ.
6. Баланс видов деятельности: сочетание репродуктивных и продуктивных форм, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных активностей в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и психофизиологическими потребностями детей.
7. Взаимодействие с семьёй как необходимое условие развития ребёнка. Родители (законные представители) вовлекаются в образовательную деятельность, их инициативы поддерживаются, обеспечивается открытость информации о развитии ребёнка.
8. Профессиональное развитие педагогов, включая освоение методов недирективной поддержки детской инициативы, технологий индивидуализации, правил безопасного использования цифровых ресурсов.

В рамках реализации Программы допускается проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей (п. 16 ФОП ДО). Её результаты используются исключительно для:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории, поддержки ребёнка, коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой.

При необходимости проводится психологическая диагностика (изучение индивидуально-психологических особенностей), которую осуществляют квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада)

С учётом территориальных, кадровых и программно-методических особенностей Детского сада обязательные психолого-педагогические условия конкретизируются и дополняются следующими практиками:

- Интеграция проектных и событийных форматов в повседневную воспитательно-образовательную работу. Через проекты «Орлята-дошколята», «Добрые игры», «Дорогою добра» реализуются задачи социально-коммуникативного развития: дети осваивают социальные роли, учатся договариваться, проявлять инициативу, совершать «добрые дела» в группе и семье.

- Практики бережного взаимодействия, закреплённые в педагогических стандартах коллектива;
- позиция «глаза на одном уровне» в индивидуальном общении с ребёнком;
- тон речи взрослого не доминирует над голосами детей, в группе поддерживается естественный уровень шума, соответствующий активной детской деятельности;
- отказ от дисциплинарных методов, унижающих или пугающих ребёнка; приоритет — поощрение, поддержка, недирективная помощь;
- чуткое реагирование на инициативу ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, повышенное внимание к детям с особыми образовательными потребностями.
- Организация инклюзивной практики и коррекционно-развивающей работы. В Детском саду созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации и оказания ранней помощи детям с ОВЗ. Наполняемость групп компенсирующей направленности определяется с учётом возраста, состояния здоровья детей и специфики Программы.

Коррекционно-развивающее сопровождение реализуется по двум направлениям:

- логопедическая коррекция (в том числе по программе Н. В. Нищевой для детей с тяжёлыми нарушениями речи);
- коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Содержание работы в группах компенсирующей направленности строится на основе:

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО);

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева, 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018).

Методическая и консультативная поддержка участников образовательных отношений:

- внутрисадовское наставничество и методические семинары по технологиям поддержки детской инициативы и организации проектной деятельности;
- консультации педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования, возрастной психологии, безопасного цифрового пространства;
- мониторинг воспитательной среды и оценка результативности проектов для корректировки годовых планов и повышения квалификации педагогов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностическое направление

Обеспечивает своевременное выявление особенностей речевого и интеллектуального развития детей и определение индивидуальных образовательных потребностей.

В рамках направления реализуются:

- ежегодное плановое обследование речи детей 5–6 лет и обследование детей 3–5 лет по запросу родителей — для своевременного оказания логопедической помощи;
- анализ медицинского и педагогического анамнеза, заключений врачей, результатов психологической и педагогической диагностики;
- обследование детей с нарушениями речи на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк);
- динамическое наблюдение за детьми с речевыми проблемами в процессе коррекционного обучения и воспитания с фиксацией динамики развития.

2. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Направлено на создание условий для системной и результативной коррекционной работы.

Включает:

- комплектование подгрупп для коррекционно-развивающих занятий с учётом структуры и тяжести нарушений;
- оформление обязательной документации (речевые карты, индивидуальные маршруты, протоколы обследований и др.);
- составление планов коррекционно-развивающей работы (перспективных, календарных, индивидуальных);

- создание коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога в соответствии с требованиями к доступности, полифункциональности и вариативности.

3. Коррекционно-педагогическая работа

Реализует непосредственное преодоление нарушений развития и формирование необходимых компетенций у детей.

Основные задачи:

- формирование и развитие всех компонентов речевой деятельности (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь);
- предупреждение вторичных отклонений, обусловленных первичными речевыми нарушениями; развитие когнитивных функций и произвольной регуляции поведения дошкольников как базы для успешного освоения образовательной программы.

4. Профилактическая и консультативная деятельность

Ориентирована на предупреждение нарушений и обеспечение единства подходов к развитию ребёнка в ДОУ и семье.

Реализуется через:

- профилактику речевых нарушений: выявление факторов риска, охрану нервно-психического здоровья, соблюдение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития ребёнка, способам закрепления навыков, полученных на занятиях;
- методическую поддержку педагогов ДОУ: обучение приёмам профилактики речевых нарушений, включению коррекционных элементов в повседневную работу с детьми.

5. Профессиональное развитие специалистов

Обеспечивает поддержание и повышение качества коррекционно-педагогической работы.

Включает:

- самообразование по актуальным вопросам коррекции и развития детей с ОВЗ;
- участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях, выставках по проблемам преодоления психофизических недостатков у детей;
- своевременное прохождение аттестации для подтверждения и повышения уровня квалификации;
- разработку, апробацию и совершенствование диагностических, коррекционных и педагогических методик;
- обмен опытом и внедрение эффективных практик в работу коллектива.

6. Аналитико-оценочное направление и координация взаимодействия

Позволяет оценивать результативность работы и корректировать индивидуальные и групповые маршруты.

В рамках направления осуществляется:

- изучение рекомендаций ППк и их реализация в индивидуальных коррекционных планах на каждого ребёнка;
- внедрение современных технологий и вариативных форм оказания коррекционно-логопедической помощи;
- координация работы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов по преодолению отставаний в речевом и психофизическом развитии;
- привлечение родителей к закреплению умений и навыков, сформированных на логопедических занятиях;
- регулярное участие учителя-логопеда в работе ППк и представление динамики развития детей;
- подведение итогов коррекционной работы за учебный год на педагогическом совете;
- информирование родителей о результатах коррекционной работы и дальнейших рекомендациях.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ¹⁴

Обязательная часть (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

¹⁴ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП стр.191-193 п.31.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы, охрану и укрепление здоровья детей, учёт их возрастных и индивидуальных особенностей, а также создание условий для эмоционального благополучия и разностороннего развития личности (п. 3.3.3 ФОП ДО).

РППС отвечает следующим обязательным требованиям:

- Насыщенность и соответствие возрастным возможностям. Среда содержит средства обучения, материалы, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование для всех видов детской активности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной) и возможности самовыражения.
- Трансформируемость. Пространство может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и замыслов детей за счёт мобильных элементов, ширм, модулей и вариативного зонирования.
- Полифункциональность. Предметы и материалы используются разнообразно, без жёсткой привязки к одной функции.
- Вариативность. В среде предусмотрены разные пространства (для активной деятельности, спокойной игры, уединения) и регулярная сменяемость материалов для поддержания детской инициативы.
- Доступность. Все помещения и материалы доступны всем воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, с учётом физической и смысловой доступности (высота, отсутствие барьеров, визуальные подсказки).
- Безопасность. Все элементы РППС соответствуют санитарным, противопожарным и гигиеническим требованиям, не имеют травмоопасных деталей, материалы — нетоксичны.
- Учёт гендерных и этнокультурных особенностей. Среда отражает культурное многообразие, даёт возможности для реализации интересов мальчиков и девочек, формирует уважение к разным народам и традициям.

В структуре РППС выделяются функциональные зоны, обеспечивающие интеграцию образовательных областей:

- зона активной деятельности (двигательная активность, сюжетно-ролевая игра, конструирование);
- зона спокойной деятельности (чтение, тихие игры, релаксация, уединение);
- зона познания и творчества (экспериментирование, продуктивные виды деятельности, работа с природными материалами).

При проектировании РППС учитываются требования к инклюзивному образованию: предусмотрены места для кратковременного отдыха и снижения сенсорной нагрузки, визуальные и тактильные ориентиры, беспрепятственный доступ к основным зонам (п. 4.2.3 ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада)

Инфраструктура и предметно-пространственная среда МАДОУ спроектированы так, чтобы обеспечивать реализацию не только нормативных требований, но и ключевых парциальных и адаптированных программ, действующих в ДОУ: программы социально-нравственного воспитания «Дорогою добра», программы А.М. Федотовой (по социально-коммуникативному развитию и формированию основ гражданской идентичности), ФАОП ДО и программы Н. В. Нищевой, а также проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».

Как программы и проекты реализуются в пространстве

Программа «Дорогою добра» (социально-нравственное воспитание)

Её задачи по формированию нравственных представлений, эмпатии и культуры поведения интегрированы в повседневную среду:

«Уголки добрых дел» в групповых помещениях — с карточками простых добрых поступков, алгоритмами вежливого обращения, пиктограммами «как помочь другу», «как помириться». Это прямая опора на модуль программы «Дорогою добра» по развитию навыков доброжелательного взаимодействия.

Приёмные комнаты и коридоры — как зоны трансляции ценностей: выставки «Добрые дела нашей группы», «Дерево добрых слов», «Книга благодарности», где фиксируются реальные ситуации помощи и вежливости.

Площадка дорожного движения — используется для отработки безопасного и вежливого поведения (пропустить, помочь перейти, подать руку) — это практическая реализация блока программы по культуре поведения и безопасности.

Программа А.М. Федотовой (социально-коммуникативное развитие, гражданская идентичность) Программа опирается на формирование представлений о себе, семье, малой родине, государстве — и среда даёт для этого наглядные опоры:

Коридоры и лестничные проёмы (единое образовательное пространство, п. 31.4 ФОП ДО) — здесь размещены стенды «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика», фоторепортажи с городских и семейных мероприятий. Это позволяет регулярно возвращаться к темам программы А.М. Федотовой в естественных режимных моментах.

