



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5» г. Горнозаводска

ПРИКАЗ

30.08.2025

№ 292

**Об организации работы
психолого – педагогического консилиума
в 2025– 2026 учебном году**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2021 года); Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019г. № P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в целях организации работы по созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска посредством психолого-педагогического сопровождения:

П Р И К А З Ы В А Ю:

Утвердить:

1. состав психолого - педагогического консилиума (далее ППк) на 2025/2026 учебный год (Приложение 1).
2. план заседаний ППк МАДОУ Детский сад № 5» г. Горнозаводска на 2025–2026 учебный год. (Приложение №2);
3. план работы ППк МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска на 2025–2026 учебный год. (Приложение №3);
4. Назначить председателем психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) Новоселову Ирину Владимировну, заместителя зав. по ВМР
5. Назначить исполняющего обязанностей председателя ППк на время отсутствия председателя (больничный лист, обучение, отпуск): Лопаткину Наталью Николаевну.
6. Считать недействительным приказ МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска от 08.08.2024 № 285 «О деятельности психолого - педагогического консилиума в 2024-2025 учебном году»
7. Делопроизводство ППк вести следующим образом: нумерация протоколов ведется с начала учебного года, с 01.09.2025 и по 31.08.2026 г.г.: ставится дата проведения, номер протокола.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Сидорова

Т.В. Сидорова
3.09.2025 (д.с.)
/Ирина Владимировна Новоселова/ (з.п.в.м.р.)
/Е.В. Новоселова/ (зам. зав. по ВМР)
/И.И. Лопаткина/ (исп.об.председателя ППк)
/Н.А. Демидова/ (делопроизводство)
/М.В. Коробов/ (делопроизводство)

Приложение № 1 к Приказу
МАДОУ «Детский сад № 5»
от 30.08.2025 № 292
г. Горнозаводска

**Состав психолого - педагогического консилиума
МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска
на 2025-2026 учебный год**

№	ФИО сотрудника	Должность	Категория	Распределение обязанностей членов ППк
1.	Новоселова И.В.	заместитель заведующей по ВМР	соответствие занимаемой должности	председатель ППк
2.	Лопаткина Н.Н.	учитель-логопед	первая кв.категория	зам. председателя ППк
3.	Демидова Н.А.	социальный педагог	первая кв. категория	секретарь ППк
4.	Колегова Е.В.	ст. воспитатель	выс.кв. категория	член ППк
5.	Копылова М.В.	учитель-логопед	выс.кв. категория	член ППк
6.	Мужикова С.А.	педагог-психолог	выс.кв. категория	член ППк
7.	Ярославцева А.С.	педагог-психолог	первая.кв. категория	член ППк

**План заседаний
 психолого-педагогического консилиума на 2025-2026 уч. год**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Заседание ППк № 1 • ознакомление с приказом заведующего о работе ППк в 2025-2026 уч.г. • утверждение состава ППк • утверждение плана работы ППк на учебный год • инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	03.09.2025	Председатель ППк,
Заседание ППк № 2 • анализ результатов первоначального диагностического обследования обучающихся групп компенсирующей направленности (отчет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) • анализ результатов мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АОП – первый этап (отчет воспитателей) • разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ на учебный год • утверждение плана по проведению обследования детей общеразвивающих групп для подготовки заявки ПМПк	09.10.2025	Председатель ППк,
Заседание ППк № 3 • анализ результатов первоначального обследования обучающихся общеразвивающих групп (отчет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	13.11.2025	Председатель ППк, члены ППк
Заседание ППк № 4 • утверждение коллегиальных заключений, утверждение пакета документов для обследования ПМПк • утверждение предварительных списков для формирования групп компенсирующей направленности • анализ результатов диагностики обучающихся «Школьная зрелость» • анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год (отчет учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога) • итоги работы ППк • оформление аналитического отчета	05.02.2026	Председатель ППк, члены ППк
Заседание ППк № 5 • итоги работы ППк • оформление аналитических отчетов	20.05.2026	Председатель ППк, члены ППк
Внеплановые заседания • изменение формы обучения или АОП для воспитанника с ОВЗ • направление воспитанника на ПМПк для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения • решение конфликтных и спорных ситуаций • утверждение коллегиальных заключений выездных ПМПк	по запросам администрации, педагогов, родителей	Председатель ППк, члены ППк

**План работы
психолого-педагогического консилиума на 2025-2026 уч. год**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Выступление на общих родительских собраниях «Особенности адаптационного периода детей раннего и дошкольного возраста»	сентябрь	Педагоги-психологи
Выступление на групповых родительских собраниях «Особенности коррекционной работы с детьми ОВЗ», «Направления профилактической работы с детьми по предупреждению дисграфии при школьном обучении»	сентябрь	учитель-дефектолог, учителя-логопеды
Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей и педагогов ДОУ	в т.г.	
Семинары для педагогов на темы: <ul style="list-style-type: none">• «Организация работы в группах компенсирующей направленности»• «Взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»• «Индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в образовательную среду»• «Проблемы социализации детей с ОВЗ»	сентябрь 2025 октябрь 2025 декабрь 2025 февраль 2026	зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ
Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none">• «Подготовка детей к школьному обучению» (проведение теста «Школьная зрелость», консультации по результатам диагностики)• «Тревожность детей. К чему она может привести?»• «Особенности эмоционального развития ребенка ОВЗ»• «Речевая подготовка детей к школе в семье»	в т.г.	Специалисты ДОУ

**Положение
об организации получения образования обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидам)
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидам) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее-образовательная организация).

