

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5» г. Горнозаводска

618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. 30 лет Победы, 22, а
телефон (34 269) 4-27-30/ sad5-gzk@dou.permkrai.ru/ <https://ds5gornozavodsk.tvoysadik.ru/>

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
образования Горнозаводского
муниципального округа
Пермского края

 Е.Ю. Жигалло
«16» 108 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
№ 5» г. Горнозаводска,
протокол от 27.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 5»
г. Горнозаводска

 Т.В. Сидорова
«14» 08 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2025-2030 годы**

Горнозаводск, 2025г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска

ПРИКАЗ

27.08.2025

№ 273

**Об утверждении
программы развития
МАДОУ «Детский сад № 5»
г. Горнозаводска
на 2025–2030 годы**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (протокол от 25.08.2025 г. № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска на 2025–2030 годы согласно приложению.
2. Заместителю заведующей по ВМР Новоселовой И.В.:
 - 2.1. Обеспечить и контролировать реализацию программы развития МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска на 2025–2030 годы, в том числе выполнение мероприятий «дорожной карты».
 - 2.2. Разместить программу развития на сайте учреждения в срок до 01.09.2025.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Сидорова

С приказом ознакомлена:

27.08.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	Паспорт программы развития	4
Раздел II.	Информационная справка	9
Раздел III.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДООУ.	10
Раздел IV.	Концептуальная модель развития образовательной организации	20
Раздел V	Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы	21
Раздел VI.	Информационные карты проектов	22
Раздел VII.	План-график реализации Программы	36
Раздел VIII.	Финансовый план реализации Программы	37
Приложение		39

РАЗДЕЛ I

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» г. Горнозаводска
Сокращенное наименование:	МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Назначение программы	Создать в ДОУ целостную систему воспитания на основе традиционных российских ценностей и современных педагогических подходов через интеграцию программы «Орлята-дошколята».
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Государственная программа Пермского края «Образование и молодежная политика» (в ред. Постановлений Правительства Пермского края от 30.09.2024 N 724-п, от 26.03.2025 N 236-п, от 30.04.2025 N 356-п, от 27.05.2025 N 405-п, от 31.07.2025 N 618-п) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Муниципальная программа «Развитие образования в Горнозаводском муниципальном округе»

Сведения о разработчиках	Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска» Контактный телефон: + 7 (34 269) 4-27-30/ / Email: sad5-gzk@dou.permkrai.ru Официальный сайт ДОУ: https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/ Рабочая группа, утверждённая приказом МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска от 24.06.2025 № 191
Цель программы развития	создание условий для построения эффективно действующей модели образовательной организации, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на обеспечение качественного дошкольного образования.
Комплексные задачи программы развития	1. Укрепить позиции ДОУ через формирование позитивного имиджа, ориентируясь на запросы родителей и современные тренды дошкольного образования: проект «ИМИДЖ ДОУ-ТРАДИЦИИ И ИНОВАЦИЙ», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»). 2. Создать эффективную систему профессионального роста педагогических работников для обеспечения высокого качества образовательных услуг: проект «ПРОнаставничество», в рамках регионального проекта «Педагоги и наставники». 3. Создать условия для детей с ОВЗ для их полноценного участия в образовательном и социокультурном процессе ДОУ, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей, в соответствии с ФГОС ДО и законодательством РФ: проект «МЫ РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям». 4. Повысить уровень физического здоровья дошкольников и сформировать устойчивую мотивацию к ЗОЖ путём внедрения оздоровительных мероприятий и создания благоприятной развивающей среды: проект «МЫ ЗДОРОВЬЮ СКАЖЕМ «ДА»», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям». 5. Расширить применение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе: проект «ПОТЕНЦИАЛ ЭОР», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования». 6. Сформировать у воспитанников основы экологической культуры и навык и экологически безопасного поведения в рамках программы экологического воспитания ДОУ согласно ФГОС ДО: проект «ДОШКОЛЯТА ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере патриотического воспитания». 7. Способствовать всестороннему развитию личности дошкольника через дополнительное образование, учитывающее индивидуальные способности детей и запросы родителей, в рамках требований ФГОС ДО: «РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям»).
Период реализации программы развития	2025-2030 г.г. (5 лет)
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Порядок управления реализацией программы	✓ Заведующий ✓ Наблюдательный совет детского сада ✓ Педагогический совет
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май месяц каждого года. Итоговый отчет – май 2030 года.

Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2025–2030 годы в три этапа: I этап – подготовительный (2025 год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства II этап – практический (2026–2029 гг.): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. III этап – итоговый (2030 г.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Приоритетное направление программы	Создание многомерного образовательного развивающего пространства, положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Кадровые: - администрация детского сада, руководители временных творческих групп, педагоги. Информационные: Информационно-образовательная среда, включающая программы дополнительного образования, Материально-технические: Материально-техническая среда детского сада, мультимедийное оборудование, выход в сеть Интернет. Финансовые: Средства образовательной организации (федеральный бюджет) Средства, от приносящей доход деятельности (реализация платных образовательных услуг) Возможность дополнительного привлечения денежных средств за счет участия в грантах, проектах, конкурсах и т.п.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	По проекту «ИМИДЖ ДООУ-ТРАДИЦИИ И ИНОВАЦИЙ», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»: - рост удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг до 90–95 % (по результатам ежегодных опросов), включая оценку воспитательной работы по программе «Орлята-дошколята» - создание и активное функционирование официального сайта ДООУ и групп в социальных сетях с регулярным обновлением контента (не менее 3–4 публикаций в неделю); Формирование положительного имиджа ДООУ через: - организацию открытых мероприятий для родителей и общественности (дни открытых дверей, фестивали, мастер-классы); - разработка фирменного стиля ДООУ, включающего элементы символики «Орлят-дошколят». По проекту «ПРОнаставничество», в рамках регионального проекта «Педагоги и наставники»: - 100 % педагогов ДООУ освоили методики работы с программой «Орлята-дошколята»; - не менее 80 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, включающие модули по реализации программы «Орлята-дошколята»; рост числа педагогов, участвующих в конкурсах с

проектами по программе «Орлята-дошколята», на 40 % за период программы;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (подтверждается результатами аттестации и мониторингов).

По проекту **«МЫ РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»**, в рамках регионального проекта **«Все лучшее детям»**):

- создана инклюзивная образовательная среда, где дети с разными образовательными потребностями участвуют в треках «Орлят» наравне со сверстниками;
- обеспечение 100 % охвата детей с ОВЗ адаптированными образовательными программами;
- оснащение ДОУ специальным оборудованием для детей с ОВЗ (тактильные дорожки, сенсорные панели, специализированная мебель и т. д.);
- обучение не менее 70 % педагогов методам работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

По проекту **«МЫ ЗДОРОВЬЮ СКАЖЕМ «ДА»**, в рамках регионального проекта **«Все лучшее детям»**:

- стабилизация уровня заболеваемости детей (снижение частоты ОРВИ на 15–20 %) через реализацию трека «Орлёнок-Спортсмен»
- увеличение доли детей с высоким и средним уровнем физического развития на 20 %;
- проведение не менее 4 дней здоровья и спортивных праздников ежегодно с участием в треке «Орлёнок-Спортсмен»;
- вовлечение не менее 80 % семей воспитанников в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия «Орлят»

По проекту **«ПОТЕНЦИАЛ ЭОР»**, в рамках регионального проекта **«Развитие инфраструктуры в сфере образования»**:

- обучение 100 % педагогов навыкам работы с интерактивными технологиями и ЭОР;
- создание цифровой образовательной среды ДОУ (электронный журнал, система электронного документооборота);
- внедрение не менее 3 новых интерактивных методик в треки «Орлят» ежегодно (например, виртуальные экскурсии в треке «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»).

По проекту **«ДОШКОЛЯТА ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД»**, в рамках регионального проекта **«Развитие инфраструктуры в сфере патриотического воспитания»**:

- формирование у детей основ экологической культуры через трек «Орлёнок-Эколог»;
- реализация не менее 5 экологических проектов ежегодно в рамках трека «Орлёнок-Эколог» («Кормушка для птиц», «Цветник на участке», «Вторая жизнь бумаги»);
- организация уголка природы в каждой группе с дидактическими материалами трека «Орлёнок-Эколог»;
- вовлечение 90 % семей воспитанников в экологические акции «Орлят»;
- проведение ежегодного фестиваля экологических проектов «Юные защитники природы» в рамках трека «Орлёнок-Эколог»;
- развитие у детей навыков экологически грамотного поведения через участие в мероприятиях программы «Орлята-дошколята».

По проекту **«РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**, в рамках регионального проекта **«Все лучшее детям»**:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с включением модулей программы «Орлята-дошколята» (не менее 2 новых программ ежегодно);
- охват не менее 85% воспитанников программами дополнительного образования, интегрированными с треками «Орлят»;
- оснащение студий и кружков материалами для реализации треков

	«Орлят» («Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Эрудит»).
Возможные риски	Организационные риски. Несоответствие программы существующей системе работы ДОУ. Если программа не будет органично вписана в образовательный процесс, это может привести к формальному выполнению требований или конфликту с другими проектами и задачами учреждения. Проблемы с преемственностью. Несмотря на цель обеспечить переход от дошкольного к начальному образованию, на практике могут возникнуть сложности с согласованием подходов между ДОУ и школой, что снизит эффективность программы. Кадровые риски. Эмоциональное выгорание. Увеличение нагрузки, связанной с новыми требованиями и мероприятиями, может привести к профессиональной деформации педагогов, особенно если не будет предусмотрена система поддержки и мотивации. Методические риски. Недостаток методических материалов. Если программа не будет обеспечена качественными пособиями, разработками занятий и критериями оценки результатов, это затруднит её реализацию. Трудности адаптации для детей с особыми потребностями. Без специальной подготовки педагогов и адаптации материалов программа может быть неэффективной или даже вредной для детей с ОВЗ. Финансовые и материально-технические риски Недостаточное финансирование. Приобретение необходимого оборудования, материалов, которые не всегда есть в бюджете ДОУ. Проблемы с материально-технической базой. Например, отсутствие помещений для определённых мероприятий, невозможность создать инклюзивную среду или обеспечить безопасность при проведении активностей на природе.
Рекомендации по минимизации рисков	Провести предварительное обучение педагогов и организовать систему наставничества для передачи опыта. Вовлечь родителей в процесс через информационные встречи, мастер-классы и совместные мероприятия. Обеспечить методическую поддержку — разработать подробные планы занятий, критерии оценки результатов, банк ресурсов. Провести аудит материально-технической базы и при необходимости привлечь финансирование через партнёрство с бизнесом. Внедрять программу постепенно, начиная с пилотных групп, и корректировать её на основе обратной связи. Организовать мониторинг психологического состояния детей и своевременную коррекцию нагрузки.