Уголки патриотического воспитания в группах — с альбомами «Моя улица», «Профессии наших родителей», макетами «Мой детский сад», «Мой двор». Они поддерживают тематические блоки программы по формированию гражданской идентичности и социальной компетентности.

Музыкальные залы — площадка для событий, закрепляющих ценности программы А.М. Федотовой: праздники «День города», «День России», «День семьи», досуги «Профессии», где дети проигрывают социальные роли и модели поведения.

Проекты «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»

Они работают как событийно-деятельностный механизм, который связывает содержание программ с ежедневной практикой:

Групповые помещения: ежедневные «Часы добрых игр» с карточками, привязанными к трекам «Орлят» (например, «Орлёнок — Эколог» + кооперативная игра «Паровозик друзей» для совместной уборки/полива).

Участки и прогулочные площадки: «Зоны добрых игр» для эстафет с элементом помощи, трудовых поручений, наблюдений на метеоплощадке и в мини-огороде — это практическая отработка треков «Орлёнок — Эколог», «Орлёнок — Доброволец».

Мини-мастерские и уголки творчества: «Мастерская добрых подарков» (трек «Орлёнок — Мастер») — дети делают открытки, сувениры, простые поделки для малышей, пожилых людей, сотрудников сада.

Программа Н. В. Нищевой и ФАОП ДО (коррекционно-развивающая работа)

Среда одновременно поддерживает и речевое развитие, и особые образовательные потребности детей:

Речевые центры в группах — оснащены пособиями по программе Н.В. Нищевой: альбомы по лексическим темам, карточки для формирования грамматического строя, игры на развитие фонематического слуха, дыхательные тренажёры. Воспитатели используют их ежедневно по рекомендациям логопеда в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Кабинеты учителей-логопедов — зона углублённой работы: игровые модули для артикуляционной гимнастики, наборы для развития речевого дыхания, сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование связной речи.

Зоны сенсорной разгрузки и визуальные подсказки (в группах, коридорах, туалетах, раздевалках) — реализуют требования ФАОП ДО: снижают сенсорную нагрузку, помогают детям с ОВЗ ориентироваться в пространстве и осваивать навыки самообслуживания.

Вариативные средства коммуникации (пиктограммы, коммуникативные доски, карточки PECS) — доступны в кабинетах специалистов и в группах компенсирующей направленности, обеспечивая смысловую доступность среды для детей с трудностями вербальной коммуникации.

Распределение по корпусам и площадям (кратко)

Сеть корпусов позволяет дифференцировать использование пространства:

Корпус Адрес	Статус	Проектная наполняемость	Особенности использования под программы и проекты
Корпус 1 ул. Гипроцемента, д. 33	функционирует	117 мест	Группы общеразвивающей направленности; реализация «Добрых игр», программы «Дорогою добра», треков «Орлят-дошколят»; музыкальный и физкультурный залы для событийных форматов.
Корпус 3 ул. Мира, д. 22	временно не функционирует (ремонт с 15.04.2024)		
Корпус 5 ул. 30 лет Победы, д. 22а	функционирует	305 мест	Крупный корпус с методическим кабинетом, кабинетом заведующего, кабинетами специалистов; координация всех программ и проектов, хранение и актуализация методических материалов, проведение педсоветов, семинаров, внутренней оценки качества.

			Группы общеразвивающей направленности; реализация «Добрых игр», программы «Дорогою добра», треков «Орлят дошколят»; музыкальный и физкультурный залы для событийных форматов. Группа компенсирующей направленности; кабинеты педагогов психологов; реализация ФАОП ДО, программы Н.В. Нищевой, инклюзивных практик; зоны сенсорной разгрузки, визуальные ориентиры.
Корпус 10 ул. Кирова, д. 8а	функциониру ет	222 места	Группа компенсирующей направленности; кабинеты педагогов-психологов; реализация ФАОП ДО, программы Н.В. Нищевой, инклюзивных практик; зоны сенсорной разгрузки, визуальные ориентиры. Группы общеразвивающей направленности; реализация «Добрых игр», программы «Дорогою добра», треков «Орлят дошколят»; музыкальный и физкультурный залы для событийных форматов. Кабинет социального педагога — методическая и консультативная поддержка семей.

Общая площадь помещений для образовательной деятельности — 7 242 кв. м, площадь для дополнительных видов деятельности — 757 кв. м.

Площадь на одного воспитанника — 2,5 кв. м, что соответствует нормативам и позволяет обеспечить каждому ребёнку доступ к разнообразным видам активности и зонам, необходимым для реализации программ.

Таким образом, РППС МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска спроектирована как единая система, в которой содержание программ «Дорогою добра», А.М. Федотовой, Н.В. Нищевой и ФАОП ДО находит своё предметное воплощение, а проекты «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» обеспечивают их практическую реализацию в разных пространствах и режимных моментах.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обязательная часть (Федеральный календарный план воспитательной работы)¹⁵

Дата	Событие (наименование по ФКПВР)	Направления воспитания	Форма проведения в ДОУ
01.09	День знаний	Познавательное, социальное	Тематические беседы «Что такое школа?», игровые квесты «Путешествие в страну Знаний», выставки детских рисунков
03.09	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое, духовно-нравствен ное	Беседа «Почему важно помнить», выставка семейных историй (фото, письма), минута молчания (для старших групп)
08.09	Международный день распространения грамотности	Речевое, познавательное	Игры со словами и звуками, «День буквы», мини-библиотека в группе, чтение любимых сказок
27.09	День работника дошкольного образования	Социально-комм уникативное, трудовое	Поздравление сотрудников, фотовыставка «Мой любимый воспитатель», сюжетно-ролевые игры «Детский сад»
04.11	День народного единства	Патриотическое, социальное	Беседы «Мы — разные, но мы вместе», творческие мастерские (аппликации, коллажи), хороводные игры народов России
30.11	День Государственного герба РФ	Патриотическое	Рассматривание изображений герба, дидактические игры «Найди герб», беседа о символах государства
09.12	День Героев Отечества	Патриотическое, духовно-нравствен ное	Рассказы о героях (доступные дошкольникам), выставка «Герои моей семьи», рисование «Звезда героя»
12.12	День Конституции РФ	Правовое, патриотическое	Беседы «Что такое правила?», игровые ситуации «Как мы помогаем друг другу», составление «Правил нашей группы»

¹⁵ Источник: Федеральный календарный план воспитательной работы, утверждённый Минпросвещения России (актуальная редакция на 2026/2027 учебный год).

27.12	День спасателя Российской Федерации	Социальное, безопасность	Знакомство с профессией спасателя, сюжетно-ролевая игра «Служба спасения», мини-тренинг «Если вдруг...»
25.01	День российского студенчества	Познавательное	Беседы «Кто учится?», игровые сюжеты «Школа», «Университет игрушек», мастерская «Я тоже учусь»
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое, историческое просвещение	Мини-выставка «Память семьи», рассказы с опорой на фото, чтение произведений о защитниках Родины (адаптированные)
08.02	День российской науки	Познавательное, исследовательское	Простые опыты («Тонет — не тонет», «Цветная вода»), «Лаборатория маленьких учёных», знакомство с учёными (в доступной форме)
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Служить Родине», выставка «Герои рядом», изготовление открыток для семей военнослужащих.
23.02	День защитника Отечества	Патриотическое, гендерное воспитание	Спортивные эстафеты «Сильные, смелые», выставка «Мой папа/дедушка — защитник», творческие работы «Подарок защитнику»
08.03	Международный женский день	Духовно-нравственное, семейное	Изготовление подарков мамам и бабушкам, тематические чтения о женщинах, мини-концерт в группах
12.04	День космонавтики	Познавательное, научно-техническое	Беседы «Первый космонавт», конструирование ракет, игры «Космонавты», просмотр коротких мультфильмов о космосе
01.05	Праздник Весны и Труда	Трудовое, социальное	Трудовые поручения в группе и на участке, сюжетно-ролевые игры «Профессии», выставка «Как я помогаю дома»
09.05	День Победы	Патриотическое, историческая память	«Окна Победы», выставка семейных фото «Мой прадед», чтение коротких рассказов о войне (адаптированных), минута молчания (старшие группы)
01.06	Международный день защиты детей	Социальное, правовое	Праздничная программа «День друзей», игры на сплочение, беседы «Права ребёнка» (в игровой форме)
06.06	День русского языка (Пушкинский день России)	Речевое, художественно-эстетическое	Чтение сказок А. С. Пушкина, театрализация отрывков, конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
12.06	День России	Патриотическое, гражданское	Беседы «Моя Родина — Россия», творческие мастерские «Флаг России», хороводные и народные игры
08.07	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, семейное	Фотовыставка «Моя семья», составление рассказов «Как мы отдыхаем вместе», мастер-класс «Ромашка — символ семьи»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена специфика реализации образовательной программы дошкольного образования Детского сада, учитывающая:

- региональные особенности Пермского края;
- традиции детского сада;
- потребности участников образовательных отношений;
- приоритетные направления развития учреждения.

Приоритетные направления развития

Экологическое воспитание реализуется через пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста А.М. Федотовой «Пермский край-мой родной край»:

- формирование экологической культуры;
- изучение природы Пермского края;
- развитие бережного отношения к окружающей среде;
- практическая природоохранная деятельность.

Патриотическое воспитание осуществляется по парциальной программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»:

- приобщение к культурным ценностям;
- знакомство с историей края;
- воспитание любви к родному городу;
- формирование гражданской идентичности.

