

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ **учителя-логопеда**

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя-логопеда в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее - ДОУ) разработана на основе с Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.02.2023 г. № 136н, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 29.12.2025 г.; ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями от 28.02.2025 г.; Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП, образовательных программ СПО», вступившим в силу с 1 марта 2025 г.; Приказами Минпросвещения России от 04.04.2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени...» и от 04.04.2025 г. № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников...», действующими с 1 сентября 2025 г.; СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей учителя-логопеда при работе с детьми с нарушениями речи в ДОУ, а также права, ответственность и взаимоотношения по должности в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности заведующим дошкольным образовательным учреждением.

1.4. Учитель-логопед относится к категории специалистов, непосредственно подчиняется заместителю заведующего (ВМР) и (или) старшему воспитателю, а в рамках психолого-педагогической службы - ее руководителю.

1.5. На должность учителя-логопеда принимается лицо:

- имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации»;
- без предъявления требований к стажу работы;
- соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательно психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющие личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о

прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Права на занятия педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

1.6. К занятиям педагогической деятельности не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных общеобразовательных организаций).

1.7. В своей профессиональной деятельности учитель-логопед руководствуется должностной инструкцией по Профстандарту, Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента, решениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней по вопросам, касающимся образования и воспитания воспитанников.

Также руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);
- Федеральным законом № 1214-ФЗ от 24.07.98 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28.04.2023 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России №373 от 31.07.2020 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами, Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовым законодательством Российской Федерации;
- локальными нормативными актами, приказами и распоряжениями заведующего;
- правилами и нормами по охране труда и пожарной безопасности;
- инструкцией по охране жизни и здоровья детей;
- инструкцией по охране труда для учителя-логопеда ДОУ.

1.8. Учитель-логопед должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов;
- законы и иные нормативно правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в том числе для детей с ОВЗ, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования воспитанников с нарушениями речи;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, реализации адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования для воспитанников с нарушением речи;

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- клинико-психолого-педагогические особенности воспитанников с нарушением речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата разного возраста, и категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- классификации нарушений речи;
- общие специфики и индивидуальные особые образовательные потребности детей с нарушением речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании воспитанников с нарушением речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи с детьми с нарушением речи;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения воспитанников с нарушением речи;
- методы и правила включения в образовательную деятельность воспитанников с нарушением речи альтернативной и дополнительной коммуникации;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности для воспитанников с нарушением речи;
- нормы речи;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики воспитанников с нарушением речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных;
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи;
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации;
- порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума ДОУ;
- общие и специфические образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи и способы их реализации;
- организационные условия реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- социальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушением речи с учетом нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушением речи;
- ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации воспитанников с нарушением речи;

- клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- содержание деятельности (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности для воспитанников с нарушением речи;
- влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие воспитанников с нарушением речи;
- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- основные общие и профессиональной этики учителя-логопеда, конфликтологии и медиации;
- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения воспитанников с нарушением речи.

1.9. Учитель-логопед должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников с нарушением речи в дошкольном образовательном учреждении;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методики и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения воспитанников с нарушением речи;
- организовывать при реализации образовательной деятельности взаимодействие и общение воспитанников с нарушением речи с окружающими людьми;
- применять в образовательной деятельности специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья воспитанников с нарушением речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контролировать оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям воспитанников ДООУ с нарушением речи;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающей работы для воспитанников с нарушением речи;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие воспитанников с нарушением речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- демонстрировать образы речи, соответствующие нормы русского языка;
- стремиться к профессиональному развитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детей с нарушением речи;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования воспитанников с нарушением речи, включая электронный документооборот;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования воспитанников с нарушением речи и риски их возникновения;
- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