РАЗДЕЛ II

Информационная справка

Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» г. Горнозаводска
Юридический адрес:	618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. 30 лет Победы, 22, а
Почтовый адрес:	618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. 30 лет Победы, 22, а
Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом:	муниципальное автономное учреждение
Тип организации:	дошкольная образовательная организация
Вид:	детский сад
Форма собственности	муниципальная
Год ввода в эксплуатацию, характеристика объекта	Функционирует с июля 1986 года, в январе 2020г. проведена реорганизация путём присоединения МАДОУ «Детский сад №1», «Детский сад №3», «Детский сад №10» г. Горнозаводска к МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска. Основание: Постановление администрации города Горнозаводска от 12.07.2019г. № 1039.
Устав:	Утвержден 03.04.2020 № 01-03-58
Лицензия:	Лицензия № 6692 от 10 февраля 2020г. бессрочно. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01212-59/00203912
Места осуществления образовательной деятельности	Корпус 1 по адресу 618820, Россия, Пермский край г. Горнозаводск ул. Гипроцемента д.33. корпус 5 по адресу 618820, Россия, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. 30 лет Победы, 22а. корпус 10 по адресу 618820, Россия, Пермский край г. Горнозаводск ул. Кирова д.8а. корпус 3 по адресу 618820, Россия, Пермский край г. Горнозаводск ул. Мира, 22 - функционирование приостановлено для проведения капитального ремонта здания (Приказ МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска от 08.04.2024г. № 134)
Перечень услуг, предоставляемых ДОУ	- присмотр и уход - образование и воспитание
Филиалы	нет
Режим работы	07:00 — 19:00 (12 часовой режим работы) Выходной — суббота, воскресенье. Режим работы ДОУ регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.
Уровень образования детей	дошкольное образование
Перечень образовательных услуг	дошкольное образование дополнительное образование
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	5,5 лет
Основной язык	Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени администрации Горнозаводского муниципального округа Пермского края осуществляет управление образования администрации Горнозаводского муниципального округа Пермского края http://edu-gorn.ucoz.ru/ 618820, Россия, Пермский край, Горнозаводский район, г. Горнозаводск, ул. Гипроцемента, д.31 E-mail: gornedu@gornozavodsk.permkrai.ru Контактный телефон учредителя: +7 (34269) 4 13 04

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

1. Проект «ИМИДЖ ДОУ-ТРАДИЦИИ И ИНОВАЦИИ»

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят, как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга» и т. д. Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения.

Необходимость формирования имиджа ДОУ определяется следующими причинами:

- во-первых, сложная демографическая ситуация;
- во-вторых, сильный позитивный имидж облегчает доступ ДОУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т. д.;
- в-третьих, имея сформированный позитивный имидж, ДОУ при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- в-четвертых, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения ДОУ определенной силы в том смысле, что создает залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе инновационным процессам.

Формирование общественного мнения не является принципиально новой задачей для детского сада. Вопрос лишь в умении делать это не интуитивно, а с использованием специальных знаний. Рассуждения, приведенные выше, показывают, что имидж и целенаправленный процесс его формирования является важной составляющей образовательной деятельности детского сада.

Составные части имиджа успешной организации:

- кадры, кадровая политика. Подбор квалифицированных кадров, система их непрерывного образования — условия, обеспечивающие стабильность и успех;
- дизайн организации, ее помещений, проводимых различных встреч;
- построение межличностных отношений;
- реклама организации — форма и качество;
- исходящая документация — ее качество, соответствующее нормам современного делопроизводства;
- культурные аспекты: нормы, принципы, идеалы, культура общения, качество результатов деятельности, традиции, результаты.

В целевую аудиторию входят родители воспитанников — самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку работе ДОУ, но и откорректировать общественное мнение. Они являются главной целевой группой, на которую учреждение ориентируется в своей работе. Сегодня всё большее значение для успешного продвижения ДОУ играет социально-общественная активность.

Проблемные аспекты: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДОУ и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ и социальных сетей.

Возможные пути разрешения проблемы: использовании сайта и соцсетей через программу «Орлята-дошколята».

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно- методический центр» г. Горнозаводска (далее — МБУ «ИМЦ» г. Горнозаводска)

Цель взаимодействия: формирование информационной системы методической службы города. Провести семинар-практикум для педагогов города: «Программа «Орлята-дошколята» как инструмент формирования имиджа ДОУ».

Центральная городская детская библиотека г. Горнозаводска (трек «Орлёнок-Эрудит» (познавательное развитие). «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (патриотическое воспитание). «Орлёнок-Доброволец» (социально-нравственное воспитание). «Орлёнок-Эколог» (экологическое воспитание). «Орлёнок-Мастер» (творческое развитие). «Орлёнок-Лидер».

Цель взаимодействия: создание единого культурно-образовательного пространства для развития дошкольников на основе традиционных российских ценностей через интеграцию программ

«Орлята-дошколята» и ресурсов библиотеки.

МБУДО «Детская школа искусств» г. Горнозаводска

Цель взаимодействия: создание условий для художественно-эстетического и социально-нравственного развития дошкольников на основе интеграции программы «Орлята-дошколята» и ресурсов Школы искусств, формирование у детей любви к искусству, традициям и творчеству в контексте российских ценностей (трек «Орлёнок-Мастер», «Орленок-Эрудит»)

МБУ «Спортивно-оздоровительный клуб «Ника» г. Горнозаводска

Цель взаимодействия: Создание условий для физического развития и формирования здорового образа жизни у дошкольников, а также для их социально-нравственного воспитания через интеграцию спортивных ресурсов клуба и программы «Орлята-дошколята» (трек «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Лидер»).

ОГИБДД России по г. Горнозаводску

Цель взаимодействия: профилактика дорожно-транспортного травматизма, особенно среди детей дошкольного возраста, а также повышение культуры безопасности дорожного движения в обществе

Горнозаводский краеведческий музей им. М.П. Старостина

Цель взаимодействия: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ патриотического самосознания и гражданской идентичности через знакомство с историей и культурой родного края на базе ресурсов музея и в рамках программы «Орлята-дошколята» (Треки «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (патриотическое воспитание). «Орлёнок-Доброволец» (социально-нравственное воспитание). «Орлёнок-Эколог» (экологическое воспитание). «Орлёнок-Мастер» (творческое развитие). «Орлёнок-Лидер»).

МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска, МАОУ «СОШ №1» г. Горнозаводска

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, развитие социальной активности детей и формирование у них базовых национальных ценностей, подготовка будущих первоклассников к участию в общероссийском движении «Орлята России» в рамках «Движения первых».

Проблемная зона: недостаточная преемственность между ДОУ и начальной школой. Низкая социальная активность дошкольников. Слабое взаимодействие между ДОУ, школами и родителями:

Возможные пути разрешения проблемы: обеспечение преемственности между ДОУ и школами (№1 и №3): организовать встречи дошкольников с учениками начальных классов — участниками программы «Орлята России»: экскурсии в школы, совместные мероприятия, мастер-классы; разработать единый календарный план мероприятий для ДОУ и школ с учётом треков программы («Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» и др.); создать систему наставничества: ученики 1–2-х классов помогают дошкольникам в выполнении заданий программы.

2. Проект «ПРОнаставничество»

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОУ характеризуется относительной стабильностью. Все кадровые перестановки в ДОУ за последние 3 года обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов.

По состоянию на 01.09.2025г. Детский сад полностью укомплектован педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- педагоги/воспитанник – 1/11;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1

Численность педагогических работников составляет 63 человека.

Из них:

Общее количество работников ДОО	заведующая	заместитель по ВМР	старшие воспитатели	воспитатели	музыкальные руководители	инструкторы по ФИЗО	учителя - логопеды	педагог-психологи	социальные педагоги	Всего педагогов
119	1	1	1	49	4	2	3	2	1	59

Квалификационный уровень педагогических кадров

Годы	Всего	высшая категория	первая категория	Соответствие занимаемой должности	Педагоги, подлежащие процедуре аттестации
2025г.	53/90%	24/40%	21/35%	9/13%	9/10%
Воспитатели	49	17	15	9	8
Специалисты	14	7	6	0	1

Из 59 педагогических работников Детского сада 100% соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДООУ.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДООУ в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

Проблемные аспекты:

Многие воспитатели могут не обладать необходимыми знаниями и навыками для реализации методик, заложенных в «Орлятах-дошколятах» (например, методики коллективно-творческой деятельности, чередования творческих поручений — ЧТП). Это затрудняет системную работу и снижает качество воспитательно-образовательного процесса.

Недостаточное взаимодействие между педагогами ДООУ и школ. Для обеспечения преемственности с программой «Орлята России» в начальной школе важно сотрудничество между воспитателями и учителями. Однако на практике такое взаимодействие может быть формальным или слабо организованным. Новые сотрудники или молодые воспитатели могут испытывать трудности в работе без методической помощи и примеров успешной практики.