Здоровьесбережение базируется на парциальной программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»:

- укрепление физического здоровья;
- формирование ЗОЖ;
- профилактика заболеваний;
- развитие двигательных навыков.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе особое внимание уделяется:

- реализации проекта «Добрые игры»;
- внедрению элементов программы «Орлята-дошколята»;
- развитию экологической культуры;
- формированию патриотических чувств;
- укреплению здоровьесберегающих технологий.

Взаимодействие программ

Направление	Используемая программа/методика	Реализация в работе
Экологическое воспитание	«Пермский край — мой родной край» А. М. Федотовой — это пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	Тематические занятия, экскурсии, природоохранные акции
Патриотическое воспитание	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко — парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Праздники, тематические недели, проекты
Здоровьесбережение	«Будь здоров, дошкольник» Т. Э. Токаевой - парциальная программа дошкольного образования по физическому развитию детей 3–7 лет	Физкультурные занятия, оздоровительные мероприятия, режим дня

Мониторинг эффективности

Оценка результативности осуществляется по следующим критериям:

- динамика развития детей по направлениям;
- уровень освоения программного материала;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- достижения воспитанников;
- профессиональное развитие педагогов.

Реализация программ в образовательном процессе

Пособие «Пермский край — мой родной край» А. М. Федотовой интегрируется в:

- календарное планирование;
- проектную деятельность;
- режимные моменты;
- экологическое воспитание.

Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко реализуется через:

- тематические мероприятия;
- патриотические акции;
- знакомство с традициями;
- краеведческую работу.

Парциальная программа дошкольного образования по физическому развитию детей 3–7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т. Э. Токаевой применяется в:

- физкультурно-оздоровительной работе;
- профилактических мероприятиях;

- формировании ЗОЖ;
- организации двигательного режима.

Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в вариативной части рабочей программы — это способ организации образовательного процесса, при котором все виды деятельности детей (познавательная, речевая, художественно-эстетическая, игровая, трудовая и др.) объединяются вокруг единой темы на определённый период (неделю, две). Его цель — сделать жизнь детей в саду интересной, связать обучение с реальным опытом ребёнка, обеспечить интеграцию образовательных областей и системно решать программные задачи.

В рамках такого подхода работа педагогов строится следующим образом:

- 1.Выбор темы. За основу берут темообразующий фактор: реальное событие (праздник, сезонное явление), сюжет из прочитанной книги, предмет или явление, вызвавшее у детей живой интерес, либо задачу, специально смоделированную воспитателем для решения развивающих целей.
- 2.Продумывание «погружения». Перед стартом темы педагог организует подготовительный этап: вносит в развивающую среду группы материалы (книги, иллюстрации, макеты, дидактические игры), проводит беседы, наблюдения, чтобы накопить у детей базовые представления.
- 3.Интеграция областей. В течение тематической недели разные занятия и режимные моменты (утренний приём, прогулка, приём пищи, подготовка ко сну) так или иначе раскрывают эту тему. Например, тема «Осень» может отразиться в беседе на познавательном занятии, в аппликации, в подвижной игре на прогулке и в чтении осенних сказок.
- 4.Планирование деятельности. Для каждого этапа темы педагог подбирает формы работы (игра, эксперимент, проект, театрализация, экскурсия), методы и приёмы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 5.Итоговый акцент. В конце тематического периода планируется итоговое мероприятие: выставка детских работ, презентация, спектакль, фотоколлаж, составление рассказа — чтобы закрепить впечатления и дать детям возможность продемонстрировать результат.
- 6.Гибкость. План не является жёстким шаблоном. Педагог корректирует его по ходу реализации, опираясь на наблюдения за интересами и активностью детей.
- 7.Взаимодействие. Эффективная реализация требует координации: педагоги группы обсуждают план между собой, а также вовлекают родителей (например, предлагают домашние задания, совместные проекты).

Таким образом, комплексно-тематическое планирование помогает создать целостный, насыщенный и мотивирующий образовательный опыт, где ребёнок не просто получает знания, а «проживает» тему через разные виды деятельности.

В представленной таблице отражён план работы на 2026-2027 учебный год. В столбцах зафиксированы: тема периода, планируемые виды деятельности, формы работы.

Цветовое обозначение:

-  Проект «Добрые игры» — оранжевый (#FFA500)
-  Орлёнок-Лидер — красный (#FF0000)
-  Орлёнок-Эколог — зелёный (#008000)
-  Орлёнок-Хранитель — синий (#0000FF)
-  Орлёнок-Спортсмен — фиолетовый (#800080)
-  Орлёнок-Мастер — жёлтый (#FFFF00)
-  Орленок – Доброволец - красный
-  Орленок – Эрудит - коричневый

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста (2-3 года)

число/месяц, неделя	Тема недели
01.09-04.09	Адаптация - «Здравствуйте, это Я»
07.09-11.09.	«Азбука безопасности» - «Наш участок. Мы гуляем»
14.09-25.09	«Осень, осень в гости просим»

28.09-02.10	«Мой домашний любимец» - «Кто с нами рядом живёт». (04.10. всемирный день защиты животных)
05.10-09.10	Мир природы вокруг нас «Где живёт птичка?»
12.10-16.10	Мир предметов вокруг нас - «В гостях у куклы Маши – уточнить название мебели, посуды»
19.11-23.11.	«Неделя Здоровья» - «Здоровей-ка. Что случилось с куклой Машей»
26.10-06.11	Социальный мир - «Моя семья. В гостях у бабушки Рассказушки»
09.11-13.11	«Большие и маленькие. Жизнь лесных зверей»
16.11.-20.11	Профессии детского сада: няня, воспитатель, повар.
23.11-27.11	«Мир предметов вокруг нас: одежда, обувь».
30.11-11.12	Природный мир вокруг нас - «Зима. Зимующие птицы».
14.12-30.12	Предметный и социальный мир- «Куклы Коля и Катя идут на праздник Новый год».
11.01-15.01.	Социальный мир - «Зимние забавы. С горки радостно качусь»
18.01-22.01.	«Предметы вокруг нас - безопасность в быту»
25.01-29.01	Мир вокруг нас «Транспорт» - «Грузовик привез игрушки»
01.02-12.02.	Предметный мир. «Дом, в котором мы живем»
15.02-26.02	Социальный мир - «Я и мой папа»
01.03-12.03	Социальный мир. «Мамин день 8 марта»
15.03-19.03	Предметный мир «Неделя игры» - «Народная игрушка - Матрёшка – небалушка»
22.03-26.03	Мир природы. Растительный мир - «Цветочная неделя». «Расцвел на окошке цветочек»
29.03–02.04	«Мир театра» - «В гостях у сказки». День смеха. 02.04. – Международный день детской книги
05.04.-09.04	Природный мир «Путешествие в жаркие страны»
12.04-23.04	Мир природы. Весна шагает по планете
26.04-07.05	Социальный мир «Мир, труд, май. День победы. Мир музея»
11.05-21.05	Социальный мир Международный день семьи (15.05)
24.05-31.05.	«Мир природы: Здравствуй, лето!»

Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста общеразвивающего вида

Неделя/число/месяц/число	2 младшая группа	Средняя группа	🏠 «Добрые игры»	Старшая группа	Подготовительная группа	🏠 «Добрые игры» + Орлята-дошколята (6-7 (8) лет)
01.09-04.09 Мир красоты «Впечатление о лете». День знаний	«До свидания лето. Летние впечатления»	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	🏠 «Добрые игры»: БЛОК 1. «Мой детский сад друзья».	«Мое летнее путешествие. День знаний»	«Лето – это маленькая жизнь! День знаний»	🏠 «Добрые игры»: БЛОК 1. «Моя страна — моя Родина» +

07.09-11.09. Социальный мир Азбука безопасности.	«Азбука безопасности»	«Путешествие в страну безопасности»		«Неделя безопасности - О правилах важных и безопасных».	«Неделя безопасности и «Безопасный город». Акция «Жёлтая фара»	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»
14.09-18.09 Осень. Осенние дары природы	Осень. Кладовая природы.	«От зернышка до каравая»		«Во саду ли, в огороде. Хлеб всему голова».	«Щедрые дары осени-осенние угощения. Откуда хлеб пришел?».	
21.09-25.09 Природный мир «Осень золотого роняет»		Путешествие в смешанный лес		Осенний лес. Деревья и кустарники. «Осень в произведениях великих русских поэтов».		
28.09-02.10 (04.10. всемирный день защиты животных) «Мой домашний любимец»	Мой домашний любимец.	Домашние птицы и животные осенью. Труд людей	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 2. «Безопасность и здоровье»	На бабушкином дворе: домашние птицы и животные, их детеныши	Ферма для домашних животных	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 2. «Безопасность и здоровье: учимся беречь себя и других» + 🏃 «Орлёнок-Спортсмен»
05.10-09.10 Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Куда летят птички?	Путешествие птичьей стаи		Маршрут перелётных птиц: куда и зачем летят	Экспедиция орлят: изучаем перелётных птиц	
12.10-16.10 Мир предметов вокруг нас	«В гостях у куклы Маши – уточнить название мебели, посуды»	«Мебель – что это такое?»		«Наш быт: мебель, бытовая техника, посуда»	«Мебель. Посуда. Народные промыслы»	
19.10-23.10 «Неделя Здоровья»	«Я человек. В гостях у доктора Айболита»	«Если хочешь быть здоров!»		«Мы здоровью скажем -ДА!»	«Как сберечь свое здоровье?»	
26.10-06.11 Социальный мир День народного единства 04.11.	«Мой дом, моя семья»	«С чего начинается Родина. Мой город – вчера и сегодня»	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 3. «Моя семья и традиции»	«Познаем историю России»	«Мой город. Моя страна. Моя планета»	🏡 «Добрые игры» БЛОК 3. «Семья и традиции: ценности, которые нас объединяют» + 🦅 «Орлёнок-Лидер»
09.11-13.11 Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	«Дикие животные. Как дикие звери к зиме готовились?»	«Дикие животные (хищники и травоядные). Кто как к зиме приготовился?»		Дикие животные (хищники и травоядные). Красная книга Пермского края	Дикие животные. По заповедникам страны, по страницам Красной книги. Зимовье зверей»	
16.11-20.11 Социальный мир «Профессии»	Профессии детского сада: няня, воспитатель, повар.	«Все профессии нужны, все профессии важны»		«Чем пахнут ремёсла»	«Профессия моей мечты»	