- адаптировать стимульный материал к возможностям детей с нарушением речи;
- проводить логопедическое обследование воспитанников с нарушением речи или риском их возникновения;
- анализировать документацию воспитанников с нарушением речи, подготовленную организацию здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительных органов;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования воспитанников с нарушением речи с учетом данных комплекса обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению воспитанников с нарушением речи или риском их возникновения;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения воспитанников с нарушением речи;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для воспитанников с нарушением речи с привлечением участников образовательных отношений; • применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) воспитанников с нарушением речи и специалистов;
- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения воспитанников с нарушением речи и членов их семей;
- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов их семей детей с нарушением речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, социализации;
- использовать технологии формирования у воспитанников с нарушением речи мотивацию к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социализации адаптации с учетом их индивидуальных особенностей;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании детей с нарушениями речи или риском их возникновения;
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации воспитанников с нарушением речи;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения воспитанников с нарушением речи;
- вести профессиональную документацию по педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда;
- находить и использовать источники профессионально значимой информации специальных научных знаний о нарушении речи;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации воспитанников с нарушением речи.

1.10. Учитель-логопед должен быть ознакомлен с должностной инструкцией, разработанной по Профстандарту, знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности в детском саду, правил личной гигиены труда.

1.11. Учитель-логопед должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.

1.9. Учителю-логопеду запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения воспитанникам недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения детей к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями учителя-логопеда являются:

2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детей с нарушениями речи на разных уровнях образования.

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.3. Осуществляет психолого-педагогическую (логопедическую) помощь воспитанникам с нарушением речи в их социальной адаптации и реабилитации.

3. Должностные обязанности

3.1. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми с нарушением речи на разных уровнях образования:

- в соответствии с ФАОП ДО осуществляет разработку, корректировку, реализацию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи;
- участвует в организации специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников, формы реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования;
- организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования;
- создает специальные, в том числе психолого – педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проводит логопедические занятия с детьми с нарушениями речи, предусмотренные программой логопедической помощи;

- осуществляет отбор и использование коррекционно – развивающего обучения и воспитания воспитанников с нарушениями речи программно – методических и учебно – дидактических материалов ДОУ;
- проводит контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения программы логопедической помощи;
- сопровождает в образовательной деятельности воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в споре, художественном творчестве;
- реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.2. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития:

- выявляет воспитанников с нарушениями речи имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- планирует и проводит логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участками образовательной деятельности;
- консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной и дополнительной коммуникации воспитанников с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- проводит коррекционно – развивающие, психопрофилактические и психологические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательной деятельности;
- планирует и реализует деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения детей с нарушениями речи;
- ведет профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс воспитанников с нарушениями речи.

3.3. В рамках трудовой функции осуществления психолога – педагогической (логопедической) помощи детям с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации:

- определяет направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолога – педагогической реабилитации (абилитации) воспитанников с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;
- содействуют активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями речи;

- развивает у воспитанников с нарушениями речи компетенции, необходимые для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
- осуществляет организацию активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного образования.

3.4. Ведет профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

3.5. Создает обстановку, в которой дети будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно;

3.6. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников детского сада во время коррекционно - образовательного процесса.

3.7. Следит за состоянием речевого развития детей, оформляет и ведет на каждого ребенка речевую карту;

3.8. Занимается прогнозированием, планированием и организацией:

- обеспечения проектов и программ логопедической помощи ресурсами;
- мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей, либо лиц, их заменяющих;
- сбора и накопления информации о детях, которые испытывают определенные трудности при обучении;
- системы внешних связей ДООУ, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по речевому развитию;
- выполнения принятых решений в сфере логопедической помощи;
- работа по дальнейшей адаптации воспитанников в детском саду.

3.9. Разрабатывает и использует:

- программы КРР, циклы занятий для детей с нарушениями речи;
- индивидуальные программы комплексного обследования, сопровождения детей;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по работе с детьми с нарушениями речи с условиях детского сада.

3.10. Оформляет и ведет по установленной форме необходимую документацию, аналитико–статистическую отчетность, готовит заключения по результатам обследований воспитанников для ППк.