Возможные пути разрешения проблемы:

- Организация обучающих семинаров и тренингов. Проведение курсов повышения квалификации для педагогов по методикам программы «Орлята-дошколята», включая обучение работе с КТД (коллективно-творческой деятельностью) и ЧТП (чередованием творческих поручений). Это поможет сформировать необходимые компетенции.

- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности.

- выстраивание сотрудничества с ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» с целью обеспечения преемственности между дошкольным и профессиональным образованием.

Профессиональной ориентации дошкольников и знакомство с различными профессиями. Обмен опытом и методическими разработками между педагогами ДООУ и СПО. Совместное проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных интересов у детей дошкольного возраста. Повышение качества дошкольного образования через взаимодействие с учреждениями профессионального образования (**проект «Профрост»**).

- Укрепление взаимодействия с школами. Организация совместных мероприятий, мастер-классов, встреч педагогов ДООУ и школ для обсуждения преемственности программ. Разработка совместных планов работы, где будут учтены треки «Орлят-дошколят» и «Орлят России».

3.Проект «МЫ РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (ОП ДО), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования и Федеральной образовательной программой. Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

Проблемные аспекты: Тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость изменения образовательной среды и приобретения дополнительных средств обучения, специального оборудования. Отсутствие у части педагогического состава опыта и психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ. Также со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на педагогов дошкольного учреждения.

Возможные пути разрешения проблемы: создание доступной образовательной среды: оборудовать группы и помещения ДОУ средствами, облегчающими участие детей с ОВЗ (тактильные дорожки, визуальные подсказки, специальные инструменты для творчества); Реализация принципа «Родитель — член команды» (в рамках проекта «Мы равные и разные»): вовлечь родителей в планирование и проведение мероприятий программы: предложить им роли наставников, помощников, организаторов семейных акций; организовать родительские клубы и мастер-классы: «Как поддержать ребёнка в треке «Орлёнок-Лидер», «Творческие задания для детей с ОВЗ»; создать систему обратной связи: регулярные встречи, чаты, дневники наблюдений, где родители и педагоги обмениваются информацией о прогрессе ребёнка; проводить совместные мероприятия «Орлят-дошколят» с участием семей: семейные квесты, выставки, волонтерские акции.

4. Проект «МЫ ЗДОРОВЬЮ СКАЖЕМ «ДА»

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев острых респираторных инфекций.

Показатели	2022г.	2023г.	2024г.
Среднесписочный состав	547 (по списку 631)	547 (по списку 585)	522 (по списку 541)
Число дней, пропущенных	42,234	41	40,186
Пропущено дней на одно заболевание	20,1	19	22
Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,2	2	2,5
Количество случаев заболеваний	1,350	1,250	1,400
Число детей ни разу не болевших за год	68	71	70
Число часто болеющих детей	230	225	227
Индекс здоровья	10,7	10,9	13

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы о динамике здоровья обучающихся за 2022–2024 гг.

Положительные тенденции: снижение общего количества пропущенных дней по болезни. Наблюдается устойчивое уменьшение числа дней, пропущенных по причине заболеваний: 2022 г. — 42 234 дня; 2023 г. — 41 000 дней; 2024 г. — 40 186 дней. Это может свидетельствовать об улучшении санитарно-гигиенических условий в учреждении, эффективности профилактических мероприятий или благоприятной эпидемиологической обстановке. Рост индекса здоровья. Показатель увеличился с 10,7 % в 2022 г. до 13 % в 2024 г., что говорит о повышении доли здоровых детей в общей численности обучающихся. Стабильное число детей, ни разу не болевших за год. Количество таких детей остаётся на высоком уровне (68–71 человек), что подтверждает положительную динамику в состоянии здоровья коллектива. Снижение количества случаев заболеваний на одного ребёнка в 2023 г. Показатель уменьшился с 2,2 до 2,0, что указывает на улучшение здоровья отдельных воспитанников.

Проблемные аспекты: рост количества случаев заболеваний в 2024 г. Общее число заболеваний увеличилось с 1 250 (2023 г.) до 1 400 (2024 г.), что может быть связано с: изменением возрастной структуры контингента; более тщательной регистрацией случаев заболеваний; сезонными эпидемиями или вспышками инфекций.

Увеличение количества случаев заболеваний на одного ребёнка в 2024 г. Показатель вырос с 2,0 до 2,5, что свидетельствует о большей частоте заболеваемости среди отдельных детей. Рост числа часто болеющих детей. Несмотря на общую положительную динамику, количество часто болеющих детей

остаётся высоким и даже немного увеличилось в 2024 г. (227 человек против 225 в 2023 г.). Увеличение продолжительности одного заболевания в 2024 г. Среднее число дней, пропущенных на одно заболевание, выросло с 19 до 22 дней, что может указывать на: более тяжёлые формы течения заболеваний; позднее обращение за медицинской помощью; снижение иммунитета у части детей. Сокращение среднесписочного состава. Численность обучающихся снизилась с 547 человек в 2022–2023 гг. до 522 человек в 2024 г., что может влиять на статистические показатели и требует дополнительного анализа причин (отток семей, демографические изменения и т.д.).

Возможные пути разрешения проблемы: реализация трека «Дошколёнок-Спортсмен»: поиск альтернативных форм работы (в рамках проекта «Мы здоровью скажем «Да»): внедрить игровые формы занятий, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; использовать элементы логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики; организовать мини-соревнования с учётом возможностей каждого ребёнка; проводить тематические дни здоровья с участием родителей и приглашённых спортсменов; создать «Календарь спортивных достижений» для фиксации успехов каждого ребёнка. Выстраивание сотрудничества со структурным подразделением ЗЛООД им. С. Чекалина г. Горнозаводска с целью обеспечения непрерывного и последовательного развития личности ребёнка, его социализации и оздоровления в летний период. Установление преемственности между разными этапами образования ребёнка, обеспечение плавного перехода от дошкольного образования к отдыху в специализированных детских лагерях. Обмен опытом и методическими разработками между педагогами ДОО и сотрудниками детского оздоровительного лагеря для повышения качества организации детского отдыха. Профилактика дезадаптации детей после окончания учебного года и в начале нового учебного периода. Организация совместных мероприятий и проектов, направленных на развитие интересов и способностей детей.

5. Проект «ПОТЕНЦИАЛ ЭОР»

Недостаточное использование современных технических средств обучения (ТСО) или их некорректное применение в образовательном процессе ДОО может негативно влиять на здоровье воспитанников.

Проблемные аспекты:

- недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО;
- отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.
- уровня индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

Слабое вовлечение родителей в цифровую образовательную среду: недостаток информирования семей о безопасных и полезных цифровых ресурсах для занятий дома; отсутствие совместных онлайн-акций и проектов в рамках треков программы; низкий уровень цифровой грамотности родителей.

Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально-технической базы ДОО (в рамках проекта «Потенциал ЭОР»): приобретение персональных компьютеров для групповых помещений и рабочих мест воспитателей; оснащение интерактивным оборудованием: интерактивными досками, панелями, планшетами; обеспечение доступа к лицензионным образовательным платформам и цифровым ресурсам; создание медиатеки ЭОР, адаптированных под треки программы «Орлята-дошколята». Повышение квалификации педагогов: организация курсов по работе с ТСО и ЭОР с учётом возрастных особенностей дошкольников; обучение методикам интеграции цифровых ресурсов в треки программы; семинары по санитарным нормам и безопасной организации занятий с использованием ТСО; мастер-классы по созданию собственных цифровых материалов для треков «Орлят-дошколят». Апробация и внедрение ЭОР в треки программы: «Орлёнок-Эрудит»: интерактивные игры и викторины на развитие познавательной активности, мультимедийные презентации о науке и открытиях; «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»: виртуальные экскурсии по музеям и памятным местам, интерактивные карты родного края, видеоинтервью с ветеранами; «Орлёнок-Мастер»: видеоуроки по народным промыслам, интерактивные схемы поделок, цифровые шаблоны для творчества; «Орлёнок-Лидер»: мультимедийные кейсы по принятию решений, интерактивные игры на развитие коммуникативных навыков; «Орлёнок-Доброволец»: виртуальные акции помощи, интерактивные сценарии волонтёрских проектов, фотогалереи добрых дел; «Орлёнок-Эколог»: интерактивные игры по экологии, виртуальные экскурсии в заповедники, мультимедийные проекты по защите природы; «Орлёнок-Спортсмен»: видеоуроки с комплексами упражнений, интерактивные игры на развитие

6. Проект «ДОШКОЛЯТА ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года подчёркивает необходимость воспитания экологической культуры с раннего возраста. Эта стратегия ставит среди приоритетных задач развитие экологического воспитания как части комплексной работы по формированию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности. В ней особое внимание уделяется формированию у детей ценностного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды, а также навыков экологически ответственного поведения.

Проблемные аспекты: в процессе экологического воспитания дошкольников выявлены определённые сложности: наблюдается недостаточная методическая обеспеченность и невысокий уровень активности педагогов в реализации задач экологического образования. Это приводит к следующим аспектам, требующим внимания и совершенствования: эпизодичность экологических мероприятий (преобладание разовых акций над системной работой); ограниченный набор используемых педагогических методов и технологий; неполное использование развивающего потенциала предметно-пространственной среды учреждения для экологического воспитания; невысокая вовлечённость семей воспитанников в совместную экологическую деятельность.

Возможные пути разрешения проблемы: проект «Дошколята за чистый город» может стать практическим воплощением экологического трека программы «Орлята-дошколята», если будет системно реализован с учётом проблемных аспектов и путей их решения.

Цель проекта — воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде через формирование навыков заботы о чистоте города, понимания взаимосвязи человека и природы и освоения моделей экологически безопасного поведения.

Трек «Орлёнок — Эколог» в программе «Орлята-дошколята» включает занятия, направленные на формирование бережного отношения к природе, знакомство с экологическими понятиями и практическими действиями по охране окружающей среды. В проекте «Дошколята за чистый город» будут реализованы следующие элементы этого трека:

Символ трека — рюкзачок эколога. Дети могут собирать в него предметы, которые пригодятся для экологических мероприятий (например, перчатки для уборки, семена для посадки, материалы для поделок из мусора).