23.11-27.11 Мир предметов вокруг нас. Рукотворный мир	«Мир предметов вокруг нас: одежда, обувь, головные уборы»	Рукотворный мир: «Одежда, ткани. Обувь, головные уборы»		«Рукотворный мир: «В мире одежды и обуви, головных уборов. Ателье»	Рукотворный мир: «Человек. Одежда. Обувь»	
30.11-11.12 Мир природы вокруг нас «Зимушка – зима у нас в гостях»	«Зима. Зимующие птицы».	«Здравствуй зимушка – зима. «День воробушка»	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 4. Доброта и милосердие	«Наши пернатые друзья. Зимующие птицы».	«Мы друзья зимующих птиц».	🏡 Добрые игры БЛОК 4. «Доброта и милосердие: поступки, которые согревают сердца» + 🌳 «Орлёнок-Эколог»
14.12-30.12 Предметный и социальный мир. Мастерская Деда Мороза	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	«Мастерская Деда Мороза».		«День рождения Деда Мороза Мастерская Деда Мороза».	«Новый год в разных странах Мастерская Деда Мороза».	
11.01-15.01. Социальный мир «Рождественское чудо Зимние хлопоты»	«Зимние забавы. С горки радостно качусь»	«Прощание с ёлочкой», «Друзья Снеговика», «Пришла Коляда».	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 5. Культура и традиции народов России	«Волшебные сказки Рождества. Зимний город».	«Волшебные сказки Рождества. Зимний город».	🏡 Добрые игры: БЛОК 5. Культура и традиции народов России + 🎭 Орлёнок-Мастер
18.01 - 22.01. Предметный мир (17.01. – День детских изобретений)	«Предметы вокруг нас: из чего они сделаны?».	«Бытовые электроприборы. Мир технических чудес»		"Мир предметов, техники и изобретений»	«Мир прошлого, настоящего и будущего».	
25.01-29.01 Мир вокруг нас	Транспорт на улице нашего города	Транспорт, ПДД		Транспорт: спец.машины	От кареты до ракеты. От далёкого прошлого к настоящему	
01.02-05.02 Природный мир вокруг нас «Путешествие на Северный полюс».	«Кто на севере живет?»	«Путешествие на Север. Животные Севера».	🏡 «Добрые игры»: БЛОК 6. Защитники и герои	«Путешествие на Северный полюс»	«Путешествие на Северный полюс»	🏡 Добрые игры: БЛОК 6. «Защитники и герои: память, которая живёт в сердцах» + 🦋 Орлёнок-Хранитель исторической памяти
08.02-12.02 Предметный мир. «Дом, в котором мы живём»	«Дом, в котором я живу».	«Дом, мебель, игрушки»		«Архитектура. «Такие разные дома».	«В мире архитектур. Как построить прочный дом?».	
15.02-26.02 Социальный мир. «Неделя мужества» (21.02. Международный день родного языка)	«Наши папы – защитники Отечества».	«Наша армия. День защитника Отечества».		«Могучие и сильные российские богатыри».	«Моё Отечество Россия».	
01.03-12.03 Социальный мир	«Я и моя мама. Моя мама - труженица»	«Мамин праздник. Мамин день».		«Мамы всякие нужны, их	«Мамин праздник. Моя	

		«Мальчики и девочки»	🏠 «Добрые игры»:	профессии нужны».	прекрасная леди!»	🏠 Добрые игры:
15.03-19.03 Предметный мир «Неделя игры»	«Народная игрушка - «Матрёшка – небалушка»	«Народные промыслы»	БЛОК 7. «Родной край и природа»	"Народные традиции, прикладное искусство, игрушки»	«Секреты из сундука. Росписи мастеров»	БЛОК 7. «Родной край и природа: открываем красоту своего места» + 🌲 «Орлёнок-Эколог»
22.03-26.03 Мир природы. Растительный мир	«Комнатные цветы»	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.		«Мир комнатных растений. Огород на окне»	«Комнатные растения в русской горнице и в наше время»	
29.03–02.04 Социальный и предметный мир: Неделя детской книги» «Юмор в нашей жизни.	«Книжки для малышей». «Заюшкина избушка»	«Неделя детской книги»		«Книжкина неделя. Книжкин гипермаркет»	«Книжкина неделя. Мастерская книгопечатания»	
05.04-09.04 Природный мир «Путешествие в жаркие страны»	«Детки в клетке. Зоопарк»	«Животные севера и жарких стран».	🏠 «Добрые игры»: БЛОК 8. «Труд и созидание»	«Путешествие в жаркие страны: Индия, Африка, Австралия»	«Помощник и в путешествии: глобус и карта. Путешествие в жаркие страны»	🏠 «Добрые игры»: БЛОК 8. «Труд и созидание: создаём, помогаем, гордимся» + 🧩 «Орлёнок-Мастер»
12.04-16.04. Мир природы «Тайна третьей планеты»	«Помощники весны – солнышко, сосульки, ручеек»	«День космонавтики»		«Первые полеты человека в космос»	«Загадки Космоса. Гагаринский урок «Космос-это мы»	
19.04-23.04 Мир природы Весна пришла	«Помощники весны – солнышко, сосульки, ручеек»	«Весна пришла. Неделя экологических познаний»		«Весна шагает по планете. Неделя экологических познаний»		
26.04-07.05 Социальный мир «9 мая. Мир музея»	«Мы идем на парад»	«Великий Май, Победный Май»	🏠 «Добрые игры»: БЛОК 9. «Великая Победа и итоги проекта»	«Мир. Труд. Май. Мир музея»	«Мир. Труд. Май. День Победы. Мир музея»	🏠 «Добрые игры»: БЛОК 9. «Великая Победа и итоги проекта: память, гордость, преемственность поколений» + 🧩 «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»
11.05-21.05 Социальный мир Международный день семьи (15.05)	«Я, моя семья, мой дом».	«Мой род - моя семья»		«Семья и семейные традиции»	«Моя семья, моя родословная»	
24.05-31.05. Мир природы «Преображение природы»	«Путешествие в страну насекомых: живое вокруг нас: цветы, насекомые...»	«Полевые и садовые цветы. Насекомые. Лето красное - безопасное»		«Вот оно, какое наше лето! О правилах важных и безопасных»		

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ¹⁶

¹⁶ п. 34 ФОП, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/>

Обязательная часть (требования ФОП ДО и нормативных документов)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименования должностей которых соответствуют номенклатуре, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в группах. При необходимости допускается применение сетевых форм реализации Программы с привлечением кадров иных организаций, квалификация которых отвечает установленным требованиям.

Кадровые условия обеспечивают реализацию всех компонентов Программы, включая работу с детьми с ОВЗ, в соответствии с ФАОП ДО, а также соблюдение требований к психолого-педагогическим и здоровьесберегающим условиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада)

Реализация Программы в МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска обеспечивается совокупностью руководящих, педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников, а также медицинских специалистов.

Состав и укомплектованность штата

По состоянию на 01.09.2026 образовательный процесс в ДОУ реализуют 57 педагогических работников; штат укомплектован на 100 %. В структуре педагогического коллектива:

воспитатели (включая старшего воспитателя) — 44 ед.;

учителя-логопеды — 2 ед.;

инструкторы по физической культуре — 2 ед.;

музыкальные руководители — 5 ед.;

педагоги-психологи — 2 ед.;

социальный педагог — 1 ед.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется специалистами ГБУЗ Пермского края «Горнозаводская Районная больница» на основании договора о взаимодействии.

Наставничество и практико-ориентированное взаимодействие с профессиональными образовательными организациями

Педагоги ДОУ активно выполняют функцию наставников для студентов дошкольного отделения ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»: на базе детского сада регулярно проводятся практические занятия и педагогические пробы, в ходе которых студенты осваивают организацию режимных моментов, планирование образовательной деятельности и взаимодействие с семьями воспитанников. Такой формат обеспечивает преемственность между СПО и реальной практикой, а также способствует закреплению молодых специалистов в учреждении.

В 2026 году 4 человека завершили заочное обучение в ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и продолжают трудовую деятельность в ДОУ, что подтверждает эффективность системы внутреннего кадрового резерва и наставничества.

Квалификация и профессиональное развитие педагогов

В Детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе для реализации права на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Обучение выстраивается в соответствии с актуальными требованиями к содержанию и формам повышения квалификации, ориентированными на современные образовательные практики (в том числе в логике подходов, реализуемых на федеральных инновационных площадках, включая экосистему «Сколково»).

Показатели повышения квалификации и методической активности коллектива:

100 % педагогов прошли КПК по ФГОС ДО;

100 % — курсы по введению ФОП ДО;

85 % — обучение по работе с обучающимися с ОВЗ;

100 % — КПК «Основы оказания первой помощи и формирование ЗОЖ у детей».

Педагоги проходят обучение на базе ПГГПУ, АНО «Образование и карьера», ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», осваивая как обязательные модули, так и программы, направленные на внедрение инновационных педагогических технологий и цифровых инструментов в образовательный процесс.

100 % педагогов ежегодно участвуют в работе городских методических объединений Горнозаводского городского округа, что обеспечивает обмен опытом, внедрение современных методик и соответствие актуальным требованиям к качеству дошкольного образования.