3.11. Информировывает администрацию ДООУ, о несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим.

3.12. Соблюдает должностную инструкцию учителя – логопеда ДООУ по профстандарту при работе с детьми с нарушениями речи, Устав и Правила внутреннего трудового распорядка детского сада, требования охраны труда, пожарной и электробезопасности, санитарно – гигиенические нормы, трудовую дисциплину и режим работы.

3.13. Строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения, является примером для воспитанников.

3.14. Систематически повышает свою профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования.

3.15. Проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда, обучение мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа.

3.16. Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.

3.17. Учитель – логопед ДОУ исполняет иные обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.18. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

4. Права

Учитель - логопед ДОУ имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. Право на участие в управлении дошкольным учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом.

4.2. На безопасное рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

4.3. Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методики обучения, учебные пособия и материалы согласно ФОП ДО и ФАОП ДО, разрабатывать и применять апробированные и авторские скорректированные методики.

4.4. Проводить обследование детей, связанное с определением уровня речевого развития и особенностей речевых дефектов.

4.5. Определять приоритетные направления коррекционной работе с детьми.

4.6. Изменять групповой состав воспитанников в соответствии с динамикой их развития.

4.7. Принимать участие в разработке стратегии развития, компетенции ДОУ, планировании работы коррекционной службы, в работе методических объединений и творческих групп.

4.8. Запрашивать у администрации и специалистов Службы сопровождения и получать информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.9. Право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством российской Федерации.

4.10. Знакомиться с проектами решений заведующего детским садом, которые касаются его непосредственной деятельности.

4.11. Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления личности.

4.12. В целях защита своих прав учитель - логопед самостоятельно или через своих представителей вправе:

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.13. Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.

4.14. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем в три года. Аттестоваться на добровольной основе.

4.15. Учитель – логопед ДОУ имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке учитель – логопед несет ответственность:

- за охрану жизни и здоровья каждого ребенка в ходе образовательной деятельности;

- за сохранность материальных ценностей, хозяйственного инвентаря, игрового оборудования и имущества дошкольного учреждения, находящегося на рабочем месте;
- за ведение необходимой документации и ее надлежащую сохранность;
- за конфиденциальность полученных при обследовании детей сведений, разглашение персональных данных детей и родителей (законных представителей);
- за необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья ребенка и за результаты коррекционной работы;
- за неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытые от администрации детского сада несчастного случая.

5.2. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине учителя – логопеда ДОУ возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции по профстандарту, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, иных локальных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, которые связаны с физическим или психическим насилием над личностью ребенка, учитель - логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил организации воспитательно-образовательного процесса учитель-логопед будет привлечен к административной ответственности в порядке и в случае, которые предусмотрены административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение ДОУ или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Учитель-логопед ДОУ:

6.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по утвержденному графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, самопланирования и отчетности деятельности, участия в обязательных плановых мероприятиях ДОУ на которые не установлены нормы выработки.

6.2. Получает от заведующего, заместителя заведующего по ВМР информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с необходимой документацией.

6.3. Систематически обменивается сведениями по вопросам, входящими в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями (законными представителями).

6.4. Участвует в подготовке ППк, педсоветов, а также родительских собраний.

6.5. Информировывает заведующего дошкольного образовательного учреждения о возникших трудностях в работе с родителями (законными представителями).

6.6. Входит в состав методического объединения учителей – логопедов, получает необходимую поддержку и осуществляет консультативную деятельность.

6.7. Согласно годовому плану работы принимает участие в педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при заведующем, семинарах, а также в деятельности методических объединений детского сада и города.

6.8 Осуществляет связь с родителями (законными представителям), посещает по просьбе воспитателей родительские собрания, оказывает консультативную помощь родителям воспитанников.

6.9. Предоставляет администрации ДОУ, которая получена непосредственно на совещаниях, семинарах, методических объединениях.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией, подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя.

7.4 Контроль соблюдения данной должностной инструкции возлагается на заместителя заведующего по ВМР и (или) старшего воспитателя.