Экспедиции и наблюдения. Прогулки по городу с изучением состояния окружающей среды, наблюдение за природой, обсуждение проблем загрязнения.

Практические акции. Субботники, посадка деревьев, создание кормушек для птиц из бросового материала, изготовление плакатов с экологическими призывами.

Образовательные занятия. Беседы на темы «Почему важно не мусорить», «Как сортировать мусор», «Что можно сделать из отходов». Просмотр экологических мультфильмов, чтение литературы (например, произведений Н. Рыжовой, В. Бианки, М. Пришвина).

Творческие задания. Изготовление поделок из вторичного сырья, рисование на тему «Чистый город», создание фотоколлажей о природе родного края.

7. Проект «РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

7.В Детском саду дети в возрасте от 3 до 7 (8) лет имеют возможность получать дополнительное образование. Это открывает двери к индивидуальным образовательным маршрутам, способствует творческому развитию и выполнению социального заказа родителей.

В течение отчетного периода мы предоставляли как бесплатные, так и платные дополнительные образовательные услуги:

- Бесплатные дополнительные образовательные услуги: 16 кружков, которые работают на основе бессрочной лицензии на образовательную деятельность № 6692.

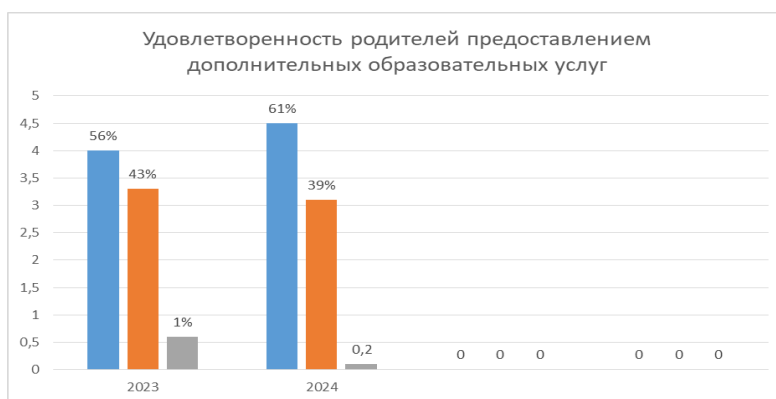
- Дополнительные образовательные (платные) услуги: 21 кружок.

Дополнительное образование реализуется по четырем направлениям: социально-педагогическое, художественное, физкультурно-оздоровительное и техническое.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

	Кол-во дополнительных услуг (кружки) б/платные	Кол-во детей, посещающих кружки б/платные			Кол-во дополнительных услуг (платные)	Кол-во детей, посещающих доп.услуги платные		
		норма	ОВЗ	инвалиды		норма	ОВЗ	инвалиды
МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска	16	244	21	0	21	244	5	0
Корпус 1	3	40	0	0	2	40	0	0
Корпус 5	8	132	11		10	132	0	0
Корпус 10	5	72	10		9	72	5	0

Результаты удовлетворённости родителей дополнительными образовательными услугами представлены в диаграмме:



Проблемные аспекты: ослабленность научно-методической базы по дополнительным услугам и недостаточный спектр образовательных услуг, который не обновляется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Это связано с тем, что в детском саду ограничено количество помещений и нет специалистов дополнительного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: реализация программы «Орлята-дошколята» в ДОУ может стать катализатором развития системы дополнительных образовательных услуг (ДОП), сочетающих бюджетное и внебюджетное финансирование. Это позволит расширить воспитательный потенциал программы, учесть запросы родителей и создать условия для всестороннего развития дошкольников. адаптация существующих программ ДОП к трекам «Орлят-дошколят»: «Орлёнок-Эрудит» — кружки по логике, занимательной науке; «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» — студии краеведения, фольклора; «Орлёнок-Мастер» — мастерские народных ремёсел, конструирования; «Орлёнок-Лидер» — тренинги коммуникативных навыков, основы лидерства; «Орлёнок-Доброволец» — клубы юных волонтеров; «Орлёнок-Эколог» — экологические проекты, наблюдения за природой; «Орлёнок-Спортсмен» — секции ОФП, подвижные игры. Создание методических кейсов для интеграции ДОП и треков программы;

Оптимальный сценарий развития ДООУ через реализацию программы «Орлята-дошколята»

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
1. Наличие действующей программы воспитания «Орлята-дошколята», интегрированной с программой начальной школы «Орлята России».	1. Недостаточная материально техническая база для полноценной реализации всех треков программы (нехватка интерактивного оборудования, специализированных помещений).
2. Сформированный коллектив опытных педагогов с опытом работы в инклюзивной среде.	2. Ограниченное финансирование на развитие дополнительных образовательных услуг и закупку современного оборудования.
3. Положительный опыт взаимодействия с родителями и высокая вовлечённость семей в воспитательный процесс.	3. Недостаточный уровень цифровой грамотности части педагогического коллектива.
4. Развитая система дополнительного образования (кружки, студии), частично интегрированная с треками программы.	4. Отсутствие системного подхода к мониторингу и оценке результатов реализации треков программы.
5. Успешный опыт участия в региональных проектах («Педагоги и наставники», «Все лучшее детям» и др.).	5. Неравномерное распределение нагрузки между педагогами при реализации дополнительных мероприятий.
6. Наличие партнёрских связей с социальными институтами (библиотеки, музеи, спортивные школы).	6. Низкая информированность части родителей о возможностях программы «Орлята дошколята».
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
1. Привлечение дополнительного финансирования через участие в федеральных проектах.	1. Рост конкуренции со стороны других ДООУ и частных образовательных центров.
2. Расширение партнёрской сети (сотрудничество с вузами, научными центрами, экологическими организациями).	2. Изменение нормативно правовой базы, ужесточение требований к ДООУ.
3. Внедрение цифровых технологий и ЭОР для повышения качества образовательного процесса.	3. Снижение рождаемости и сокращение контингента воспитанников в долгосрочной перспективе.
4. Развитие инклюзивного образования и расширение спектра услуг для детей с ОВЗ.	4. Дефицит квалифицированных кадров в сфере дошкольного образования.
5. Усиление взаимодействия с семьями через цифровые платформы и совместные проекты.	5. Риск снижения мотивации родителей к участию в программе из-за высокой занятости.
6. Создание уникального бренда ДООУ на основе успешной реализации программы «Орлята дошколята».	6. Возможные экономические кризисы, влияющие на финансирование ДООУ.

преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных проектов развития.

Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОО;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОО;
- совершенствование безбарьерной среды ДОО;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОО;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОО;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию.

Сценарий развития ДОО достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличию соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

ФГОС ДО может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОО на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня (ФОП ДО), позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОО целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является создание условий для построения эффективно действующей модели образовательной организации, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на обеспечение качественного дошкольного образования.

В соответствии с положениями ФГОС ДО стратегическое направление деятельности ДОО заключается в создании комплексной образовательной среды, обеспечивающей:

- полноценное и гармоничное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства;
- индивидуальный подход с учётом возрастных и личностных особенностей каждого воспитанника;
- системную поддержку детской инициативы как основы познавательного и социального развития;
- построение партнёрских отношений с семьями воспитанников, основанных на взаимном уважении и общих образовательных целях.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;

- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, экологической культуры, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.
- **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**
- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на качественное выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.
- **Ожидаемый образ ДОО (основные характеристики):**
- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- повышение экологической грамотности дошкольников, привлечение семей воспитанников к защите и охране объектов природы через вовлечение в природоохранные акции;
- накопление творческого инновационного материала по ознакомлению дошкольников с природой;
- использование возможностей современных ИКТ и ЭОР на высоком уровне
- широкие партнерские связи с различными организациями
- Интерес со стороны профессионального сообщества города
-

РАЗДЕЛ IV.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цели и задачи Программы

Детальный анализ текущего состояния ДООУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДООУ.

Цель: создание условий для построения эффективно действующей модели образовательной организации, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на обеспечение качественного дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволят достичь поставленной цели.

1. Укрепить позиции ДООУ через формирование позитивного имиджа, ориентируясь на запросы родителей и современные тренды дошкольного образования: проект «ИМИДЖ ДООУ-ТРАДИЦИИ И ИНОВАЦИИ», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»)
2. Создать эффективную систему профессионального роста педагогических работников для обеспечения высокого качества образовательных услуг: проект «ПРОнаставничество», в рамках регионального проекта «Педагоги и наставники».
3. Создать условия для детей с ОВЗ для их полноценного участия в образовательном и социокультурном процессе ДООУ, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей, в соответствии с ФГОС ДО и законодательством РФ: проект «МЫ РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям».
4. Повысить уровень физического здоровья дошкольников и сформировать устойчивую мотивацию к ЗОЖ путём внедрения оздоровительных мероприятий и создания благоприятной развивающей среды: проект «МЫ ЗДОРОВЬЮ СКАЖЕМ «ДА», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям».
5. Расширить применение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе: проект «ПОТЕНЦИАЛ ЭОР», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования».
6. Сформировать у воспитанников основы экологической культуры и навыки экологически безопасного поведения в рамках программы экологического воспитания ДООУ согласно ФГОС ДО: проект «ДОШКОЛЯТА ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере патриотического воспитания».
7. Способствовать всестороннему развитию личности дошкольника через дополнительное образование, учитывающее индивидуальные способности детей и запросы родителей, в рамках требований ФГОС ДО: «РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям»)

РАЗДЕЛ V

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	98%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20%	40%	50%	70%	80%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
10.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
11.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	30%
12.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	25%
13.	Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии.	% (увеличение на)	3%	3%	3%	3%	3%
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.
15.	Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации	% (увеличение на)	100%	100%	100%	100%	100%