Признание профессиональных достижений

Коллектив ДОУ отличается высоким уровнем общественного признания профессиональной деятельности:

Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ» — 6 педагогов;

Ведомственный нагрудной знак «За верность профессии» - 1 педагог.

Почётная грамота Министерства образования РФ — 8 педагогов;

Почётная грамота МО ПК — 15 педагогов.

Возрастная и категориальная структура коллектива

Возрастной и квалификационный состав педагогических работников отражает баланс опыта и профессиональной энергии: коллектив сочетает устойчивую методическую базу (педагоги со стажем и высшей/первой категорией) и активное обновление практик. Детализация по возрастным группам и категориям, а также распределение по видам категорий (высшая, первая, СЗД, «педагог-методист», «педагог-наставник») приведена в Приложении № 1 к ООП ДОУ.

Данные кадрового среза подтверждают устойчивую и сбалансированную структуру педагогического коллектива: в нём органично сочетаются опытные специалисты и молодые кадры — это обеспечивает преемственность методик и внедрение современных практик. Высокий процент аттестованных педагогов (более 60 % воспитателей имеют высшую или первую квалификационную категорию) свидетельствует о системном подходе к профессиональному развитию и устойчивом методическом потенциале ДОУ. Отдельно стоит отметить эффективность внутренней кадровой политики: работа системы наставничества и практика проведения студенческих практик на базе сада способствуют закреплению молодых специалистов — подтверждением этому служат 4 выпускника техникума, продолжившие трудовую деятельность в учреждении.

Таким образом, кадровые условия МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска обеспечивают соответствие требованиям ФОП ДО к квалификации и непрерывности сопровождения Программы, а также позволяют реализовывать вариативные компоненты (программы А. М. Федотовой, Л. В. Коломийченко, Н. В. Нищевой, проекты «Орлята-дошколята», «Добрые игры»), включая адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть (соответствует ФОП ДО)

Примерный перечень произведений, используемых в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска, соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4 и включает:

2.3.4.1. Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
2.3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений п. 32, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
2.3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
2.3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада)

В вариативной части перечень конкретизируется и дополняется с учётом реализуемых в ДОУ программ и проектов, а также этнокультурной ситуации развития детей (в том числе с опорой на региональный компонент — Пермский край).

Возрастная группа	Вид произведений / материалы	Конкретные примеры / типы материалов	Цель и связь с программами/проектами
Младшая группа (3–4 года)	Фольклор, малые формы	Потешки, прибаутки, короткие народные песенки; русские народные сказки с простым сюжетом («Репка», «Теремок», «Колобок»)	Развитие понимания речи, эмоциональной отзывчивости. Опора на программу Н. В. Нищевой: автоматизация простых звуков, расширение словаря. В рамках «Добрых игр» — обыгрывание сюжетов про помощь и дружбу.
	Музыкальная деятельность	Пение простых песенок, слушание коротких пьес, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры с повторением действий	Формирование слухового внимания, координации, умения действовать вместе. Поддержка программы Л. В. Коломийченко «Дорогою добра»: через совместные действия формируются доброжелательность и умение договариваться.
	Изобразительная деятельность	Иллюстрации к сказкам с крупными, понятными образами; альбомы с предметами ближайшего окружения	Развитие восприятия, называния предметов, соотнесения слова и образа. Связь с программой А. М. Федотовой: знакомство с миром семьи, дома, детского сада.
Средняя группа (4–5 лет)	Художественная литература	Сказки народов мира с ярко выраженными добрыми и злыми героями; бытовые сказки; короткие рассказы о семье, профессиях, природе	Развитие связной речи, умение пересказывать, понимать мотивы поступков. Программа Н. В. Нищевой: составление коротких рассказов по серии картинок. Программа Л. В. Коломийченко: разбор нравственных ситуаций («кто

			поступил правильно, почему»).
	Музыка и движение	Хороводные игры, танцы парами, музыкальные игры на различение темпа и динамики, игра на шумовых инструментах	Развитие чувства ритма, умения двигаться в коллективе, эмоциональной выразительности. Поддержка проекта «Добрые игры»: совместные игры учат правилам взаимодействия.
	Анимация (фрагментарно)	Короткие мультфильмы (до 5–7 минут) с понятным сюжетом и однозначными нравственными выводами	Обсуждение поступков героев, развитие эмпатии. Интеграция с треками «Орлята-дошколята» (например, «Орлёнок — Доброволец»: как герой помог).
Старшая группа (5–6 лет)	Литература и фольклор	Былины (в адаптированном пересказе), легенды и сказки Пермского края, рассказы о профессиях и героях родного города	Формирование гражданской идентичности (программа А. М. Федотовой). Развитие умения строить развёрнутые высказывания, объяснять смысл пословиц.
	Музыкально-театральная деятельность	Инсценировки сказок, музыкальные спектакли, разучивание песен о Родине, природе, дружбе; игра на детских инструментах в ансамбле	Развитие артистизма, умения распределять роли, действовать согласованно. Связь с проектами «Орлята-дошколята», «Добрые игры».
	Изобразительное искусство	Репродукции картин (пейзаж, натюрморт) с понятными сюжетами; альбомы о ремёслах и костюмах народов Прикамья	Развитие эстетического восприятия, умение описывать увиденное. Региональный компонент программы А. М. Федотовой.
Подготовительная группа (6–7 лет)	Литература	Более сложные литературные сказки, рассказы с неоднозначными ситуациями, произведения о Великой Отечественной войне (в доступном формате), о труде и достижениях	Развитие критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения, понимать разные позиции. Программа Л. В. Коломийченко: этические диалоги, составление «добрых историй» детьми.
	Музыка	Слушание классической музыки (фрагменты), пение в хоре, сочинение простых мелодий, игра в оркестре	Развитие музыкального вкуса, слуховой памяти, умения работать в команде. Поддержка социально-коммуникативного развития (А. М. Федотова).
	Анимационные фильмы	Полные мультфильмы (до 15–20 минут) по рекомендованному перечню ФОП ДО; обсуждение нравственных и социальных тем	Формирование представлений о правилах безопасного и доброжелательного поведения. Интеграция с треками «Орлята-дошколята».
Для детей с ОВЗ (все возрастные группы)	Адаптированные материалы	Короткие тексты, рифмовки, серии сюжетных картинок с чёткими этапами; карточки PECS, пиктограммы к текстам	Реализация программы Н. В. Нищевой и ФАОП ДО: поддержка речи и коммуникации, снижение сенсорной нагрузки. Использование «Логомер 3» и набора Фребеля: соотнесение слова/образа с сенсорными эталона

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Обязательная часть (требования нормативных документов)

Режим дня в ДОО организуется в соответствии с требованиями:

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в части продолжительности сна, бодрствования, прогулок, образовательной нагрузки, кратности и длительности приёмов пищи);
СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (в части организации питания, включая возможность введения второго завтрака и ужина, а также корректировки калорийности при их отсутствии);
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (в части двигательной активности, организации образовательной деятельности, проведения занятий на открытом воздухе, учёта состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей).

Обязательные требования к режиму дня включают:

- рациональное чередование отрезков сна и бодрствования с учётом возрастных физиологических особенностей;
- соблюдение нормативов по длительности и количеству приёмов пищи, а также по продолжительности прогулок и сна;
- обеспечение ежедневной двигательной активности, соответствующей возрасту и состоянию здоровья ребёнка;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, гимнастики для глаз, контроль за осанкой;
- учёт метеорологических условий при проведении занятий и прогулок на открытом воздухе;
- возможность корректировки режима дня в зависимости от сезона, типа организации и реализуемых образовательных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада)

Режим работы и общая организация дня

МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска функционирует по режиму полного дня (12-часовое пребывание) с 07:00 до 19:00, с понедельника по пятницу, за исключением выходных и праздничных дней, установленных законодательством РФ. К началу каждого учебного года приказом заведующего утверждаются режимы дня для каждой возрастной группы с учётом контингента воспитанников и особенностей реализации ООП ДО.

Реализация требований к питанию

В ДОУ организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с п. 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. При необходимости (например, в отдельных группах или по медицинским показаниям) допускается отсутствие второго завтрака — в этом случае калорийность основного завтрака увеличивается на 5 % в соответствии с нормативами.

Двигательная активность и организация образовательного процесса

Режим двигательной активности строится с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В структуру занятий включены физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой (в том числе во время продуктивных видов деятельности и при использовании электронных средств обучения).

Занятия физической культурой и подвижные игры на открытом воздухе проводятся с учётом метеорологических условий (температуры, влажности, скорости ветра). При температуре ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия переносятся в спортивный зал.

Сезонная корректировка режима

В тёплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличивается; при наличии условий часть образовательной деятельности переносится на прогулку. В холодный период особое внимание уделяется тепловому режиму помещений и сокращению времени пребывания на улице при неблагоприятных погодных условиях.

Индивидуальный подход и сопровождение образовательных маршрутов

При реализации режима дня учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка: длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения, особенности поведения и эмоционального состояния. Ежедневно педагогами осуществляется сопровождение индивидуального образовательного маршрута, в рамках которого проводится работа по коррекции развития, поддержке детей с особыми образовательными потребностями, а также по выявлению и развитию предпосылок одарённости.

Примерные режимы дня

В ООП ДО (Приложение № 2) приведены примерные режимы дня для групп раннего возраста и дошкольных групп, функционирующих в режиме 12-часового пребывания. Режимы составлены с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и отражают требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), а также к количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи.

Таким образом, режим дня в МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска обеспечивает соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, создаёт условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, поддерживает их активность и хорошее самочувствие, предупреждает утомляемость и перевозбуждение, а также позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности развития каждого ребёнка.