1.2. Положение регламентирует реализацию требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в редакции Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ) по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидам) в образовательной организации.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- обучающиеся (воспитанники) с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**2. Организационные условия получения образования обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидам)**

2.1. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации – (обязанность) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Пункт 4 части 6 статьи 28.

2.2. ОО обеспечивает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.3. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено» часть 3 статьи 79.

2.4. Обязанности и ответственность педагогических работников

- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пункт 6 части 1 статьи 48.

2.5. Обязанности и ответственность обучающихся

- Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта). Часть 5 статьи 43.

2.4. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.5. Представленные в образовательную организацию заключения ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания образовательной организацией условий обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (родители (законные представители) имеют право не представлять указанные документы в образовательные и иные организации).

2.6. Дети с ОВЗ получают образование в образовательной организации по образовательным программам дошкольного образования:

- в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей;

- в группах комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения в развитии.

2.7. Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и количество детей в группах комбинированной и компенсирующей направленностей регулируются установленными законодательством нормативами.

2.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (комбинированной или общеразвивающей направленности).

2.9. Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ относится к компетенции психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), деятельность которого регламентируется соответствующими законодательными и нормативным документами, и утвержденными локальными актами образовательной организации.

2.10. ППк формирует пакет документов на обучающегося с ОВЗ (возможно оформление личного дела), который содержит:

- заключение ППМК (копия);
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- приказ на организацию обучения воспитанника с ОВЗ по АОП ДО в текущем учебном году и (или) иные приказы руководителя образовательной организации, регламентирующие организацию сопровождения обучающегося с ОВЗ при получении образования в образовательной организации;
- карту развития обучающегося, отражающую планирование направлений сопровождения и результаты коррекционно-развивающей работы.

2.11. Руководитель образовательной организации осуществляет общее руководство образовательной деятельностью в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует деятельность коллектива педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, при получении ими образования.

3. Содержание и организация образовательного процесса лиц с ОВЗ в образовательной организации

3.1. Содержание образовательного процесса с детьми с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, разработанной образовательной организацией для соответствующей нозологической группы обучающихся, получающих дошкольное образование в образовательной организации.

3.2. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) разрабатываются на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и утверждаются образовательной организацией.

3.3. В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП ДО для разных нозологических групп, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих; с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3.4. Если в образовательной организации обучаются дошкольники, относящиеся к одной категории обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает АОП ДО только для этой группы обучающихся. Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ нескольких категорий, образовательная организация разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой нозологической группы воспитанников с ОВЗ.

3.5. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6. В случае обучения по адаптированным основным программам в образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.7. Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает: доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

4.1. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации с участием родителей (законных представителей) могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

4.2. Индивидуальный образовательный маршрут - механизм реализации АОП обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, осваивающими программу совместно с другими детьми в группах комбинированной (общеразвивающей) направленности (п.3.2.7 ФГОС ДО).

4.3. Цель разработки ИОМ обучающегося с ОВЗ - обеспечить освоение АОП на основе индивидуализации её программного содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.

4.5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется с опорой на действующие нормативные документы, и сохраняет автономность деятельности образовательной организации в части определения содержания, порядка разработки и утверждения, сроков реализации в соответствии с настоящим положением.

4.6. Специалистами ППк образовательной организации: определяются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ; согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника; намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника; определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы психолого-педагогической поддержки, содержание работы, регламент коррекционно-развивающих занятий (длительность, периодичность); намечаются целевые ориентиры и планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

4.7. Структура и содержание ИОМ на обучающегося с ОВЗ следующую информацию: оформленный титульный лист (наименование образовательного учреждения, гриф согласования с родителем (законным представителем), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, период реализации ИОМ); пояснительная записка; общие сведения о ребенке; характеристика особенностей развития ребенка; содержание и отслеживание результатов освоения ИОМ; индивидуальный план реализации АОП (содержание психолого-педагогического сопровождения) в отношении конкретного обучающегося с ОВЗ.

ИОМ является составной частью личного дела, обучающегося с ОВЗ.

4.8. Разработчиками и участниками реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ по освоению АОП ДО являются педагоги образовательной организации, осуществляющую непосредственную образовательную деятельность с конкретным ребенком указанной категории.

4.9. ИОМ обучающегося с ОВЗ по освоению АОП ДО составляется на период учебного года.

4.10. Проектирование ИОМ включает этапы:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка участниками образовательного процесса, направленное на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка, основных трудностей, определение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, с учетом его психофизических особенностей в развитии, в том числе имеющих отягощённый анамнез, сочетание нескольких нозологий при освоении основных разделов АОП. Участие ребенка в диагностическом обследовании допускается только с согласия родителей (законных представителей). Длительность – не более 10 рабочих дней.

- Разработка и оформление (ИОМ) обучающегося с ОВЗ по освоению АОП ДО соответствующей нозологии с учетом рекомендаций ПМПК (при необходимости и совмещение с ИПРА для детей-инвалидов) на период текущего учебного года. Предусматривается конкретизация педагогических целей и задач, средств (условий и путей достижения) их реализации, технологий, методов и методик обучения, адекватных форм деятельности, определении системы диагностического сопровождения, согласованных с возможностями образовательной среды ДОУ. Длительность – не более 10 рабочих дней.

4.11. Проект ИОМ предоставляется к ознакомлению и согласованию родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

4.12. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов может сопровождаться поддержкой тьютора, ассистента (помощника) образовательной организации. Рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ.

4.13. По итогам реализации ИОМ в текущем периоде специалистами ППк проводится анализ результатов и составление проекта ИОМ на следующий период учебного года (при необходимости). Итоговый мониторинг результатов реализации ИОМ проводится на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5. Заключительные положения

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

5.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.