Проект «ИМИДЖ ДООУ-ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Укрепить позиции ДООУ через формирование позитивного имиджа, ориентируясь на запросы родителей и современные тренды дошкольного образования: проект «ИМИДЖ ДООУ-ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»)
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточный уровень информированности родителей и общественности о деятельности ДООУ. Многие родители не знакомы с полным спектром услуг учреждения, его традициями и инновационными практиками. Ограниченная материально-техническая база, не позволяющая в полной мере реализовывать современные образовательные программы, включая «Орлята-дошколята». Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, отсутствие систематической работы по их активному включению в жизнь ДООУ.
Цель проекта	Создание современного имиджа ДООУ как инновационного учреждения, сохраняющего традиции и обеспечивающего высокое качество образования через реализацию программы «Орлята-дошколята» и модернизацию инфраструктуры.
Задачи проекта	- Модернизировать материально-техническую базу ДООУ для реализации программы «Орлята-дошколята» и других инновационных практик. - Повысить профессиональную компетентность педагогов в области реализации программы «Орлята-дошколята» и современных образовательных технологий. - Разработать и внедрить систему мониторинга и оценки эффективности образовательных программ. - Активно вовлечь родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия и цифровые платформы. - Сформировать позитивный имидж ДООУ в глазах родителей, социальных партнёров и общественности через PR-мероприятия и информационную открытость. - Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в рамках программы «Орлята России».
Результаты реализации проекта	Повышение удовлетворённости родителей качеством образования (не менее 95%). Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям (до 100%). Создание современной материально-технической базы, соответствующей требованиям программы «Орлята-дошколята». Формирование устойчивой системы мониторинга и оценки образовательных результатов. Активное участие родителей в жизни ДООУ (не менее 80% семей вовлечены в мероприятия). Повышение узнаваемости ДООУ, укрепление его позиций как инновационного учреждения. Успешная адаптация выпускников к программе «Орлята России» в начальной школе.
Периодичность контроля	1 раз в месяц
План действий	
2025г.	1. Анализ текущего имиджа ДООУ: оценка внешних и внутренних факторов, влияющих на имидж учреждения. 2. Разработка плана мероприятий по улучшению имиджа ДООУ: определение конкретных шагов и сроков их выполнения. Интеграция федеральной программы «Орлята России» в деятельность ДООУ как способ укрепления имиджа учреждения и привлечения внимания общественности к его достижениям. 3. Организация курсов по внедрению программы «Орлята-дошколята», мастер-классов

	по современным образовательным технологиям. Внедрение системы наставничества.
2026г.	1. Системное участие ДООУ в программе «Орлята России», направленное на: развитие социальной активности и гражданской позиции у дошкольников; формирование командных навыков и лидерских качеств; укрепление воспитательного потенциала учреждения; 2. Корректировка плана мероприятий: внесение изменений в план на основе полученных результатов. 3. Активное участие в муниципальных, межмуниципальных, краевых образовательных выставках и форумах для продвижения имиджа ДООУ
2027г.	1. Разработка и внедрение системы контроля качества предоставляемых образовательных услуг. 2. Активно освещать успехи воспитанников в соцсетях и на сайте ДООУ: публиковать фото и видео с мероприятий «Орлят», отзывы родителей. 3. Укрепление партнёрских отношений с районной газетой «Новости» для освещения деятельности ДООУ. 4. Организовать открытые мероприятия с участием родителей, где дети представят результаты работы по программе
2028г.	1. Оценка достигнутых результатов и планирование дальнейших шагов по улучшению имиджа ДООУ. 2. Внедрение системы мониторинга общественного мнения о ДООУ. 3. Комплексное внедрение программы «Орлята России» в воспитательную деятельность ДООУ для создания условий позитивной социализации детей и укрепления связей с родительским сообществом. 4. Участие в межрегиональных проектах и программах по развитию имиджа образовательных учреждений.
2029г.	1. Разработка и внедрение программы по повышению качества взаимодействия с партнёрами и социальными сетями для продвижения имиджа ДООУ. 2. Активное участие в региональных и федеральных мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками. 3. Внедрение системы оценки удовлетворённости участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) имиджем ДООУ. 4. Планирование мероприятий по подготовке к следующим этапам развития имиджа ДООУ.
2030г.	1. Подведение итогов работы по проекту «ИМИДЖ ДООУ-ТРАДИЦИИ И ИНОВАЦИИ». 2. Оценка эффективности проведённых мероприятий и определение дальнейших направлений развития. 3. Разработка стратегии развития имиджа ДООУ на долгосрочную перспективу. 4. Подготовка и проведение финальных мероприятий по презентации достижений ДООУ в рамках регионального проекта. 5. Планирование и начало реализации новых проектов по улучшению имиджа ДООУ на основе полученных результатов и опыта.

Связь с региональным проектом «Развитие инфраструктуры в сфере образования»

Проект «ИМИДЖ ДООУ — ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ» вписывается в рамки регионального проекта через:

- модернизацию материально-технической базы (что соответствует задаче создания современных условий для образовательного процесса);
- повышение квалификации кадров;
- внедрение инновационных практик, направленных на повышение качества образования;
- укрепление партнёрских связей с социальными институтами (школы, музеи, библиотеки), что способствует реализации задачи обеспечения преемственности образовательных уровней.

Таким образом, проект сочетает сохранение лучших традиций ДООУ с внедрением современных подходов, что позволит укрепить его позиции в системе образования и повысить качество предоставляемых услуг.

Проект «ПРОнаставничество» в рамках регионального проекта «Педагоги и наставники».	
Задача Программы-развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить эффективное функционирование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
Проблемы, на решение которых направлен проект	- Низкая мотивация педагогов к участию в наставнических программах из-за отсутствия системы стимулирования и недостаточной методической поддержки. - Сложности адаптации молодых специалистов в профессиональной среде, что приводит к высокой текучке кадров. - Недостаток практик интеграции наставничества с программами социально-патриотического воспитания, такими как «Орлята-дошколята».
Цели проекта	Формирование эффективной системы наставничества в дошкольных образовательных учреждениях, которая будет способствовать профессиональному развитию педагогов, успешной адаптации молодых специалистов и реализации программы «Орлята-дошколята» через персонализированное сопровождение.
Задачи проекта	- обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов. - создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов. - организовать обучение наставников современным методикам работы, в том числе в рамках треков программы «Орлята-дошколята» (например, «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Лидер»). - внедрить систему мониторинга и оценки результатов наставнической деятельности. - создать условия для преемственности дошкольного и начального образования через систему наставничества.
Результаты реализации проекта	- Увеличение доли педагогов, вовлечённых в программы наставничества, до 70% к 2030 году. - Снижение текучести кадров среди молодых специалистов на 20–30% в течение первых трёх лет работы. - Повышение качества реализации программы «Орлята-дошколята» за счёт методической поддержки наставников. - Создание регионального навигатора наставнических практик с примерами успешного опыта. - Формирование позитивного имиджа наставничества в профессиональном сообществе.
Периодичность контроля	1 раз в месяц
План действий	
2025г.	1. Анализ кадровых дефицитов образовательной организации для реализации проекта. 2. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов. 3. Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года (ежегодно до 35% педагогов). 4. Совершенствование работы школы наставничества для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов. 5. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум». 6. Знакомство педагогического коллектива с программой «Орлята-Дошколята», её ценностями и треками; сформировать группы наставников (педагоги-наставники, родители-наставники). 7. Пилотная реализация треков «Орлят-Дошколят»:

	- трек «Орлёнок-Доброволец»: акция «Книжкина больница» (ремонт книг в группе); - трек «Орлёнок-Эколог»: акция «Покормите птиц зимой»; - трек «Орлёнок-Спортсмен»: праздник «Весёлые старты» с участием родителей-наставников.
2026г.	1. Создание и работа творческих групп педагогов по обновлению содержания образовательных программ и методических материалов ДОУ. Реализация треков с наставниками: трек «Орлёнок-Эрудит»: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для дошкольников (с участием наставников); трек «Орлёнок-Мастер»: мастер-классы от родителей-наставников («Волшебство рукоделия», «Кулинарные секреты»); трек «Орлёнок-Лидер»: игры на сплочение и развитие лидерских качеств («Мы — команда!»). 2. Организация и проведение единых методических дней, в том числе, с использованием инновационных форм: «Ярмарка педагогических идей», «Презентация проектов», «Фестиваль педагогических достижений - Формула успеха». 3. Организация и проведения открытых занятий для студентов ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» отделения «Дошкольное образование»
2027г.	1. Распространение успешных практик деятельности педагогов: создание методических материалов: сборник «Лучшие практики наставничества в «Орлятах-Дошколятах»; видеоуроки для наставников: «Как провести занятие по треку «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». 2. Создание интенсива «новинки ИКТ»: трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»: проект «Моя семья — моя история» (создание семейных альбомов с помощью родителей-наставников); 3. Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов.
2028г.	1. Разработка модели профессионального продвижения для определения индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога. 2. Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного) по индивидуальным планам профессионального развития. 3. Проект «Преемственность поколений»: встречи с ветеранами, создание «Аллеи памяти» на территории ДОУ; 4. Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов.
2029г.	1. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 2. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи. 3. Круглый стол «Наставничество в ДОУ: итоги 5 лет и планы на будущее»
2030г.	1. Достижение 100% ИКТ-компетенций педагогов. 2. Повышение доли педагогов первой и высшей квалификационной категории. 4. НАЛИЧИЕ педагогов, имеющих квалификационные категории «ПЕДАГОГ_МЕТОДИСТ», «ПЕДАГОГ - НАСТАВНИК»
Проект ДОУ «PROнаставничество» тесно связан с региональным проектом «Педагоги и наставники» через общую цель — развитие системы наставничества в образовательной сфере, поддержку профессионального роста педагогов и решение кадровых проблем. Региональный проект задаёт стратегические рамки и нормативно-правовую базу, а проект ДОУ конкретизирует эти подходы на уровне дошкольного образования.	