3.6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (в соответствии с ФОП ДО, п. 32, стр. 193–195)

Обязательная часть (обеспечение требований ФОП ДО и нормативных документов)

Материально-техническая база Детского сада обеспечивает выполнение требований ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы, а также соблюдение действующих санитарно-эпидемиологических, противопожарных и трудовых норм:

Достижение планируемых результатов ФОП ДО. Все помещения и оборудование соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей и позволяют реализовывать образовательные области программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Соблюдение санитарно-гигиенических и эпидемиологических требований. ДОУ выполняет нормы СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21 по размещению, оборудованию и содержанию помещений и территории, освещению, отоплению, вентиляции, водоснабжению, организации питания, режима дня, физического воспитания, личной гигиене персонала.

Пожарная и электробезопасность. Помещения оснащены средствами противопожарной защиты, электропроводка и оборудование соответствуют требованиям безопасности.

Охрана здоровья и труда. Реализованы мероприятия по охране здоровья воспитанников и охране труда работников, включая профилактику травматизма и контроль за состоянием среды.

Доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечение доступности инфраструктуры и условий для обучающихся с ОВЗ в Детском саду реализовано дифференцированно по корпусам с учётом текущего состояния зданий и ремонтных мероприятий.

Физическая доступность объектов инфраструктуры (корпус 5, ул. 30 лет Победы, д. 22а)

В корпусе 5 выполнены мероприятия, обеспечивающие беспрепятственный доступ лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слабовидящих:

- обустроены съезды с тротуаров на территории корпуса;
- предусмотрены расширенные дверные проёмы для передвижения на инвалидных колясках.

Корпус 5 выступает опорной площадкой для реализации инклюзивных практик и координации сопровождения детей с ОВЗ.

Организационные механизмы доступности в функционирующих корпусах (корпус 1, корпус 10)

В корпусах, где архитектурная доступность ограничена, доступность услуг обеспечивается за счёт организационных мер и сопровождения:

- помощь работников образовательной организации, прошедших инструктаж по сопровождению инвалидов и детей с ОВЗ в помещениях и на прилегающей территории;
- сопровождение ребёнка тьютором/ассистентом (по заключению ПМПК и ИПРА) при перемещении между помещениями и на прогулочных участках;
- использование вариативных средств коммуникации (пиктограммы, коммуникативные доски, карточки PECS) в кабинетах специалистов и в группах компенсирующей направленности.

Адаптация предметно-пространственной среды и коррекционно-развивающая работа (в к. 5 и к.10).

Оснащение и организация среды учитывают особенности физического и психического развития детей с ОВЗ и соответствуют требованиям ФАОП ДО:

Зоны сенсорной разгрузки в групповых помещениях и коридорах — для снижения сенсорной перегрузки и поддержки эмоционального благополучия детей с РАС, сенсорными нарушениями и повышенной тревожностью.

Речевые центры (в группах и кабинетах логопедов) — оснащены пособиями по программе Н. В. Нищевой: альбомы по лексическим темам, карточки для формирования грамматического строя, игры на фонематический слух, дыхательные тренажёры. Материалы синхронизированы с календарно-тематическим планированием и используются воспитателями по рекомендациям логопеда.

Кабинеты учителей-логопедов — оснащены игровыми модулями для артикуляционной гимнастики, наборами для развития речевого дыхания, сюжетно-ролевыми играми для формирования связной речи; в наличии зеркала (большие и индивидуальные), одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, тетради для индивидуальной работы.

Многофункциональные уголки психологической разгрузки («Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья») — для эмоциональной саморегуляции и освоения навыков самообслуживания.

Информационная доступность

- на официальном сайте ДОУ размещена альтернативная версия для слабовидящих;

- информация о специальных условиях и порядке сопровождения детей с ОВЗ размещена в открытом доступе и доводится до родителей при приёме ребёнка в ДОУ.

Таким образом, физическая доступность инфраструктуры обеспечена в корпусе 5 как опорной площадке; в остальных корпусах доступность образовательных услуг реализуется через организационные меры, сопровождение, смысловую доступность среды и адресное оснащение, соответствующее ФАОП ДО и индивидуальным потребностям детей с ОВЗ.

Оснащение ДОУ соответствует требованиям к РППС, установленным ФООП ДО (п. 31.3): среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; при этом ДОО самостоятельно проектирует РППС с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада: программы и проекты)

Реализация программы «Дорогою добра» и проекта «Добрые игры»

Оснащение и организация среды обеспечивают формирование нравственных представлений, эмпатии и культуры поведения:

- Уголки добрых дел в групповых помещениях — оснащены карточками добрых поступков, алгоритмами вежливого обращения, пиктограммами «как помочь другу», «как помириться». Это прямая опора на модуль программы «Дорогою добра» по развитию доброжелательного взаимодействия.

- Выставочные зоны в приёмных и коридорах («Дерево добрых слов», «Книга благодарности») — позволяют фиксировать и транслировать реальные ситуации помощи и вежливости, закрепляя ценности программы и проекта.

- Площадка дорожного движения — используется для отработки безопасного и вежливого поведения (пропустить, помочь перейти, подать руку), реализуя блок программы по культуре поведения и безопасности.

- Карточки «Добрых игр» (кооперативные, сюжетные, коммуникативные) — включены в ежедневную практику как инструмент закрепления нравственных норм в игровой форме.

Реализация программы А.М. Федотовой (социально-коммуникативное развитие, гражданская идентичность)

Среда и оснащение обеспечивают наглядность и практическую отработку социальных и гражданских представлений:

Стенды в коридорах и лестничных проёмах («Мой город», «Моя семья», «Государственная символика») — дают постоянную визуальную опору для тем программы Федотовой.

Альбомы, макеты, тематические подборки («Моя улица», «Профессии наших родителей», «Мой детский сад») — используются в индивидуальной и групповой работе для формирования гражданской идентичности и социальной компетентности.

Оснащение музыкальных залов (костюмы, реквизит, фонограммы) — позволяет проводить праздники и досуги («День города», «День России», «День семьи»), где дети проигрывают социальные роли и модели поведения, закрепляя содержание программы.

Интеграция проекта «Орлята-дошколята»

Оборудование и пространство поддерживают событийно-деятельностный формат треков:

- **Мини-мастерские и уголки творчества** — оснащены материалами для изготовления «добрых подарков» (открытки, сувениры, простые поделки) в рамках трека «Орлёнок — Мастер».

- **Прогулочные и спортивные площадки** — используются для эстафет с элементом помощи, трудовых поручений, наблюдений на метеоплощадке и в мини-огороде (треки «Орлёнок — Эколог», «Орлёнок — Доброволец»).

- **Групповые центры активности** — содержат игровые модули и карточки, привязанные к трекам «Орлят»: кооперативные игры, сюжетно-ролевые ситуации, алгоритмы совместных действий.

Реализация ФАОП ДО и программы Н.В. Нищевой (коррекционно-развивающая работа)

Оснащение обеспечивает адресную поддержку детей с ОВЗ и коррекцию речевых нарушений:

Речевые центры в группах — оснащены пособиями по программе Н.В. Нищевой: альбомы по лексическим темам, карточки для формирования грамматического строя, игры на фонематический слух, дыхательные тренажёры. Материалы синхронизированы с календарно-тематическим планированием и используются воспитателями по рекомендациям логопеда.

Кабинеты учителей-логопедов — оснащены игровыми модулями для артикуляционной гимнастики, наборами для развития речевого дыхания, сюжетно-ролевыми играми для формирования связной речи. В наличии: зеркала (большие и индивидуальные), одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, тетради для индивидуальной работы.

Зоны сенсорной разгрузки и визуальные подсказки (пиктограммы, коммуникативные доски, карточки PECS) — размещены в группах, коридорах, туалетах, раздевалках для снижения сенсорной нагрузки и смысловой доступности среды (в соответствии с требованиями ФАОП ДО).

Вариативные средства коммуникации — доступны в кабинетах специалистов и в группах компенсирующей направленности, обеспечивая включение детей с трудностями вербальной коммуникации в совместную деятельность.

Оснащение по видам деятельности (с учётом программ и проектов)

Аудиовизуальные средства и ИКТ (пианино, музыкальные центры с CD и флэш-носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки) — используются для демонстрации материалов, просмотра обучающих видео, сопровождения досугов и праздников, в том числе по тематике проектов и программ.

Методические материалы (методическая и детская художественная литература, наборы демонстрационных, конструктивных и дидактических материалов различной тематики) — обеспечивают реализацию содержания ФООП ДО, парциальных программ и проектов, включая подборку сказок народов мира и образцов предметов народного быта для программы А.М. Федотовой.

Игровое и дидактическое оснащение:

- настольные игры (лото, домино), сюжетные и двигающиеся игрушки, шашки, шахматы — для интеллектуального и социально-коммуникативного развития;

- сенсорные игры и пособия — для сенсорного развития и регуляции эмоционального состояния, в том числе в рамках ФАОП ДО;

- выносной материал — для самостоятельной деятельности детей на прогулке, в том числе для реализации треков «Орлят» и «Добрых игр».

Физическое развитие и охрана здоровья:

- физкультурно-музыкальные залы — оснащены стандартным и нестандартным оборудованием, тренажёрами, изготовленными педагогами и родителями;

- спортивные площадки (4 шт.) — со стационарным спортивно-игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, ямой с песком для прыжков;

- физкультурные уголки в группах — с дорожками, косичками, змейками, дугами, модулями («Гусеница», «Туннель», «Дракон»), обручами, мячами, гантелями, скакалками, кеглями, кольцобросами, матами, массажными ковриками;

- пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр и общеразвивающих упражнений — размещены с учётом доступности для детей;

- медицинское оборудование (кварцевые, бактерицидные лампы, общий кварц) — для проведения профилактических мероприятий.