Проект «МЫ РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям».	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для детей с ОВЗ для их полноценного участия в образовательном и социокультурном процессе ДОУ, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей, в соответствии с ФГОС ДО и законодательством РФ: проект «МЫ РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ» , в рамках регионального проекта «Все лучшее детям» .
Проблемы, на решение которых направлен проект	- Тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Недостаток знаний о разнообразии культур и индивидуальных особенностей у детей. - Сложности в адаптации детей с особыми потребностями или из семей мигрантов. Такие дети могут сталкиваться с барьерами в общении и включении в коллектив.
Цели проекта	создание условий для формирования у дошкольников толерантности, уважения к различиям и навыков конструктивного взаимодействия в многонациональной и инклюзивной среде через интеграцию с программой «Орлята-дошколята».
Задачи проекта	- Познакомить детей с культурным разнообразием, традициями разных народов и особенностями людей с разными возможностями здоровья. - Развить у дошкольников навыки эмпатии, доброжелательности и умения принимать других такими, какие они есть. - Внедрить элементы программы «Орлята-дошколята» для формирования социальной активности и патриотизма в контексте уважения к различиям. - Организовать взаимодействие родителей и педагогов в вопросах воспитания толерантности и поддержки инклюзивности. - Создать методическую базу для педагогов по работе с темами толерантности и инклюзивности в дошкольном возрасте.
Результаты реализации проекта	- Повышение уровня толерантности и эмпатии среди дошкольников. - Снижение конфликтности в группах за счёт формирования навыков уважительного общения. - Активное участие родителей и педагогов в создании инклюзивной среды. - Внедрение практик, которые можно будет тиражировать в других дошкольных учреждениях. - Повышение компетентности педагогов в вопросах межкультурного и инклюзивного образования.
Периодичность контроля	1 раз в месяц
План действий	
2025г.	- Проведение мониторинга потребностей профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии. - Повышение квалификации педагогических сотрудников по вопросу инклюзивного образования 100% - Анализ материально- технической базы, приобретение материалов и оборудования для реализации инклюзивного образования. - Пилотные мероприятия: трек «Орлёнок — Эрудит»: занятие «Мы разные, но мы равны» с использованием иллюстраций, рассказов о разных культурах; трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»: создание «Уголка дружбы» с предметами народных промыслов, семейными альбомами;

	трек «Орлёнок — Доброволец»: акция «Подари улыбку» (помощь младшим группам или детям с ОВЗ).
2026г.	- Модернизация ППРС с учетом потребностей детей с ОВЗ. - Организация в группах индивидуально- ориентированных развивающих центров. - Ежегодное проведение семинаров- практикумов для педагогов под девизом «Мир особого ребенка» - расширение практики: развитие треков «Орлят-дошколят»: «Орлёнок — Мастер»: мастер-классы «Народные промыслы» с приглашением родителей; «Орлёнок — Спортсмен»: спортивные праздники «Мы вместе» с участием детей разных групп и родителей; «Орлёнок — Лидер»: игры на командное взаимодействие «Мы — одна команда».
2027г.	- Проведение открытых просмотров образовательных мероприятий с детьми. - Создание консультативно-практического клуба для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ «Вершки и корешки», планирование его деятельности. Создание методических материалов: видеоуроки для педагогов по работе с треками «Орлят»; разработка дидактических игр на тему толерантности.
2028г.	- Разработка методических информационно- цифровых материалов, обеспечивающих разнообразную деятельность по организации инклюзивного образования. - Поддержка инициативы и творчества педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий по инклюзивному образованию. - Разработка адаптационных программ системы дополнительного образования в ДОУ. - Участие в форуме «Толерантность в дошкольном образовании»;
2029г.	- Анализ реализации выявление проблем, выявление их в ходе работы и путей их решения. - Реализация модели успешного продвижения детей с ОВЗ. - Формирование методического кейса для систематизации методического обеспечения образовательного процесса. Работа с родителями: клуб «Семья — основа толерантности»; консультации «Как воспитывать уважение к различиям дома»; создание семейных проектов «Моя семья — моя история».
2030г.	- Анализ показателей познавательной и коммуникативной активности детей с ограниченными возможностями здоровья; - Представление опыта на муниципальном уровне в форме: методических рекомендаций «Построение инклюзивного образовательного пространства в группе детского сада». Итоговые мероприятия: фестиваль «Мы разные, но мы равны» с презентацией проектов детей и родителей; выставка работ «Дружба без границ».
Проект ДОУ «МЫ РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ» связан с региональным проектом «Всё лучшее детям» через реализацию его ключевых целей и задач. Региональный проект «Всё лучшее детям» в Пермском крае направлен на создание современной образовательной среды, поддержку и развитие талантов у детей и молодёжи, а также на формирование единого образовательного и воспитательного пространства. Проект ДОУ, фокусирующийся на толерантности и инклюзивности, вписывается в эти рамки и способствует достижению нескольких целей регионального проекта.	

Проект «МЫ ЗДОРОВЬЮ СКАЖЕМ ДА» в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить уровень физического здоровья дошкольников и сформировать устойчивую мотивацию к ЗОЖ путём внедрения оздоровительных мероприятий и создания благоприятной развивающей среды: проект «МЫ ЗДОРОВЬЮ СКАЖЕМ «ДА» , в рамках регионального проекта «Все лучшее детям» .
Проблемы, на решение которых направлен проект	Низкая осведомлённость детей и родителей о принципах ЗОЖ. Многие не осознают важность правильного питания, физической активности, соблюдения режима дня и гигиенических норм. Рост числа хронических заболеваний и снижение общего уровня здоровья у детей. Это связано с малоподвижным образом жизни, неправильным питанием, стрессом и другими факторами. Слабая интеграция здоровьесберегающих практик в образовательный процесс. Часто здоровье рассматривается изолированно, без системного подхода, который бы объединял обучение, питание, физическую активность и психологическую поддержку. Низкая мотивация к ведению ЗОЖ среди части обучающихся и их семей. Требуется формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности
Цели проекта	Комплексное укрепление здоровья воспитанников ДОУ и формирование культуры ЗОЖ через реализацию взаимосвязанных треков программы «Орлята-дошколята»: «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Доброволец».
Задачи проекта	- Интегрировать треки программы «Орлята-дошколята» в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. - Повысить компетентность педагогов в вопросах интеграции ЗОЖ и программы «Орлята-дошколята». - Вовлечь родителей в реализацию проекта через совместные мероприятия в рамках программы.
Результаты реализации проекта	Условия для полноценного физического развития дошкольников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.
Периодичность контроля	1 раз в месяц
План действий	
2025г.	- Проведение санитарно-просветительской работы с коллективом, с родителями и воспитанниками. - Интегрировать треки программы «Орлята-дошколята» в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ: использовать трек «Орлёнок-Спортсмен» для организации спортивных мероприятий, подвижных игр, утренней зарядки; включить элементы трека «Орлёнок-Эколог» в формирование представлений о ЗОЖ (связь здоровья и экологии, бережное отношение к природе как часть заботы о здоровье); задействовать трек «Орлёнок-Доброволец» для пропаганды ЗОЖ среди сверстников и в семье (акции «Зарядка вместе», «Здоровый завтрак»).
2026г.	- Организация семейных спортивных праздников («Папа, мама, я — спортивная семья»), совместных прогулок или походов. - Ежегодное участие воспитанников в физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) - Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ). - Мероприятия в рамках реализации федеральной программы «Орлята России»: трек «Орлёнок-Спортсмен».

2027г.	- Мероприятия, посвященные полезным продуктам (фото - выставки; создание кулинарной книги «Коллекция полезных рецептов»; создание авторских сказок) - Мастер-классы для родителей по организации двигательной активности детей дошкольного возраста. - Мероприятия в рамках реализации федеральной программы «Орлята России»: трек «Орлёнок-Спортсмен»: формирование спортивных команд («Олимпийцы», «Чемпионы», «Быстрые и ловкие» и т. д.); составление индивидуального режима дня с элементами физической активности
2028г.	- Мероприятия в рамках реализации федеральной программы «Орлята России»: трек «Орлёнок-Спортсмен»: Зарядка с чемпионом. - Фоторепортажи по здоровому образу жизни. - Координация деятельности медицинских и педагогических служб в отборе программного содержания и апробации его в коррекционно- оздоровительно й и физкультурной деятельности (лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, упражнений на расслабление, упражнений на координацию, общеразвивающих упражнений на ортопедических мячах, полусферах, подвижных игр специального назначения: при нарушениях осанки, функциональных нарушениях стопы, при заболеваниях дыхательной системы).
2029г.	- Организация МО по здоровому образу жизни - Серия публикаций в сетевых сообществах/ на муниципальном и всероссийском уровне. Разработать и внедрить комплекс занятий и мероприятий по формированию ЗОЖ с опорой на символику и ритуалы «Орлят-дошколят»: тематические занятия «ЗОЖик в гостях у Орлят» (знакомство с правилами гигиены, режима дня, питания); игровые квесты «Путешествие в Страну Здоровья» с выполнением заданий по трекам программы; создание «Орлятского календаря здоровья» с ежедневными мини-заданиями.
2030г.	- Обобщение опыта работы на базе учреждения ДОУ: реализация федеральной программы «Орлята России»: трек «Орлёнок-Спортсмен».

Проект «Мы здоровью скажем — да!» с интеграцией программы «Орлята-дошколята» может стать практическим инструментом реализации регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования». Он позволяет через модернизацию инфраструктуры, повышение качества образования, обеспечение преемственности и развитие кадрового потенциала решать задачи создания современной образовательной среды, ориентированной на всестороннее развитие детей и подготовку их к школе.