Познавательное развитие:

- сенсорные материалы, уголки живой природы, «огороды» на окне, аквариум в холле, участки для выращивания овощных культур — для естественнонаучных представлений и реализации трека «Орлёнок — Эколог»;

- материалы и приборы для элементарного экспериментирования (глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т. п.) — для формирования естественнонаучных и пространственно-временных представлений;

- демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (счёт, величина, форма, размер, количество, схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы) — в соответствии с содержанием ФОП ДО.

Речевое развитие:

- наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры — для развития всех компонентов речи в соответствии с программой Н.В. Нищевой и задачами ФОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие:

- материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов);

- оснащение для театрализованной деятельности (куклы БИ-БА-БО, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки-силуэты, маски, костюмы, ширмы, подиумы) — для реализации творческих замыслов по тематике программ и проектов;

- оснащение для музыкальной деятельности (пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен).

Социально-коммуникативное развитие и игровая деятельность:

- уголки для сюжетных игр (кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.) — для освоения социальных ролей и моделей поведения по программе Федотовой и проекту «Добрые игры»;

- игрушки для обыгрывания сюжетов — для поддержки детской инициативы и совместной деятельности;

- многофункциональные уголки психологической разгрузки («Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья») — для эмоционального благополучия и саморегуляции, в том числе у детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.

Условия питания воспитанников

Питание осуществляется по примерному десятидневному меню, гарантирующему качество и безопасность продукции. Приём пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Ежедневное меню вывешивается для информирования родителей, обеспечивая преемственность питания.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ОВЗ

оборудование помещений и прилегающей территории с учётом доступности: съезды с тротуаров, расширенные двери (корпус 5); альтернативная версия сайта для слабовидящих; помощь работников, прошедших инструктаж по сопровождению инвалидов в помещениях и на территории.

Таким образом, материально-техническая база и обеспеченность методическими материалами МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска реализуют требования ФОП ДО в обязательной

части и обеспечивают вариативную реализацию парциальных и адаптированных программ: «Дорогою добра», программы А. М. Федотовой, программы Н. В. Нищевой, ФАОП ДО, а также проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» через предметно-пространственную среду, оснащение помещений и подбор средств обучения и воспитания.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО¹⁷.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

В Детском саду функционируют 24 группы, из них:

Возрастная категория групп	всего групп	Корпус 1	Корпус 5	Корпус 10
Группа раннего возраста/1 младшая группа	4	1	2	1
2 младшая группа	4	1	2	1
Средняя группа	4	1	1	2
Старшая группа	4	1	2	1
Подготовительная к школе группа	4	1	2	1
Группа компенсирующей направленности	2	-	2	1
Группа комбинированного вида			1	
Итого	24	5	12	7

Наполняемость в группах соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, на 01.09.2026г. Детский сад посещает 451 воспитанник.

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ФОП И ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть (соответствует ФОП ДО)

Примерный перечень произведений, используемых в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска, соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4 и включает:

¹⁷ Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии ребенка Российской академии образования» (ИРЗАР)

2.3.4.1. Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
2.3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений п. 32, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
2.3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
2.3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика Детского сада)

В вариативной части перечень конкретизируется и дополняется с учётом реализуемых в ДОУ программ и проектов, а также этнокультурной ситуации развития детей (в том числе с опорой на региональный компонент — Пермский край).

Возрастная группа	Вид произведений / материалы	Конкретные примеры / типы материалов	Цель и связь с программами/проектами
Младшая группа (3–4 года)	Фольклор, малые формы	Потешки, прибаутки, короткие народные песенки; русские народные сказки с простым сюжетом («Репка», «Теремок», «Колобок»)	Развитие понимания речи, эмоциональной отзывчивости. Опора на программу Н. В. Нищевой: автоматизация простых звуков, расширение словаря. В рамках «Добрых игр» — обыгрывание сюжетов про помощь и дружбу.
	Музыкальная деятельность	Пение простых песенок, слушание коротких пьес, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры с повторением действий	Формирование слухового внимания, координации, умения действовать вместе. Поддержка программы Л. В. Коломийченко «Дорогою добра»: через совместные действия формируются доброжелательность и умение договариваться.
	Изобразительная деятельность	Иллюстрации к сказкам с крупными, понятными образами; альбомы с предметами ближайшего окружения	Развитие восприятия, называния предметов, соотнесения слова и образа. Связь с программой А. М. Федотовой: знакомство с миром семьи, дома, детского сада.
Средняя группа (4–5 лет)	Художественная литература	Сказки народов мира с ярко выраженными добрыми и злыми героями; бытовые сказки; короткие рассказы о семье, профессиях, природе	Развитие связной речи, умение пересказывать, понимать мотивы поступков. Программа Н. В. Нищевой: составление коротких рассказов по серии картинок. Программа Л. В. Коломийченко: разбор нравственных ситуаций («кто

			поступил правильно, почему»).
	Музыка и движение	Хороводные игры, танцы парами, музыкальные игры на различение темпа и динамики, игра на шумовых инструментах	Развитие чувства ритма, умения двигаться в коллективе, эмоциональной выразительности. Поддержка проекта «Добрые игры»: совместные игры учат правилам взаимодействия.
	Анимация (фрагментарно)	Короткие мультфильмы (до 5–7 минут) с понятным сюжетом и однозначными нравственными выводами	Обсуждение поступков героев, развитие эмпатии. Интеграция с треками «Орлята-дошколята» (например, «Орлёнок — Доброволец»: как герой помог).
Старшая группа (5–6 лет)	Литература и фольклор	Былины (в адаптированном пересказе), легенды и сказки Пермского края, рассказы о профессиях и героях родного города	Формирование гражданской идентичности (программа А. М. Федотовой). Развитие умения строить развёрнутые высказывания, объяснять смысл пословиц.
	Музыкально-театральная деятельность	Инсценировки сказок, музыкальные спектакли, разучивание песен о Родине, природе, дружбе; игра на детских инструментах в ансамбле	Развитие артистизма, умения распределять роли, действовать согласованно. Связь с проектами «Орлята-дошколята», «Добрые игры».
	Изобразительное искусство	Репродукции картин (пейзаж, натюрморт) с понятными сюжетами; альбомы о ремёслах и костюмах народов Прикамья	Развитие эстетического восприятия, умение описывать увиденное. Региональный компонент программы А. М. Федотовой.
Подготовительная группа (6–7 лет)	Литература	Более сложные литературные сказки, рассказы с неоднозначными ситуациями, произведения о Великой Отечественной войне (в доступном формате), о труде и достижениях	Развитие критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения, понимать разные позиции. Программа Л. В. Коломийченко: этические диалоги, составление «добрых историй» детьми.
	Музыка	Слушание классической музыки (фрагменты), пение в хоре, сочинение простых мелодий, игра в оркестре	Развитие музыкального вкуса, слуховой памяти, умения работать в команде. Поддержка социально-коммуникативного развития (А. М. Федотова).
	Анимационные фильмы	Полные мультфильмы (до 15–20 минут) по рекомендованному перечню ФОП ДО; обсуждение нравственных и социальных тем	Формирование представлений о правилах безопасного и доброжелательного поведения. Интеграция с треками «Орлята-дошколята».
Для детей с ОВЗ (все возрастные группы)	Адаптированные материалы	Короткие тексты, рифмовки, серии сюжетных картинок с чёткими этапами; карточки PECS, пиктограммы к текстам	Реализация программы Н. В. Нищевой и ФАОП ДО: поддержка речи и коммуникации, снижение сенсорной нагрузки. Использование «Логомер 3» и набора Фребеля: соотнесение слова/образа с сенсорными эталона

При проектировании ОПДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий (все корпуса):

Образовательные области	Содержание определено или дополнено частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально – коммуникативное развитие	Коломийченко Л.В. Программа социального развития детей дошкольного возраста «Дорогою добра». – М.:ТЦ Сфера, 2017г.
Познавательное развитие	

При проектировании ОПДО ДОУ, использованы следующие дополнительные парциальные программы:

Образовательные области	Содержание определено или дополнено частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально – коммуникативное развитие	О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /М.: издательский дом «Истоки», 2014г.
Познавательное развитие	Е.М. Фадеева «Путешествие в страну математики» – программа математического развития/Пермь 2015г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». - С.-Пб. Детство-пресс, 2018г. Колесникова Е.В. Авторская парциальная образовательная программа "Математические ступеньки" М.: ТЦ Сфера, 2025г.
Речевое развитие	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
Художественно – эстетическое развитие	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Мозаика Синтез/Москва 2015г. Каплунова И.М. и др. Программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Ладушки» / г. Санкт-Петербург, 2010г. А.И. Буренина Программа «Ритмическая мозаика» / СПб ЛОИРО, 2000г. Буренина А.И., Сауко Т., Программа «Топ-хлоп, малыши» / СПб, 2007г. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». /М.: Карапуз-дидактика, 2007г.
Физическое развитие	Токаева Т.Э.Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья» /Пермь, 2016. *ТокаеваТ.Э. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» /Пермь, 2003.

Программно-методическое обеспечение деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- подробно представлено в АООП (АОП) для детей с ОВЗ, с ТНР
- подробно представлено в АООП (АОП) для детей с ОВЗ, с ЗПР
- подробно представлено в АООП (АОП) для детей с ОВЗ, с РАС
- подробно представлено в АООП (АОП) для детей с ОВЗ, с УО.

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции трудностей в освоении программы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
2. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и Волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Основные направления взаимодействия

Программно-методическое обеспечение

Программа просвещения родителей включает:

- Модуль «Осознанное родительство»
- Блок «Развитие и воспитание»
- Компонент «Здоровье и безопасность»
- Раздел «Образовательное партнерство».