Проект «ПОТЕНЦИАЛ ЭОР», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Расширить применение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе: проект «ПОТЕНЦИАЛ ЭОР», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования».
Проблемы, на решение которых направлен проект	1. Недостаток интерактивности и индивидуализации обучения. Традиционные методы часто не учитывают индивидуальные особенности учащихся, что снижает мотивацию и эффективность усвоения материала. 2. Ограниченный доступ к качественным образовательным ресурсам. 3. Низкая цифровая грамотность педагогов. 4. Разрозненность образовательных ресурсов. Отсутствие единой платформы для доступа к верифицированным ЭОР затрудняет их использование и контроль качества. 5. Необходимость адаптации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Цели проекта	Повышение качества дошкольного образования через создание и внедрение ЭОР с интеграцией программы «Орлята-дошколята», развитие профессионального потенциала педагогов и мотивации воспитанников к познанию.
Задачи проекта	1. Внедрить единую платформу для доступа к верифицированным ЭОР, интегрированную с региональными образовательными системами, с модулем по программе «Орлята-дошколята». 2. Обеспечить обучение педагогов работе с ЭОР и их интеграции в учебный процесс с учётом программы «Орлята-дошколята». 3. Разработать и адаптировать ЭОР для детей с ОВЗ, учитывая их специфические потребности. 4. Создать систему мониторинга и оценки эффективности использования ЭОР в ДОУ с учётом интеграции программы «Орлята-дошколята»
Результаты реализации проекта	1. Повышение качества образования за счёт использования современных ЭОР. 2. Развитие познавательного интереса и мотивации обучающихся к обучению. 3. Улучшение подготовки обучающихся к участию в образовательных и конкурсных мероприятиях. 4. Создание единой образовательной среды, способствующей обмену опытом и распространению инновационных подходов в образовании. 5. Повышение квалификации педагогов и их готовности к работе с современными образовательными технологиями.
Периодичность контроля	1 раз в 2 месяца
План действий	
2025г.	- Определение целей и задач проекта. - Выбор координатора и рабочей группы для реализации проекта. - Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в ДОУ. - Анализ имеющихся ЭОР и их соответствия возрастным особенностям детей. - Разработка критериев оценки качества ЭОР.
2026г.	- Создание методических рекомендаций по использованию ЭОР в различных образовательных областях (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и др.).

	- Разработка сценариев занятий с использованием ЭОР. - Подготовка инструкций для педагогов по работе с ЭОР.
2027г.	- Определение платформ и ресурсов для поиска ЭОР. - Критериальный отбор ЭОР, соответствующих возрастным особенностям и образовательным задачам. - Создание базы данных отобранных ЭОР. - Получение необходимых лицензий и разрешений для использования ЭОР.
2028г.	Внедрение ЭОР в образовательный процесс: - Проведение семинаров и тренингов для педагогов по работе с ЭОР. - Организация пилотных занятий с использованием ЭОР в нескольких группах. - Сбор обратной связи от педагогов и детей после проведения занятий. - Корректировка методических материалов и сценариев занятий на основе полученной обратной связи.
2029г.	- Мониторинг и оценка эффективности: - Разработка системы мониторинга использования ЭОР в образовательном процессе. - Сбор данных о влиянии ЭОР на развитие детей (через наблюдение, анкетирование педагогов и родителей). - Анализ полученных данных и оценка эффективности использования ЭОР. - Внесение корректировок в план действий на основе результатов мониторинга.
2030г.	Распространение опыта: - Подготовка публикаций и презентаций о результатах проекта. - Участие в конференциях и семинарах по обмену опытом использования ЭОР в ДОУ. - Размещение материалов проекта на образовательных порталах и сайтах. Планирование дальнейшего развития: - Определение новых целей и задач на основе анализа результатов проекта. - Разработка плана действий на следующий этап реализации проекта. - Привлечение дополнительных ресурсов и партнёров для развития проекта.
Проект «ПОТЕНЦИАЛ ЭОР» (потенциал электронных образовательных ресурсов) может быть частью регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования», направленного на цифровизацию учебного процесса, повышение качества обучения и доступности образовательных ресурсов.	

Проект «ДОШКОЛЯТА ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере патриотического воспитания»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Сформировать у воспитанников основы экологической культуры и навыки экологически безопасного поведения в рамках программы экологического воспитания ДООУ согласно ФГОС ДО: проект «ДОШКОЛЯТА ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере патриотического воспитания».
Проблемы, на решение которых направлен проект	Невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети городского уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов
Цели проекта	- формирование у дошкольников экологической культуры и ответственного отношения к природе через участие в практических мероприятиях по очистке территорий, а также воспитание патриотических чувств через заботу об окружающей среде родного края.
Задачи проекта	1. Сформировать у дошкольников основы экологической культуры и патриотического отношения к родному городу через вовлечение в деятельность по улучшению экологической обстановки, опираясь на ценности программы «Орлята-дошколята» (в т. ч. трек «Орлёнок-Эколог»). 2. Организовать практическую природоохранную деятельность воспитанников в формате акций и мероприятий с опорой на принципы добровольчества трека «Орлёнок-Доброволец». 3. Развивать социальную активность и командные навыки у детей через коллективное участие в экологических инициативах, используя методики трека «Орлёнок-Лидер» 4. Познакомить дошкольников с природой и достопримечательностями родного города в рамках трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». 5. Вовлечь семьи воспитанников, и социальные партнёры в реализацию проекта 6. Развить познавательный интерес к экологии через игровые и исследовательские активности в духе трека «Орлёнок-Эрудит»: 7. Закрепить навыки экологически безопасного поведения у детей: научить правилам обращения с отходами, бережному отношению к растениям и животным, экономии ресурсов (вода, свет) в повседневной жизни.
Результаты реализации проекта	- У дошкольников сформировано бережное отношение к природе и родному городу, понимание личной ответственности за его чистоту; - дети освоили базовые навыки экологической деятельности (сортировка отходов, уход за растениями, экономия ресурсов); - повышена социальная активность воспитанников, развиты навыки командной работы и лидерства; - укреплено взаимодействие ДООУ с семьями и социальными партнёрами в вопросах экологического и патриотического воспитания; - создана предметно-развивающая экологическая среда в ДООУ; - обеспечена плавная преемственность ценностей программы «Орлята-дошколята» и школьного этапа «Орлята России».
Периодичность контроля	1 раз в 2 месяца
2025г.	- Ежегодное проведение акции экологической направленности «Чистый город»; уборка территорий, озеленение, сбор вторсырья) с опорой на принципы добровольчества трека «Орлёнок-Доброволец». - «Каждой птичке по кормушке»; «Всемирный День защиты животных»

	- Ежегодное проведение мероприятия «День Земли» - Повышению экологической компетентности педагогов. - Экскурсии, прогулки-исследования, фотовыставки «Мой город красивый и чистый» в рамках трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».
2026г.	- Создание на территории ДОУ интерактивной «Экологической тропы» для организации детско-взрослой деятельности по экологическому воспитанию включающую в себя восемь эко локаций («Птичья столовая», «Метеостанция», «Огород» и др.) - Разработка КЦП «Мы природу бережем!» - Ежегодные выставка совместного детско- родительского творчества поделок из вторичного сырья. - Совместные субботники, экологические акции, мастер-классы по изготовлению поделок из вторсырья, семейные челленджи «Чистый двор — чистый город»
2027г.	- Участие и победа педагогов, родителей, воспитанников в экологических конкурсах. - Ежегодные конкурсы детского сада по направлению по плану («Макеты природных зон»; «Цветочная клумба»; «Огород на окне»). - Игровые и исследовательские активности в духе трека «Орлёнок-Эрудит»: опыты с водой и почвой, наблюдения за растениями и птицами, дидактические игры на тему сортировки отходов. - Представление КЦП «Мы природу бережем!» на муниципальном уровне.
2028г.	- Посадка и выращивание рассады цветочно-декоративных культур (ведение записей в дневниках наблюдений) - Освещение проводимых мероприятий, периодическое обновление материалов на официальном сайте ДОУ. - Творческий отчет педагогов по экологическому воспитанию и обучению. - Реализация КЦП «Мы природу бережем!». - Пополнение банка мультимедийных пособий по экологии. - Приобретение и изготовление дидактических, интерактивных игр и пособий по экологическому воспитанию.
2029г.	- Мотивация новых участников проекта на активное участие. - Организация активных форм сотрудничества с семьей: Экологическая акция «Чистые тропинки родного города». - Конкурс для педагогов «Лучшее авторское пособие по экологическому воспитанию». - Познакомить детей с символикой и ценностями программы «Орлята России», подготовить к дальнейшему участию в экологических и патриотических инициативах на уровне школы.
2030г.	- Организация тематических мероприятий по экологическому календарю. - Познавательный квест «Тайны природы моего края». Треки: «Орлёнок-Эрудит» + «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». - Итоговый праздник/фестиваль «Дошколята за чистый город» с демонстрацией результатов проекта: выставка поделок из вторсырья, награждение активных семей и групп, концерт с экологическими песнями и стихами.
Проект «Дошколята за чистый город» связан с региональным проектом «Развитие инфраструктуры в сфере патриотического воспитания» через несколько ключевых аспектов: патриотическое воспитание через заботу о городе. Участие дошкольников в экологических акциях и мероприятиях по очистке города формирует у них чувство причастности к судьбе своего населённого пункта, желание делать его лучше. Это соответствует задачам патриотического воспитания, направленным на развитие гражданской ответственности, любви к Отечеству и готовности вносить вклад в его развитие. Инфраструктурная составляющая: региональный проект «Развитие инфраструктуры в сфере патриотического воспитания» может включать создание и модернизацию площадок, пространств и программ, которые способствуют патриотическому воспитанию.	

Проект «РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». в рамках регионального проекта «Все лучшее детям».	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Способствовать всестороннему развитию личности дошкольника через дополнительное образование, учитывающее индивидуальные способности детей и запросы родителей, в рамках требований ФГОС ДО: «РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям»)
Проблемы, на решение которых направлен проект	- Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг. - Отсутствие профессиональной подготовки по отдельным направлениям у педагогов для реализации дополнительных платных образовательных услуг.
Цели проекта	- Формирование системы персонализированного дополнительного образования в ДОУ с использованием программы «Орлята дошколята» в рамках регионального проекта «Всё лучшее детям» и требований ФГОС ДО.
Задачи проекта	1.Разработать персонализированные образовательные маршруты для дошкольников с учётом их интересов, способностей и темпов развития, интегрируя треки программы «Орлята-дошколята» («Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Спортсмен» и др.). 2.Внедрить современные образовательные технологии (игровые, проектные, исследовательские, цифровые) в персонализированные программы с опорой на методики программы «Орлята-дошколята». 3.Организовать систему диагностики и мониторинга индивидуальных достижений дошкольников: выявить стартовый уровень интересов и способностей, отслеживать прогресс в рамках персонализированных маршрутов и треков «Орлят». 4.Повысить профессиональную компетентность педагогов в области персонализированного обучения и работы с программой «Орлята-дошколята»: провести обучающие семинары, мастер-классы, стажировки, создать профессиональное сообщество педагогов проекта. 5.Вовлечь родителей в процесс проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей. 6. Разработать и внедрить инклюзивные модули персонализированных программ для детей с ОВЗ, адаптировав треки «Орлят» под особые образовательные потребности.
Результаты реализации проекта	- созданы и внедрены персонализированные образовательные маршруты для 100 % воспитанников старших и подготовительных групп; - у 85 % дошкольников отмечен рост познавательной активности и мотивации к обучению; - сформированы базовые социально значимые качества (лидерские навыки, волонёрская позиция, экологическая культура, патриотизм) через участие в треках «Орлят» («Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»); - 90 % детей освоили навыки командной работы и коммуникации в совместных проектах и мероприятиях; - вовлечено не менее 70 % семей воспитанников в совместные мероприятия проекта (экологические акции, творческие конкурсы, семейные квесты);
Периодичность контроля	1 раз в 3 месяца
2025г.	- Переподготовка и самообразование педагогических кадров в направлении ДОП деятельности. - Создание и реализация летних программ дополнительного образования. - Организация культурно- досуговых мероприятий с целью популяризации дополнительного образования. - Ежегодная диагностика интересов и способностей детей с использованием

	современных методик и цифровых инструментов. Результаты будут использоваться для корректировки индивидуальных образовательных программ.
2026г.	- Разработка и внедрение модульных программ по направлениям «Орлята-дошколята»: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». Каждый модуль будет включать теоретические занятия, практические задания и проектную деятельность - Ежегодный фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» - Участие воспитанников посещающие кружки дополнительного образования в конкурсном, фестивальном, олимпиадном движении, муниципальных соревнованиях. - Создание системы наставничества, где старшие дошкольники будут помогать младшим в рамках треков программы. Это укрепит навыки лидерства и командной работы. - Ежегодное проведение рекламной кампании.
2027г.	- Ежеквартальные родительские клубы по темам: «Как поддержать интерес ребёнка к обучению», «Роль семьи в формировании социальных навыков», «Подготовка к школе через программу «Орлята-дошколята». - Охват воспитанников платными дополнительными образовательными услугами не менее 55% в год - Создание обзорного ролика по реализации программ дополнительного образования. - Контроль за организацией качества предоставления платных услуг
2028г.	- Разработка системы мониторинга качества дополнительного образования. - Разработка адаптационных программ системы дополнительного образования в ДОУ. - Совместные проекты в рамках треков программы: семейные конкурсы, экологические акции (например, «Чистый двор — чистый город»), творческие мастерские
2029г.	- Распространение опыта работы ДОУ по организации дополнительных образовательных услуг через участие в методических мероприятиях различного уровня. - Ежегодные фестивали «Орлята — дошколята»
2030г.	- Итоговый анализ качества дополнительного образования в учреждении на конец учебного года. - Разработка и внедрение инклюзивных модулей персонализированных программ для детей с разными образовательными потребностями.
Проект ДОУ «РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» тесно связан с региональным проектом «Всё лучшее детям» в Пермском крае. Эта связь проявляется в нескольких аспектах: Региональный проект «Всё лучшее детям» нацелен на создание современной образовательной среды, поддержку и развитие талантов у детей и молодёжи, а также на формирование единого образовательного и воспитательного пространства. Проект «РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» вписывается в эти цели, так как направлен на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста, их патриотическое воспитание и подготовку к преемственности с программой «Орлята России» в школе. Таким образом данный проект ДОУ становится одним из инструментов реализации общих задач регионального проекта	

РАЗДЕЛ VII.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчетности</i>
Проект «ИМИДЖ ДОУ-ТРАДИЦИИ И ИНОВАЦИИ», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»	2025-2030 гг.	заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка
Проект «ПРОнаставничество», в рамках регионального проекта «Педагоги и наставники».	2025-2030 гг.	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка
Проект «МЫ РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям».	2025-2030 гг.	заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа ППк	Аналитическая справка
Проект «МЫ ЗДОРОВЬЮ СКАЖЕМ ДА», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»	2025-2030 гг.	заместитель заведующего по ВМР, инструктора по ФИЗО	Аналитическая справка
Проект «ПОТЕНЦИАЛ ЭОР» в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере образования»	2025-2030 гг.	заместитель заведующей по АХР, старший воспитатель	Отчет
Проект «РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», в рамках регионального проекта «Все лучшее детям»).	2025-2030 гг.	старший воспитатель	Презентация результатов проекта.
Проект «ДОШКОЛЯТА ЗА ЧИСТЫЙ ГОРОД», в рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры в сфере патриотического воспитания»	2025-2030 гг.	заместитель заведующего по ВМР, ТГ по реализации проекта «Дошколята За чистый город»	Аналитическая справка

РАЗДЕЛ VIII.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Источник финансирования</i>	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	11 129 705,0	9 832 600,00	9 832 600,00	8 729 400,00	8 729 400,00	8 700 300,00
2.	Поступления от оказания платных образовательных услуг	1 083 825,0	1 083 825,0	1 083 825,0	1 083 825,0	1 083 825,0	1 083 825,0
4.	Внебюджетные источники	-	-	-	-	-	-
5.	Спонсорская помощь, пожертвования	-	-	-	-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Анализ анкетирования родителей «Оценка деятельности ДОО»
за три учебных года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025)*

Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОО. Уровни их информированности о деятельности учреждения определяются на основании проводимых опросов (анкетирования).

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования. Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО, а также выводы и предложения.

Родителям предлагается прочитать утверждения, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: «удовлетворен», «практически удовлетворен», «есть замечания» и много претензий.

В 2022 году показатель удовлетворенности составил 94%.

Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставили недостаточный уровень материальной базы – оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Меньшая часть родителей удовлетворена организацией питания в ДОО и санитарно-гигиеническими условиями. Опрошенных родителей привлекает в ДОО высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошие отношения между детьми в группе, отношения самих же родителей с сотрудниками, качественная организация режима, положительные отношения ребенка с воспитателем, направленность на развитие творческих способностей детей.

В 2023 и 2024 годах уровень родительской удовлетворенности возрос до 96%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДОО.

По данным анкет 2023 года все 100% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Из положительных изменений они отметили увеличение показателей по коррекционно-развивающей работе, осуществление консультационной деятельности педагога-психолога. Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности санитарно-гигиеническими условиями, можно сделать вывод у 6% опрошенных родителей есть замечания по данному показателю. Этот процент составили родители младших групп, которые, скорее всего, еще не до конца оценили данный вид деятельности.

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей 2024 года имеют «Взаимоотношения педагогов с обучающимися» – 100%, «Степень информированности о деятельности ОО посредством информационных технологий», «Профессионализм педагогов», «Взаимоотношения педагогов с родителями», «Качество дополнительных образовательных услуг» – 98%. Это свидетельствует о том, что детский сад ведет работу на высоком уровне.

96% опрошенных родителей утверждают, что полностью удовлетворены качеством образования (обучения и воспитания) и организацией воспитательно-образовательного процесса. Проблемным моментом родители обозначают организацию питания в ДООУ. Предложено было увеличить количество фруктов, что будет рассмотрено при изменении меню, в соответствии с действующими санитарными правилами на территории РФ. Часть родителей хотела бы разнообразить кружки дополнительного образования.

Информация о количестве семей, принявших участие в опросе, содержится в таблице:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во семей, принявших участие в опросе (% от общего количества)	310 (74%)	350 (82%)	360 (83%)

Процент семей, принимающих участие в ежегодных опросах указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Анализ результатов анкетирования за последние три года показывает стабильные показатели удовлетворенности опрошенных родителей качеством организации работы в учреждении. Можно сделать вывод, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Кадровый потенциал

1. Общее количество педагогических работников (по состоянию на 01.09.2025 г.)

Педагогические работники	Общее количество педагогических работников (основные + внешние совместители)	Из них: ОСНОВНЫХ педагогических работников (без внешних совместителей)	Из них: педагогических работников в - внешних совместителей	Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников					Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников с высшей категорией		
				Из них: имеют ВЫСШУЮ и ПЕРВУЮ категории	Из них: имеют ВЫСШУЮ категорию	Из них: имеют ПЕРВУЮ категорию	Из них: имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	Из них: не подлежат аттестации на СЗД	Из них: имеют "педагогический методист"	Из них: имеют "педагог-наставник"	
педагогические работники детских садов	63	63	0	45	24	21	9	9	0	0	0
воспитатели	49	49	0	32	17	15	9	8	0	0	0
другие педагогические работники	14	14	0	13	7	6	0	1	0	0	0

2. Возрастной состав основных педагогических работников (по состоянию на 01.09.2025 г.)

Педагогические работники	Общее количество основных педагогических работников	Возрастной состав основных педагогических работников (полных лет по состоянию на 01.09.2025г.)				
		до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	от 56 до 65 лет	от 66 лет
педагогические работники детских садов	63	12	16	22	9	4
воспитатели	49	8	12	16	9	4
другие педагогические работники	14	4	4	6	0	0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849418

Владелец Сидорова Татьяна Валентиновна

Действителен с 01.09.2025 по 01.09.2026