Интеграция треков «Орлята-дошколята»

Орлёнок-Лидер:

- Родительские практикумы по развитию лидерских качеств
- Совместные проекты
- Мастер-классы

Орлёнок-Хранитель исторической памяти:

Семейные традиции
Этнокультурные мероприятия
Краеведческие проекты

Орлёнок-Спортсмен:

Спортивные праздники
Дни здоровья
Семейные соревнования

Орлёнок-Мастер:

Творческие мастерские
Выставочные проекты
Мастер-классы

Орлёнок-Эколог:

Экологические акции
Природоохранные проекты
Исследовательская деятельность

Орлёнок-Доброволец:

Социальные проекты
Благотворительные акции
Волонтерские инициативы

Формы взаимодействия по образовательным областям

Физическое развитие

Совместные активности:
Спортивные праздники
Дни здоровья
Проект «Здоровый дошкольник»
Программа просвещения:
Семинары по ЗОЖ
Консультации врачей
Практикумы

Познавательное развитие

Интеграция треков:
Исследовательская деятельность
Проектные работы
Познавательные квесты
Формы работы:
Родительские гостиные
Мастер-классы
Семейные клубы.

Социально-коммуникативное развитие

Реализация треков:
«Добрые игры»
Социальные проекты
Волонтерство
Направления работы:
Тренинги
Практикумы
Совместные мероприятия

Художественно-эстетическое развитие

Творческая деятельность:
Арт-студии

Выставочные проекты
Музыкальные гостиные
Просветительская работа:
Встречи с художниками
Мастер-классы
Творческие лаборатории.

Речевое развитие

Орлёнок-Лидер:

Развитие диалогической речи
Формирование навыков публичных выступлений
Практика ведения дискуссий

Орлёнок-Хранитель исторической памяти:

Изучение народных сказок
Ознакомление с фольклором
Развитие речевого этикета

Орлёнок-Мастер:

Артикуляционная гимнастика
Театрализованная деятельность
Творческие рассказывания
Формы работы по развитию речи
Совместная деятельность:

Проектная работа:

Создание речевых уголков дома
Семейные чтения
Театральные постановки
Практические занятия:

Логопедические игры

Артикуляционная гимнастика
Речевые тренинги

Творческие мероприятия:

Конкурсы чтецов
Поэтические вечера
Инсценировки сказок

Информационно-просветительское

Цифровые платформы
Печатные материалы
Консультационный центр

Практико-ориентированное

Мастер-классы
Практикумы
Тренинги

Просветительно-развивающее

Семинары-практикумы
Педагогические гостиные
Вебинары

Формы предоставления информации

Традиционные форматы

Групповые мероприятия
Родительские собрания
Конференции
Семинары

Индивидуальные консультации
Очные встречи
Телефонные беседы
Онлайн-консультации

Современные технологии

Цифровые ресурсы
Официальный сайт ДОУ
Социальные сети
Мобильные приложения
Интерактивные форматы
Вебинары
Онлайн-конференции
Видеоконсультации
Механизмы реализации

Система мониторинга

Оценка эффективности

Анкетирование
Анализ обратной связи
Мониторинг удовлетворенности
Корректировка программ
Ежеквартальный анализ
Внесение изменений
Планирование новых форматов
Сроки и периодичность
Регулярные мероприятия
Ежемесячные активности
Консультации
Мастер-классы
Информационные встречи
Квартальные события
Большие проекты
Праздничные мероприятия
Итоговые собрания
Годовое планирование.

4.4.ОТСУТСТВИЕ В ОП ССЫЛКИ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

4.5.ОТСУТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, НАНОСЯЩЕЙ ВРЕД ФИЗИЧЕСКОМУ ИЛИ ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ВОСПИТАННИКОВ И ПРОТИВОРЕЧАЩЕЙ РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).

4.6. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач,

особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности. На страницах программы представлен актуальная тематика по вопросам развития и образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также ответы на наиболее волнующие родителей (законных представителей) вопросы. Кроме того, в программе отражены примерные темы и формы просветительской деятельности по каждой теме.

Формы просвещения родителей:

- Формы, направленные на информирование родителей.
- Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий.
- Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Алгоритм конструирования просветительской деятельности:

1. Выбор актуальной темы.
2. Подбор интересной и удобной формы для мероприятия.
3. Согласование даты, места, подготовка плана
4. Проведение, подведение итогов, рефлексия.

Источники выбора тематики:

- Запросы родителей.
- Актуальные ситуации.
- Запросы общества.
- Запросы педагогов.

На основании запросов педагогов и анализа анкетирования родителей составлен план работы на учебный год. Мероприятия по запросам родителей и актуальных ситуациях вносятся педагогами в календарно-тематическое планирование детского сада и группы.

Приложение № 1.

Кадровый состав и квалификационные показатели (по состоянию на 01.09.2026)

Таблица 1. Штатная структура педагогических работников

Должность	Количество (ед.)
-----------	------------------

Воспитатели (включая старшего)	44
Учитель-логопед	2
Инструктор по ФИЗО	2
Музыкальный руководитель	5
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Итого	56

Примечание: общее количество педагогов — 57 чел.

Таблица 2. Квалификационные категории воспитателей (с учётом декретного отпуска)

Показатель	Значение
Всего воспитателей	47
В декретном отпуске	1
Высшая категория	17
Первая категория	10
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	15
Без категории	5

Таблица 3. Квалификационные категории педагогических работников (сводный срез)

Показатель	Всего	Основные работники	Из них: высшая категория	Из них: первая категория	Из них: СЗД
Педагогические работники	58	58	23	20	11
Воспитатели	47	47	17	10	15
Другие педагогические работники	11	11	6	10	—

Примечание: в строке «Другие педагогические работники» общее количество категорий может превышать число работников, так как отдельные специалисты имеют одновременно несколько квалификационных статусов (например, категория по должности и статус наставника).

Таблица 4. Возрастной состав основных педагогических работников (на 01.09.2025)

Возрастная группа	Педагогические работники (всего 58)	Воспитатели (всего 47)	Другие педагогические работники и (всего 11)
до 35 лет	5	4	1
36–45 лет	19	15	4
46–55 лет	21	15	6
56–65 лет	9	9	0
от 66 лет	4	4	0
Итого	58	47	11

Таблица 5. Распределение по квалификационным категориям и возрасту (срез по основным работникам)

Возрастная группа	Педагоги с высшей и первой категорией (всего 36)	Воспитатели с высшей и первой категорией (всего 26)	Другие педагоги с высшей и первой категорией (всего 10)
до 35 лет	2	1	1
36–45 лет	11	7	4
46–55 лет	14	9	5
56–65 лет	6	6	0
от 66 лет	3	3	0

Итого	36	26	10
-------	----	----	----

Примечание: данные по категориям в разрезе возраста отражают долю опытных педагогов в каждой возрастной группе и подтверждают высокий уровень квалификации коллектива.

Приложение 2

Режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ¹⁸

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5-2
Холодный период года		

¹⁸ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, пункт 8.1.2.1

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.30	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак	*увеличена калорийность основного завтрака	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем		12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин		16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.30	17.00-19.00
Теплый период время		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак	*увеличивается калорийность основного завтрака	
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	

Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-16.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	-	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-18.30	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак ¹⁹	8.20-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак ²⁰	8.20-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

¹⁹ Увеличена калорийность основного завтрака

²⁰ Увеличена калорийность основного завтрака

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Содержание	Время			
Холодный период года				
	3-4 года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак ²¹	8.20-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.25-09.40	9.30-9.50	9.35-10.00 10.10-10.35	9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	9.50-11.20	10.35-12.00	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30	11.20-11.45	12.00-12.05	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.05-12.35	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.15-15.00	12.35-15.00	12.50–15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятие ²²	-	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.30-16.40	15.30-16.45	15.30-16.50	15.30-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.45-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Теплый период года				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак ²³	8.20-9.00	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	8.30-9.05	8.35-9.10	8.40-9.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.00	9.05-11.50	9.10-11.55	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30	11.50-12.20	11.55-12.25	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-15.15	12.20-15.15	12.25-15.15	12.30-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40

²¹ Увеличена калорийность основного завтрака

²² Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 — 3 раз в неделю (СП 2.4.3648-20)

²³ Увеличена калорийность основного завтрака

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.45	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.50-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня²⁴

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	не ранее 8.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин.
	от 3 до 4 лет	15 мин.
	от 4 до 5 лет	20 мин.
	от 5 до 6 лет	25 мин.
	от 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин.
	от 3 до 4 лет	30 мин.
	от 4 до 5 лет	40 мин.
	от 5 до 6 лет	50 мин./75 мин. ²⁵ .
	от 6 до 7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 мин.
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения²⁶

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Вид организации	время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 час.	завтрак, второй завтрак ²⁷ , обед, полдник и ужин

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года²⁸

²⁴ Раздел 4 п.35 ФОП ДО

²⁵ при организации 1 занятия после дневного сна

²⁶ Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

²⁷ Время на второй завтрак не выделено, увеличена калорийность первого на 5 процентов ([подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#))

²⁸ ФОП ДО, раздел 4 п.35.14.

Возраст	Кормление		Бодрствование длительность час.	Дневной сон	
	количество	интервал, час		количество периодов	длительность, час
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5 - 2
3-6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3-4	1,5 - 2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5 - 2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет²⁹

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет³⁰

Примерный режим дня в дошкольных группах³¹

²⁹ ФОП, раздел 4 п.35.15

³⁰ ФОП, раздел 4 п.35.16

³¹ ФОП, раздел 4 п.35.17

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165152

Владелец Сидорова Татьяна Валентиновна

Действителен с 01.09.2026 по 01.09.2027